

Аннотация реализуемых рабочих программ
10-11 классы

Предмет	Класс	Авторская программа	Цели, задачи рабочей программы, основные формы и методы работы, в том числе формы контроля
Русский язык	10-11	<p>Программа общеобразовательных организаций. Русский язык 10-11 классы.</p> <p>А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина, М.: Просвещение, 2013</p>	<p>Цель программы: углубление и расширение знаний в области лингвистики, совершенствование языковых и коммуникативных умений, востребованных в процессе получения филологического, гуманитарного образования в вузе по избранной специальности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как о части речи общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; - расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике как о науке, языке как многофункциональной развивающей системе; стилистических ресурсов каждого уровня языка, языковой нормы, ее функциях и вариантах; функционально – стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представления о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма; - совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, языковых явлений и фактов; - систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение орфографической и пунктуационной грамотности; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально – стилевой и жанровой принадлежности, опыта оценивания изобразительно – выразительных возможностей художественного текста и проведения его лингвистического анализа; приобретение опыта анализа текста; овладение разными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации; - существенное расширение используемых языковых и речевых средств; - приобретение опыта исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования. <p>В ходе реализации программы возможно использование следующих педагогических методик и технологий: технология проблемного обучения, проектная технология.</p>

			<p>Формы и методы контроля: соответствующие виды разбора, устные выступления учащихся, письменные работы типа контрольных работ, анализ стихотворного текста, лингвистический анализ текста; сочинения различных жанров, тесты, словарные и текстовые диктанты, тестовые работы, изложения.</p>
Литература	10-11	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 класс под редакцией В.Я Коровиной, М.:Просвещение, 2009</p>	<p>Цель программы: воспитание особого, традиционного для русской культуры отношения к литературе как результату общенародного значимого труда, ничем не заменимому инструменту духовно – нравственного самосовершенствования личности.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о литературном процессе в России в XIX веке; - увлечь учащихся теми вечными вопросами, которыми питалась наша литература; - развить в его уме и душе те свойства, которыми был наделен каждый великий русский художник: совесть, чуткость к неправде и злу, жажду справедливости, страстную любовь к истине, желание служить России. <p>В ходе реализации программы возможно использование следующих педагогических методик и технологий: технология проблемного обучения, проектная технология.</p> <p>Формы и методы контроля: чтение наизусть; устный пересказ: подробный, выборочный, сжатый (или краткий) от другого лица, художественный; развернутый ответ на вопрос, рассказ о литературном герое, характеристика героя или героев; отзыв на самостоятельно прочитанное произведение, звукозапись, актерское чтение, просмотренный фильм, телепередачу, спектакль, иллюстрацию; подготовка сообщений, доклада, эссе, интервью на литературную тему; диалога литературных героев (воображаемых, на основе прочитанного); свободное владение монологической и диалогической речью в объеме изучаемых произведений; сочинение-миниатюра, сочинение на литературную и свободную тему; создание плана будущего сочинения, доклада (простого и сложного); создание оригинального произведения.</p>
МХК	11	<p>Программы для общеобразовательных учреждений, Мировая художественная культура. 5-11 классы. - М: Дрофа 2010</p>	<p>Цель: формирование целостного представления о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей; воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры; освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре <p>Формы и методы контроля: устный опрос, защита проекта, реферата</p>
Иностранный	10-11	<p>В.Г. Апалькова «Английский в</p>	<p>Основная цель: дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на</p>

язык		<p><i>фокусе» (Spotlight)10-11 классы. Издательство «Просвещение» 2011</i></p>	<p>уровне, позволяющем решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.</p> <p>Сопутствующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения таких как: ценность образования в современном обществе; активная жизненная и гражданская позиция; бережное отношение к окружающей среде; семейные ценности; здоровый образ жизни как норма поведения. • развитие универсальных \ ключевых компетентностей: учиться самостоятельно; исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые; организовывать и осуществлять коммуникацию социальных групп; проектировать собственную деятельность – анализировать ситуацию, принимать решения, представлять и оценивать результаты. <p>В ходе реализации программы возможно использование следующих педагогических методик и технологий: коммуникативная методика обучения иностранному языку, технология проблемного обучения, проектная технология.</p> <p>Формы и методы контроля: текущий самоконтроль в конце каждого раздела(Check your progress), защита проекта, тест после 2-3 разделов примерно один раз в четверть, устный опрос, диктант.</p>
Математика	10-11	<p>И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович Программы «Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала анализа 10-11 классы». М: Мнемозина, 2011</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; • развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности; • овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественно-научных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; • воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для умения ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи. • Создание условий для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки.
		<p>Л.С. Атанасян и др. Программа по геометрии 10-11классы, составитель: Бурмистрова Т.А., М.: Просвещение, 2010</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения использовать различные языки математики: словесный, символический, графический. • Формирование умения свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства. • Создание условий для плодотворного участия в работе в группе; умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность. • Формирование умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования моделирования несложных практических ситуаций на основе изученных. • Создание условий для интегрирования в личный опыт новую, в том числе самостоятельно полученную информацию. • Освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной <p>В ходе реализации программы возможно использование следующих педагогических методик и технологий: информационно-коммуникативная технология, проектная технология, технология проблемного обучения</p> <p>Формы и методы контроля: устный опрос, самостоятельные и контрольные работы.</p>
Информатика и ИКТ	10-11	Программы для общеобразовательных учреждений, Информатика 2-11 М., «Бином. Лаборатория знаний», 2010	<p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; • овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; • воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; • приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности. <p>Формы и методы контроля: устный опрос, практические работы, контрольные работы.</p>
История	11	Программы общеобразовательных учреждений История 6 – 11 классы, М.: Просвещение, 2008	<p>Цели курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; – Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к

			<p>окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; – Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривать в развитии процессы становления европейских государств в России; - Делать нравственный выбор в ситуациях значительных общественных перемен, смены традиций и системы ценностей; - Делать мировоззренческий, гражданско-патриотический выбор в ситуациях резких общественных перемен, быстрой смены традиций и системы ценностей <p>Межпредметные связи предполагается использовать при изучении определенных периодов истории в связи с литературой, обществознанием, географией, изучением искусства и др. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».</p> <p>В ходе реализации программы возможно использование следующих педагогических методик и технологий: ИКТ, технология проблемного обучения, проектная технология.</p> <p>Формы и методы контроля: тест, устный опрос, защита проекта, семинары, написание исторического эссе.</p>
История	10	Программа курса «История».	Цель: формированию у учащихся исторического мышления как основы гражданской

		<p>базовый уровень. 10-11 классы/авт составитель Л.А.Пашкина – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015</p>	<p>идентичности ценностно ориентированной личности Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире; • овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирноисторическом процессе; • воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности; • развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма; • формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; • выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни; • развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов. <p>Формы и методы контроля: тест, устный опрос, защита проекта, семинары, написание исторического эссе.</p>
Обществознание	11	<p>Обществознание, 10-11 классы. Профильный уровень. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова/Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. -М.: Просвещение, 2011</p>	<p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; • воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; • освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-

			<p>экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; • формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. <p>В ходе реализации программы возможно использование следующих педагогических методик и технологий: ИКТ, проблемного обучения, проектная технология.</p> <p>Формы и методы контроля: Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> — работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета); — критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; — анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания; — решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания; — участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; — участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению; — осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике,; — подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем; — осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления
Обществознание (включая	10	Программы общеобразовательных учреждений.	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической

экономику и право)		Обществознание 6-11 классы. -М.: Просвещение, 2010	<p>и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; • освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; • овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; • формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. <p>Формы и методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания; — решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания; — участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; — участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению; — осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике; — подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем; — осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления
Экономика	11	Экономика. Программа для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Автор программы – А.П.Киреев	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие экономического мышления: освоение основных понятий экономики, воспитание ответственности за экономические решения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для

			<p>участия в экономической жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умением оценивать экономические события: использование различных источников информации, анализ и систематизация данных; • воспитание уважения к наемному труду и предпринимательской деятельности: овладение знаниями и навыками, необходимыми для будущей работы в качестве наемного работника и самостоятельного предпринимателя; • решение экономических проблем: применение полученных знаний в решении текущих экономических проблем на примере конкретных домохозяйств, фирм и государств; изучение и предложение путей решения проблем экономики России; ориентация в выборе будущей профессии: развитие потребности в получении и поддержании экономических знаний, выбор путей дальнейшего образования. <p>Формы контроля: тестирование, устный опрос, проверочная работа</p>
Экономика	10	<p>Экономика. Рабочая программа : 10—11 классы : учебно-методическое пособие / Т. Л. Дихтяр. — М. : Дрофа, 2017.</p>	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформировать систему знаний об экономической жизни общества; 2) сформировать понятие об экономических институтах, морально-этических отношениях участников хозяйственной деятельности, уважительное отношение к чужой собственности; 3) сформировать экономическое мышление, умение принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих; сформировать навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний; 4) развить владение навыками поиска актуальной экономической информации с использованием различных источников, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, использовать и преобразовывать экономическую информацию; 5) научить применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социальноэкономических ролей: потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика; 6) сформировать понимание о месте и роли России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире. <p>Формы контроля: тестирование, устный опрос, проверочная работа</p>
Право	10-11	<p>Программа курса Певцова Е.А., Козленко И.В. Программа курса для 10-11 класса для общеобразовательных учреждений,</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом

		М.:2008.	<p>общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие развитию профессиональных склонностей; • воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку; освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями; • овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования; формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию <p>Формы и методы контроля: подготовка презентаций, рефератов, разработка проектов, участие в «круглых столах», дискуссиях</p>
География	10-11	Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6 – 11 классы. Классическая линия. – М.: Дрофа, 2011.	<p>Цель: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов</p> <p>Формы и методы контроля: устный опрос, практическая работа, проверочная работа.</p>
Биология	10-11	Биология 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника, сост. Г.М. Пальдеева, М. Дрофа, 2010	<p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания; - овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

			<p>- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;</p> <p>- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.</p> <p>Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету. В связи с большим объемом изучаемого материала и дефицитом времени большинство практических работ включено в состав комбинированных уроков или уроков изучения нового материала и могут оцениваться по усмотрению учителя. Некоторые практические работы, требующие длительного выполнения, рекомендованы в качестве домашнего задания.</p> <p>Методы и формы контроля: устный и письменный опрос, заполнение схем и таблиц, решение задач.</p>
Физика	10-11	<p>Программы общеобразовательных учреждений, Физика, 10 – 11 классы, 3 издание. - М.: «Просвещение», 2009. Программа авторов В.С.Данюшенков и О.В.Коршунова по физике для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровень) составлена на основе программы автора Г.Я.Мякишева</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно – временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно – кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории; • Овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости; • Применение знаний для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципа работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использование современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно – популярной информации по физике; • Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения

			<p>новых знаний, при выполнении экспериментальных исследований, подготовке докладов, рефератов и других творческих работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснование высказываемой позиции, готовности к морально – этической оценке использования научных достижений, уважения к учёным – физикам, сыгравшим ведущую роль в создании современного мира науки и техники; • Использование приобретённых знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества. <p>Формы и методы контроля: устный опрос, лабораторные работы, контрольные работы.</p>
Астрономия	10 11	<p>Астрономия. Методическое пособие 10 – 11 классы Базовый уровень : учеб пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М. : Просвещение, 2017</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира; - приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; - овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; - использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни; - формирование научного мировоззрения; - формирование навыков использования естественно-научных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики <p>Формы и методы контроля: устный опрос, решение задач</p>
Химия	10-11	<p>Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений основная школа, средняя (полная) школа, базовый уровень, профильный уровень О.С.Габриеляна., М., Дрофа, 2010</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; • овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств органических и неорганических веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

			<ul style="list-style-type: none"> воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать знания основ науки – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера, развивать умения наблюдать и объяснять химические явления, соблюдать правила ТБ. Развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими современными потребностями. Воспитывать отношение к химии как к одному из компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры. Учить применять полученные знания для безопасного использования веществ и материалов в быту, для решения задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. <p>В ходе реализации программы возможно использование следующих педагогических методик и технологий: технология проблемного обучения, развивающего обучения, игровые технологии, методов проектов, индивидуальные и групповые формы работы.</p> <p>Виды и формы контроля: проверочные работы, практические и контрольные работы.</p>
Физкультура	10-11	Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы. Лях В.И., Зданевич А.А. –М. Просвещение 2011	<p>Цель: содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.</p> <p>Задачи направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> содействие гармоничному физическому развитию, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам; формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности; расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях; дальнейшее развитие кондиционных (силовых, скоростно-силовых, выносливости, скорости и гибкости) и координационных (быстроты перестроения двигательных действий, согласования, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.) способностей; формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовку к службе в армии; закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и

			<p>избранным видом спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания <p>В старшем школьном возрасте интенсификация обучения идет по пути усиления тренировочной направленности уроков, более широкого применения проблемно-поисковых методов, учебных бесед, дискуссий, исследовательских методов, познавательных игр и упражнений, самостоятельной работы, алгоритмизации, метода сопряженного развития кондиционных и координационных способностей.</p> <p>Формы и методы контроля.</p> <p>При оценке успеваемости отдается предпочтение качественным критериям: степени владения программным материалом, включающим теоретические и методические знания, уровень технико-тактического мастерства, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. При этом нельзя забывать и о количественных показателях в различных видах двигательных действий.</p>
ОБЖ	10-11	<p>Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Латчук В.Н./Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. - Москва: Дрофа, 2010</p>	<p>Цель: воспитание у учащихся сознательного отношения к вопросам укрепления и сохранения здоровья, формирование у них способностей безопасно адаптироваться к наиболее экстремальным видам деятельности, особенно при выполнении конституционного долга по защите Отечества, интересов общества и государства.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение учащимися знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства; • воспитание у школьников ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Отечества. • развитие у учеников черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма, ведения здорового образа жизни; • обучение учащихся умению оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, правильно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. <p>Виды и формы контроля: устный опрос, проверочные работы</p>