

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»**

РАССМОТРЕНО

на заседании

ШМО учителей

начальных классов

(Протокол №4

от 29.08.2024 г.)

ПРИНЯТО

педагогическим советом

(протокол №2

от 29.08.2024 г.)

УТВЕРЖДЕНО

приказом №153 от 29.08.2024 г.)

Директор

МБОУ «СОШ №8»

Л. Г. Коньшина

**Специальная индивидуальная программа развития на основе
адаптированной основной общеобразовательной программы для
обучающихся с УО (вариант 2)**

обучающегося 4 класса

Бийск, 2024 г.

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
 - 4.1. Базовые учебные действия.
 - 4.2. Внеурочная деятельность.
5. Программа сотрудничества с семьей.
6. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ.

ФИО ребенка: ***** **** *

Возраст ребенка: 11 лет

Место жительства: *****

Мать: ***** ****

Отец: ****

Год обучения в МБОУ «СОШ №8»-пятый

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

**** относится к категории детей с ограниченными возможностями, имеющих выраженные нарушения интеллекта, речи, поведения, и нуждающихся в создании специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Заключение ТППМК: Обучение, по специальной индивидуальной программе развития ребенка с умственной отсталостью, составленной с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка, с нарушением речи и поведения. Использование специальных учебных пособий, дидактических материалов в соответствии с СИПР, формирование навыков самообслуживания.

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов.

Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность быстро истощается. **** с трудом сосредотачивается на задании.

Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Формирование письменной речи возможно только на компьютере. Слабо понимает обращенную речь, связанную с изучением нового материала. Не использует поисковые способы ориентировки, действует без учета свойств предмета, не переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию.

Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре.

Целью реализации такой программы является обретение обучающейся таких жизненных компетенций, которые позволяют ей достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают её включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Данная специальная индивидуальная программа развития (СИПР) позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его

актуального и ближайшего развития, соответствующий её состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к её индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Количество часов очно	Количество часов (дистант)	Количество часов всего
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	2
2. Математика	Математические представления	1	1	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	1,5	2
	Человек	0,5	1,5	2
	Домоводство	1	0	1
	Окружающий социальный мир	0,5	0,5	1
4. Искусство	Музыка и движение	0,5	1,5	2
	Изобразительная деятельность	0,5	2,5	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	1,5	2
Итого:		6	11	17
Часть , формируемая участниками образовательных отношений		0	6	6
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		6	17	23
Внеурочная деятельность , в том числе				10
Коррекционные курсы:				6
1. Сенсорное развитие		1	1	2
2. Предметно-практические действия		0	1	1
3. Двигательное развитие		0	1	1
4. Альтернативная коммуникация		1	1	2
Внеурочная деятельность		0	4	4
Итого:		8	25	33

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

Пояснительная записка

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАООП УО (вариант 2): развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью программы СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

4.1. БАЗОВАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:

«Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

«Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»: пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».

«Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова

«Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.

«Аудиальное «чтение».

Предметная область: Язык и речевая практика

Основные задачи реализации содержания:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.

Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач

Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.

Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».

Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.

Обучение глобальному чтению и письму в доступных для ребенка пределах.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение учащихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений; чтение» изображений на картинках и пиктограммах, аудиальное «чтение»).

Цели коррекционно-развивающей работы:

Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность.

Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».

Развитие зрительного и слухового восприятия.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Язык и речевая практика»

Формы обучения:

- урок с элементами игры;

- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия;
- игра.

Методы и приёмы обучения:

- Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности
- методы формирования интереса к учению
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально- визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;

Планируемые результаты:

В качестве показателей развития учащихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых), понимание выразительных движений и естественных жестов, передача мысли с помощью символов, слов. Называние, показ, подбор пиктограмм: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

Предметные результаты освоения предмета:

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей.

Использование доступных жестов для передачи сообщения.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

"Коммуникация"

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация"

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Владение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Календарно- тематическое планирование

2 часа в неделю, всего 68 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Составление и чтение слов с буквами, изученными за прошлые года обучения. Письмо слогов и слов по обводке и образцу.	1	
2	Составление и чтение слов с буквами, изученными за прошлые года обучения. Письмо слогов и слов по обводке и образцу.	1	
3	Составление и чтение предложений из двух слов с буквами, изученными за прошлые года обучения. Письмо предложений по обводке и образцу.	1	
4	Составление и чтение предложений из двух слов с буквами, изученными за прошлые года обучения. Письмо предложений по обводке и образцу.	1	
5	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Б. Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Б. Письмо слогов по обводке и образцу.	1	
6	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Б. Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Б. Письмо слогов по обводке и образцу.	1	
7	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Б. Письмо предложений по обводке и образцу.	1	
8	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Б. Письмо предложений по обводке и образцу.	1	
9	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы В. Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой В. Письмо слогов по обводке и образцу.	1	
10	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы В. Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой В. Письмо слогов по обводке и образцу.	1	
11	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой В. Письмо предложений по обводке и образцу.	1	
12	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой В. Письмо предложений по обводке и образцу.	1	

	Письмо слогов по обводке и образцу.		
54	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Щ. Письмо предложений по обводке и образцу.	1	
55	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Щ. Письмо предложений по обводке и образцу.	1	
56	Чтение коротких предложений	1	
57	Выделение звука в середине и в конце слова.	1	
58	Выделение звука в середине и в конце слова.	1	
59	Письмо слов печатными буквами. Составление и чтение слов из 2-х слоговых структур. Письмо слов из 2- х слоговых структур.	1	
60	Письмо слов печатными буквами. Составление и чтение слов из 2-х слоговых структур. Письмо слов из 2- х слоговых структур.	1	
61	Письмо элементов прописных бук: А,О, С. Буквы строчные и заглавные.	1	
62	Письмо элементов прописных бук: А,О, С. Буквы строчные и заглавные.	1	
63	Составление и чтение слов из 3-х слоговых структур. Письмо слов из 3-х слоговых структур.	1	
64	Составление и чтение слов из 3-х слоговых структур. Письмо слов из 3-х слоговых структур.	1	
65	Дифференциация гласных и согласных букв.	1	
66	Дифференциация гласных и согласных букв.	1	
67	Повторение пройденного материала за год.	1	
68	Повторение пройденного материала за год.	1	
	Всего	68	

Математические представления 4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана с учетом действующих ФГОС НОО

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Содержание учебного предмета "Математические представления"

Количественные представления: нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов

(изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Формы обучения: урок с элементами игры; урок, с элементами практического занятия; экскурсия; игра.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Календарно-тематическое планирование

2 часа в неделю, всего 68 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Прямой и обратный счёт в пределах 5.	1	
2	Прямой и обратный счёт в пределах 5.	1	
3	Решение примеров на сложение в пределах 5.	1	

4	Решение примеров на сложение в пределах 5.	1	
5	Решение примеров на вычитание в пределах 5.	1	
6	Решение примеров на вычитание в пределах 5.	1	
7	Образование числа 6. Письмо цифры 6.	1	
8	Образование числа 6. Письмо цифры 6.	1	
9	Соотнесение числа и цифры 6. Состав числа 6.	1	
10	Соотнесение числа и цифры 6. Состав числа 6.	1	
11	Прямой и обратный счёт в пределах 6.	1	
12	Прямой и обратный счёт в пределах 6.	1	
13	Решение примеров на сложение в пределах 6.	1	
14	Решение примеров на сложение в пределах 6.	1	
15	Решение примеров на вычитание в пределах 6.	1	
16	Решение примеров на вычитание в пределах 6.	1	
17	Составление и решение житейских задач в пределах 6.	1	
18	Составление и решение житейских задач в пределах 6.	1	
19	Представление о форме.	1	
20	Представление о форме.	1	
21	Различение круглых и некруглых геометрических тел. Пересчет различных предметов.	1	
22	Различение круглых и некруглых геометрических тел. Пересчет различных предметов.	1	
23	Соотнесение геометрических тел с названием (шар, куб, параллелепипед).	1	
24	Соотнесение геометрических тел с названием (шар, куб, параллелепипед).	1	
25	Письмо цифры 7. Образование числа 7.	1	
26	Письмо цифры 7. Образование числа 7.	1	
27	Соотнесение числа и цифры 7. Состав числа 7.	1	
28	Соотнесение числа и цифры 7. Состав числа 7.	1	
29	Прямой и обратный счёт в пределах 7.	1	
30	Прямой и обратный счёт в пределах 7.	1	
31	Решение примеров на сложение в пределах 7.	1	
32	Решение примеров на сложение в пределах 7.	1	
33	Составление и решение житейских задач в пределах 7.	1	
34	Составление и решение житейских задач в пределах 7.	1	
35	Письмо цифры 8. Образование числа 8.	1	
36	Письмо цифры 8. Образование числа 8.	1	
37	Соотнесение числа и цифры 8. Состав числа 8.	1	
38	Соотнесение числа и цифры 8. Состав числа 8.	1	
39	Прямой и обратный счёт в пределах 8.	1	
40	Прямой и обратный счёт в пределах 8.	1	
41	Решение примеров на сложение в пределах 8.	1	
42	Решение примеров на сложение в пределах 8.	1	
43	Составление и решение житейских задач в пределах 8.	1	
44	Составление и решение житейских задач в пределах 8.	1	
45	Письмо цифры 9. Образование числа 9.	1	
46	Письмо цифры 9. Образование числа 9.	1	
47	Соотнесение числа и цифры 9. Состав числа 9.	1	
48	Соотнесение числа и цифры 9. Состав числа 9.	1	
49	Прямой и обратный счёт в пределах 9.	1	

50	Прямой и обратный счёт в пределах 9.	1	
51	Решение примеров на сложение в пределах 9.	1	
52	Решение примеров на сложение в пределах 9.	1	
53	Составление и решение житейских задач в пределах 9.	1	
54	Составление и решение житейских задач в пределах 9.	1	
55	Письмо цифры 10. Образование числа 10.	1	
56	Письмо цифры 10. Образование числа 10.	1	
57	Соотнесение числа и цифры 10. Состав числа 10.	1	
58	Соотнесение числа и цифры 10. Состав числа 10.	1	
59	Прямой и обратный счёт в пределах 10.	1	
60	Прямой и обратный счёт в пределах 10.	1	
61	Решение примеров на сложение в пределах 10.	1	
62	Решение примеров на сложение в пределах 10.	1	
63	Составление и решение житейских задач в пределах 10.	1	
64	Составление и решение житейских задач в пределах 10.	1	
65	Определение времени по часам с помощью педагога.	1	
66	Определение времени по часам с помощью педагога.	1	
67	Монеты 1, 2, 5, 10 рублей.	1	
68	Монеты 1, 2, 5, 10 рублей.	1	
	Всего	68	

Окружающий природный мир

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана с учетом действующих ФГОС НОО

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол,

консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Содержание учебного предмета

"Растительный мир"

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

"Животный мир"

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утята, гусенки, индюшата). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Календарно-тематическое планирование

2 часа в неделю, всего 68 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Диагностическая работа	1	
2	Повторение. Природа живая и неживая	1	
3	Повторение. Солнце, луна, звезды – объекты неживой природы	1	
4	Осень-время года. Признаки осени	1	
5	Растения осенью	1	
6	Животные осенью	1	
7	Занятия людей осенью	1	
8	Осень-время года	1	
9	Растения и их разнообразие. Деревья, кустарники, травы	1	
10	Части растений. Корень, стебель	1	
11	Части растений. Листья, цветок	1	
12	Части растений	1	
13	Растения сада. Фруктовые деревья	1	
14	Растения сада. Ягодные кустарники	1	
15	Закрепление. Растения сада	1	
16	Повторение. Жизнь растений	1	
17	Животные. Строение животных	1	
18	Животные дикие и домашние	1	
19	Дикие животные. Лось	1	
20	Домашние животные. Корова	1	
21	Дикие животные. Кабан	1	
22	Домашние животные. Свинья	1	
23	Дикие животные. Заяц	1	
24	Домашние животные. Кролик	1	
25	Домашние и дикие животные	1	
26	Птицы. Строение птицы	1	
27	Перелетные птицы. Скворец	1	
28	Зимующие птицы. Дятел, галка	1	
29	Хищные птицы. Сова	1	
30	Водоплавающие птицы. Лебедь, гусь, утка	1	
31	Закрепление. Птицы	1	
32	Повторение. Животные	1	
33	Зима- время года	1	
34	Явления природы зимой. Снегопад, метель	1	

35	Растения зимой	1	
36	Животные зимой	1	
37	Занятия людей зимой	1	
38	Закрепление. Зима – время года	1	
39	Воздух	1	
40	Значение воздуха	1	
41	Термометр	1	
42	Ветер	1	
43	Повторение. Воздух	1	
44	Лес	1	
45	Лесные ягоды. Грибы	1	
46	Правила поведения в лесу	1	
47	Лес. Лесные ягоды. Грибы	1	
48	Рыбы. Строение рыбы	1	
49	Речная рыба. Щука	1	
50	Речная рыба. Окунь	1	
51	Повторение. Рыбы	1	
52	Наблюдение за погодой	1	
53	Весна – время года	1	
54	Растения весной	1	
55	Животные весной	1	
56	Занятия людей весной	1	
57	Весна – время года	1	
58	Сад	1	
59	Растения сада	1	
60	Огород	1	
61	Растения огорода	1	
62	Уход за растениями сада и огорода	1	
63	Растения сада и огорода	1	
64	Наблюдения за погодой- вчера, сегодня	1	
65	Лето – время года	1	
66	Растения летом	1	
67	Животные летом	1	
68	Занятия людей летом	1	
	Всего	68	

Человек

Пояснительная записка

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представления о себе самом и ближайшем социальном окружении.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание

"Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки),

ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

"Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

"Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

"Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Календарно-тематическое планирование

2 часа в неделю, всего 68 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Члены семьи.	1	
2	Представления о возрастных изменениях человека.	1	
3	Узнавание (различение) членов семьи.	1	
4	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	
5	Режим дня.	1	
6	Режим дня.	1	
7	Строение тела человека: скелет, мышцы, кожа.	1	
8	Закрепление умения показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу.	1	
9	Закрепление умения показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу.	1	
10	Закрепление умения называть и показывать части своего тела.	1	
11	Закрепление умения называть и показывать части своего тела.	1	
12	Формирование умения показывать и называть пальцы.	1	
13	Формирование умения показывать и называть пальцы.	1	
14	Внутренние органы человека: сердце, легкие, печень.	1	
15	Внутренние органы человека: почки, желудок.	1	
16	Формирование навыков и правил утренней зарядки.	1	
17	Закрепление навыков и правил утренней зарядки.	1	

18	Формирование умения следить за чистотой рук и ног.	1	
19	Закрепление умения следить за чистотой рук и ног.	1	
20	Формирование умения мыть руки после посещения туалета.	1	
21	Закрепление умения мыть руки после посещения туалета.	1	
22	Формирование умения чистить зубы.	1	
23	Формирование умения полоскать полость рта.	1	
24	Закрепление умения соблюдать последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	
25	Формирование умения мыть и вытирать лицо.	1	
26	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1	
27	Формирование умения мыть и вытирать тело.	1	
28	Закрепление умения мыть и вытирать тело.	1	
29	Формирование умения мыть и вытирать волосы.	1	
30	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	1	
31	Формирование умения соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании тела.	1	
32	Гигиена интимной зоны.	1	
33	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	
34	Формирование умения мыть руки после посещения туалета.	1	
35	Закрепление умения мыть руки после посещения туалета.	1	
36	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	
37	Очищение носового хода.	1	
38	Закрепление умения пользоваться носовым платком.	1	
39	Соблюдение последовательности действий при очищении носового хода.	1	
40	Мытье ушей. Чистка ушей.	1	
41	Соблюдение последовательности действий при мытье и чистке ушей.	1	
42	Нанесение косметического средства на лицо.	1	
43	Формирование умения пользоваться косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой).	1	
44	Обувь. Виды обуви.	1	
45	Головные уборы.	1	
46	Гигиена одежды. Уход за сезонной одеждой.	1	
47	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)	1	
48	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	
49	Гигиена обуви. Уход за сезонной обувью.	1	
50	Различие белья и одежды.	1	
51	Расстегивание (развязывание) липучки. Снятие предмета одежды.	1	
52	Надевание предмета одежды.	1	
53	Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды).	1	
54	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	1	
55	Снятие обуви. Обувание обуви.	1	
56	Сообщение о желании пить.	1	

57	Формирования умения пить из кружки.	1	
58	Формирование умения пить через соломинку.	1	
59	Сообщение о желании есть.	1	
60	Формирование умения принимать пищу ложкой.	1	
61	Формирование умения принимать пищу вилкой.	1	
62	Формирование умения пользоваться салфеткой во время приема пищи.	1	
63	Формирование умения пользоваться салфеткой во время приема пищи.	1	
64	Формирование умения различать и называть основные предметы питания (суп, каша, картофель, хлеб, чай и т. д).	1	
65	Формирование умения различать и называть основные предметы питания (суп, каша, картофель, хлеб, чай и т. д)	1	
66	Формирование умения накладывать пищу в тарелку.	1	
67	Соблюдение последовательности действий при наложении пищи.	1	
68	Сюжетно-ролевая игра «Мы ждем гостей»	1	
	Всего	68	

Окружающий социальный мир

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана с учетом действующих ФГОС НОО

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе

"Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир"

"Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

"Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание

(различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

"Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

"Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

"Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробочка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

"Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

"Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование

"Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о

рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

"Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

- 1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель"); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений: представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося: представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства; представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.
- 6) Представление о стране проживания Россия: представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания; представление о государственно символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Календарно-тематическое планирование

1 час в неделю, всего 34 часа

№	Тема	Кол-во	Дата
----------	-------------	---------------	-------------

п/п		часов	
1	Школа. Ориентация в помещениях. Ориентация на школьной территории.	1	
2	Представления о профессиях людей, работающих в школе.	1	
3	Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей	1	
4	Представление о частях дома. Узнавание (различение) частей дома	1	
5	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный)). Представление о местах общего пользования в доме.	1	
6	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком.	1	
7	Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком)	1	
8	Представление о помещениях квартиры. Знание функционального назначения помещений квартиры.	1	
9	Представление о предметах мебели. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф. Различение видов мебели (кухонная, спальная)	1	

10	Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, разделочная доска. Знание назначения кухонного инвентаря.	1	
11	Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи.	1	
12	Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка. Ориентация во дворе.	1	
13	Место для парковки автомобилей. Место для сушки белья, выбивания ковров. Место для контейнеров с мусором, газон.	1	
14	Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение.	1	
15	Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации.	1	
16	Представление о бумаге. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)	1	
17	Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности)	1	
18	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы) Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них предметов (бумага - рвётся, режется и т.д.).	1	
19	Представление о стекле, керамике.	1	
20	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Знание свойств керамики (хрупкость)	1	
21	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (стакан, оконное стекло, очки). Представление об основных свойствах материалов и об изготовлении из них предметов (стекло, керамика - хрупкие).	1	
22	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	1	
23	Представление о резине. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность)	1	
24	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки)	1	
25	Представление о металле. Узнавание предметов, изготовленных из	1	

	металла (ведро, кастрюля)		
26	Знание свойств металла (прочность, твёрдость)	1	
27	Представление о ткани. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора)	1	
28	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)	1	
29	Узнавание инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)	1	
30	Представление о пластмассе. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки)	1	
31	Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость)	1	
32	Представление о дереве. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, двери)	1	
33	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость) Узнавание инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)	1	
34	Повторение пройденного материала за год.	1	
	Всего	34	

Домоводство

Пояснительная записка.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Содержание учебного предмета "Домоводство"

"Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту,

ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

"Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

"Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного

инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

"Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи,

уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Календарно-тематическое планирование

1 час в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Отличие продуктовых магазинов от хозяйственных.	1	
2	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.	1	
3	Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	1	
4	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара. Раскладывание продуктов в места хранения.	1	
5	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола и для приготовления пищи.	1	
6	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Мытье посуды губкой. Замачивание, ополаскивание, сушка посуды.	1	
7	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1	
8	Различение бытовых приборов по назначению. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1	
9	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	1	
10	Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Правила безопасности.	1	
11	Кухонные принадлежности. Различение кухонного	1	

	инвентаря по его назначению.		
12	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1	
13	Обработка продуктов: мытьё, чистка, резание.	1	
14	Нарезание продуктов кубиками (кольцами/полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Техника безопасности при пользовании ножом, теркой.	1	
15	Соблюдение последовательности действий при варке яйца.	1	
16	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.	1	
17	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	1	
18	Инструменты, необходимые для уборки помещения. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на совок.	1	
19	Мытьё пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола.	1	
20	Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом.	1	
21	Мытьё стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна.	1	
22	Мытьё бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.	1	
23	Виды верхней одежды. Чистка верхней одежды. Складывание одежды. Вывешивание на «плечики».	1	
24	Виды головных уборов. Различение головных уборов.	1	
25	Виды обуви. Различение видов обуви. Правила ухода за обувью. Чистка обуви. Просушивание обуви.	1	
26	Ручная стирка: наполнение ёмкости водой. Виды моющих средств. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1	
27	Замачивание белья. Полоскание и выжимание белья.	1	
28	Молочные продукты. Различение молочных продуктов. Правила хранения молочных продуктов.	1	
29	Мясные продукты, готовые к употреблению: колбаса, ветчина. Мясные продукты, требующие приготовления: мясо, фарш. Правила хранения..	1	
30	Мучные изделия – полуфабрикаты: Тесто, рожки, вермишель и т.д.	1	
31	Кондитерские изделия: торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад.	1	

32	Мясные продукты, готовые к употреблению и требующие обработки: колбаса, ветчина, сосиска, сарделька, котлета. Способы хранения.	1	
33	Рыбные продукты, готовые к употреблению: крабовые палочки, консервы, рыба. Правила хранения.	1	

34	Крупы и бобовые: греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые. Способы обработки, правила хранения круп и бобовых.	1	
	Всего	34	

Изобразительная деятельность

Пояснительная записка.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

Содержание учебного предмета

"Лепка".

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

"Аппликация".

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

"Рисование".

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность".

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:
положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:
готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Календарно-тематическое планирование

3 часа в неделю, всего 102 часа

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Рисование «Деревья осенью».	1	
2	Лепка «Деревья осенью».	1	
3	Аппликация «Деревья осенью».	1	
4	Рисование «Разноцветные пальчики»	1	
5	Лепка «Разноцветные пальчики»	1	
6	Аппликация «Разноцветные пальчики»	1	
7	Рисование «Кубики цветные»	1	
8	Лепка «Кубики цветные»	1	
9	Аппликация «Кубики цветные»	1	
10	Рисование «Улыбнемся солнышку».	1	
11	Лепка «Улыбнемся солнышку».	1	
12	Аппликация «Улыбнемся солнышку».	1	
13	Рисование: «Урожай в огороде».	1	
14	Лепка: «Урожай в огороде».	1	
15	Аппликация: «Урожай в огороде».	1	
16	Рисование «Фрукты, ягоды беру...».	1	
17	Лепка «Фрукты, ягоды беру...».	1	
18	Аппликация «Фрукты, ягоды беру...».	1	
19	Рисование «Осенний букет для бабушки».	1	
20	Лепка «Осенний букет для бабушки».	1	
21	Аппликация «Осенний букет для бабушки».	1	
22	Рисование «Листопад».	1	
23	Лепка «Листопад».	1	
24	Аппликация «Листопад».	1	
25	Рисование «Дождик капает, капает».	1	
26	Аппликация «Дождик капает, капает».	1	
27	Лепка «Дождик капает, капает».	1	
28	Рисование «Вместе с перелетными птицами».	1	
29	Лепка «Вместе с перелетными птицами».	1	
30	Аппликация «Вместе с перелетными птицами».	1	
31	Рисование «Воздушный шар для мамы».	1	
32	Лепка «Воздушный шар для мамы».	1	

33	Аппликация «Воздушный шар для мамы».	1	
34	Рисование «Снегопад, снегопад».	1	
35	Лепка «Снегопад, снегопад».	1	
36	Аппликация «Снегопад, снегопад».	1	
37	Рисование «Снегурочка».	1	
38	Лепка: «Снегурочка».	1	
39	Аппликация: «Снегурочка».	1	
40	Рисование «Вот, какая ёлочка».	1	
41	Лепка «Вот, какая ёлочка».	1	
42	Аппликация «Вот, какая ёлочка».	1	
43	Рисование «Новогодняя игрушка»	1	
44	Лепка «Новогодняя игрушка»	1	
45	Аппликация «Новогодняя игрушка»	1	
46	Рисование «Дед мороз»	1	
47	Лепка «Дед мороз»	1	
48	Аппликация «Дед мороз»	1	
49	Рисование «Зимняя одежда».	1	
50	Лепка «Зимняя одежда».	1	
51	Аппликация «Зимняя одежда».	1	
52	Рисование «Снеговик-почтовик»	1	
53	Лепка «Снеговик-почтовик»	1	
54	Аппликация «Снеговик-почтовик»	1	
55	Рисование «Снежинка»	1	
56	Лепка «Снежинка»	1	
57	Аппликация «Снежинка»	1	
58	Рисование «Папин праздник».	1	
59	Лепка «Папин праздник».	1	
60	Аппликация «Папин праздник».	1	
61	Рисование «Скоро весна».	1	
62	Лепка «Скоро весна».	1	
63	Аппликация «Скоро весна».	1	
64	Рисование «8 Марта»	1	
65	Лепка «8 Марта»	1	
66	Аппликация «8 Марта»	1	
67	Рисование «Весенняя капель».	1	
68	Лепка «Весенняя капель».	1	
69	Аппликация «Весенняя капель».	1	
70	Рисование «Весна»	1	
71	Лепка «Весна»	1	
72	Аппликация «Весна»	1	
73	Рисование «Кораблик»	1	
74	Лепка «Кораблик»	1	
75	Аппликация «Кораблик»	1	
76	Рисование «Ручейки»	1	
77	Лепка «Ручейки»	1	
78	Аппликация «Ручейки»	1	
79	Рисование «Домик для птиц».	1	
80	Лепка «Домик для птиц».	1	
81	Аппликация «Домик для птиц».	1	
82	Рисование «Пасхальное яйцо»	1	

83	Лепка «Пасхальное яйцо»	1	
84	Аппликация «Пасхальное яйцо»	1	
85	Рисование «Ландыши, ландыши...».	1	
86	Лепка «Ландыши, ландыши...».	1	
87	Аппликация «Ландыши, ландыши...».	1	
88	Рисование «9 Мая»	1	
89	Лепка «9 Мая»	1	
90	Аппликация «9 Мая»	1	
91	Рисование «После дождика на небе появилась...».	1	
92	Лепка «После дождика на небе появилась...».	1	
93	Аппликация «После дождика на небе появилась...».	1	
94	Рисование «Божья коровка»	1	
95	Лепка «Божья коровка»	1	
96	Аппликация «Божья коровка»	1	
97	Рисование «Цветик семицветик».	1	
98	Лепка «Цветик семицветик».	1	
99	Аппликация «Цветик семицветик».	1	
100	Рисование «Живой летающий цветок».	1	
101	Лепка «Живой летающий цветок».	1	
102	Аппликация «Живой летающий цветок».	1	
	Всего	102	

Адаптивная физическая культура

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с Еленой, имеющей умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Ведущую роль в развитии движений у детей с церебральным параличом играет физкультура. Под влиянием адаптивной физкультуры в мышцах, сухожилиях, суставах возникают нервные импульсы, направляющиеся в центральную нервную систему и стимулирующие развитие двигательных зон мозга. Важно отметить, что только под влиянием физкультуры в мышцах ребенка с церебральным параличом возникают адекватные двигательные ощущения.

Адаптивная физкультура нормализует позы и положения конечностей, снижает мышечный тонус, уменьшает или преодолевает насильственные движения. Особое внимание в занятиях уделяется тем двигательным навыкам, которые необходимы в жизни, — навыкам и умениям, обеспечивающим ребенку ходьбу, предметно-практическую деятельность, самообслуживание.

Только при этих условиях физкультура способствует развитию у ребенка правильного двигательного стереотипа.

Цель: повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

- всестороннее гармоническое развитие и социализация обучающегося;
- формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Календарно-тематическое планирование

2 часа в неделю, всего 68 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Восприятие тактильных раздражителей: плотные прикосновения рук взрослого к различным частям тела ребенка	1	
2	Восприятие тактильных раздражителей: прикосновения к частям тела ребенка материалами разной фактуры.	1	
3	Восприятие тактильных раздражителей: поглаживание тела ребенка руками взрослого, руками ребенка, губкой, полотенцем и другими материалами	1	
4	Перевероты, кручение, лазание.	1	
5	Развитие зрительно-моторной координации (координация глаз-рука посмотри/ возьми /дотянись/сбрось)	1	

6	Удержание различных поз продолжительное время (например: удержание положения лежа на животе с опорой на предплечья в течение 10 минут, удержание позы сидя в процессе игры)	1	
7	Развитие представлений о пространственном расположении частей тела; ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций)	1	
8	Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).	1	
9	Основные движения: одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев.	1	
10	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками),	1	
11	Противопоставление пальцев одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно).	1	
12	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.	1	
13	Круговые движения кистью.	1	
14	Движения головой: наклоны вперед.	1	
15	Движения головой: наклоны назад, в стороны.	1	
16	Движения головой: повороты.	1	
17	Поднимание головы в положении «лежа на животе».	1	
18	Поднимание головы в положении «лежа на животе».	1	
19	Наклоны туловища вперед.	1	
20	Наклоны туловища в стороны.	1	
21	Наклоны туловища назад.	1	
22	Повороты туловища вправо и влево.	1	
23	Круговые движения прямыми руками вперед	1	
24	Круговые движения прямыми руками назад.	1	
25	Круговые движения прямыми руками вперед и назад.	1	
26	Повороты туловища вправо.	1	
27	Повороты туловища влево.	1	

28	Повороты туловища вправо и влево.	1	
29	Круговые движения прямыми руками вперед и назад.	1	
30	Наклоны туловища в сочетании с поворотами.	1	
31	Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.	1	
32	Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения.	1	
33	Ходьба с высоким подниманием колен.	1	
34	Ходьба по доске, лежащей на полу.	1	
35	Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки.	1	
36	Ходьба по гимнастической скамейке: широкой поверхности гимнастической скамейки.	1	
37	Ходьба по гимнастической скамейке: узкой поверхности гимнастической скамейки.	1	
38	Прыжки на двух ногах.	1	
39	Прыжки с одной ноги на другую.	1	
40	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.	1	
41	Ходьба с удержанием рук за спиной.	1	
42	Ходьба с удержанием рук на поясе.	1	
43	Ходьба с удержанием рук на голове.	1	
44	Ходьба с удержанием рук в стороны.	1	
45	Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.	1	
46	Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.	1	
47	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках.	1	
48	Ходьба высоко поднимая бедро.	1	
49	Ходьба захлестывая голень.	1	
50	Ходьба приставным шагом.	1	
51	Ходьба ровным шагом, широким шагом	1	
52	Ходьба в полуприседе, приседе.	1	
53	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.	1	
54	Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук).	1	
55	Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед, назад.	1	
56	Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вправо, влево.	1	
57	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, назад.	1	
58	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вправо, влево.	1	
59	Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз.	1	
60	Лазание по гимнастической стенке в стороны.	1	
61	Перелезание через препятствия.	1	
62	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх.	1	
63	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками о пол.	1	
64	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками о стенку.	1	
65	Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками.	1	
66	Ловля среднего (маленького) мяча одной рукой.	1	
67	Сбивание предметов большим мячом.	1	
68	Сбивание предметов малым мячом.	1	
	Всего	68	

Музыка и движение

Пояснительная записка.

Цель обучения - развитие эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку.

Задачи:

- организация музыкально-речевой среды;
- пробуждение речевой активности обучающейся;
- пробуждение интереса к музыкальным занятиям;
- развитие музыкального вкуса.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Содержание учебного предмета "Музыка и движение"

"Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

"Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

"Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни.

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и

припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

"Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Календарно-тематическое планирование

2 часа в неделю, всего 68 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. В мире звуков. Мое музыкальное лето.	1	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Мое музыкальное лето.	1	
3	Музыка каждый день.	1	
4	Музыка каждый день.	1	
5	Мир звуков. Звуки высокие и низкие.	1	
6	Мир звуков. Звуки высокие и низкие.	1	
7	Мир звуков. звуки долгие и короткие.	1	
8	Мир звуков. звуки долгие и короткие.	1	
9	В мире загадочных звуков и мелодий.	1	
10	В мире загадочных звуков и мелодий.	1	
11	В мире музыкальных красок.	1	
12	В мире музыкальных красок.	1	
13	Угадай-ка голос.	1	
14	Угадай-ка голос.	1	

15	Я – артист.	1	
16	Я – артист.	1	
17	Музыка разного характера.	1	
18	Музыка разного характера.	1	
19	Музыка разного характера.	1	
20	Музыка разного характера.	1	
21	Музыка разного характера.	1	
22	Учимся играя.	1	
23	Учимся играя. Танец «Хлопки».	1	
24	Музыкальное путешествие в зимний лес.	1	
25	Музыкальное путешествие в зимний лес.	1	
26	Рисуем музыку.	1	
27	Сколько в песне куплетов.	1	
28	Сколько в песне куплетов.	1	
29	Поиграем звонко в бубен.	1	
30	Поиграем звонко в бубен.	1	
31	«Я – артист» - урок концерт.	1	
32	Какую музыку мы слышим.	1	
33	Какую музыку мы слышим.	1	
34	Марши. Спортивные марши. Футбольный марш. Марш приветствия	1	
35	Марши. Спортивные марши. Футбольный марш. Марш приветствия	1	
36	Танец. Кто танцует.	1	
37	Танец. Кто танцует.	1	
38	Волшебный танец Вальс.	1	
39	Волшебный танец Вальс.	1	
40	Песня. Дружно песенки поем.	1	
41	Песня. Дружно песенки поем.	1	
42	Сказочная музыка.	1	
43	Сказочная музыка.	1	
44	Музыкальные инструменты (бубен, ложки, трещетки, колокольчики, тон, блок).	1	
45	Музыкальные инструменты (бубен, ложки, трещетки, колокольчики, тон, блок).	1	
46	Музыкальные инструменты (бубен, ложки, трещетки, колокольчики, тон, блок).	1	
47	Музыкальные инструменты (бубен, ложки, трещетки, колокольчики, тон, блок).	1	
48	Музыкальные инструменты (бубен, ложки, трещетки, колокольчики, тон, блок).	1	
49	«Я – артист»	1	
50	Звуки леса. Какие краски живут в лесу.	1	
51	Звуки леса. Какие краски живут в лесу.	1	
52	Что нам звуки рассказали?	1	
53	Что нам звуки рассказали?	1	
54	Музыкальная сказка «Петя и волк», муз. С. Прокофьева	1	
55	Музыкальная сказка «Петя и волк», муз. С. Прокофьева	1	
56	Музыкальная сказка «Петя и волк», муз. С. Прокофьева	1	
57	Сказочные герои в музыке.	1	
58	Сказочные герои в музыке.	1	
59	Сказочные герои в музыке.	1	

60	Учимся играя. Музыкально – дидактическая игра «Сапожки скачут по дорожке»)	1	
61	Веселые музыканты (игра в шумовом оркестре).	1	
62	Веселые музыканты (игра в шумовом оркестре).	1	
63	Веселые музыканты (игра в шумовом оркестре).	1	
64	Веселые музыканты (игра в шумовом оркестре).	1	
65	Музыкальное путешествие в лето. Релаксация под музыку «Звуки природы».	1	
66	Игра «Рисуем ладошками».	1	
67	Музыкальное путешествие в лето. Игра «Отпечатки».	1	
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Релаксация под музыку «Звуки природы».	1	
	Всего	68	

Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР:

Учитель начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

4.2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Коррекционный курс «Сенсорное развитие»

Пояснительная записка

Сенсорное развитие

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих **задач**:

Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности, которое реализуется в следующих разделах: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Возможные результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные

Минимальные:

Формирование минимального интереса к обучению.

Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

Минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточные:

Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные

Минимальные

Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.

Знание основных цветов

Способность различать речевые и неречевые звуки.

Способность согласовывать свои действия и движения.

Умение ориентироваться на собственном теле.

Достаточные

Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.

Знание основных цветов радуги.

Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.

Способность различать речевые и неречевые звуки.

Умение соотносить звук с его источником.

Умение ориентироваться на собственном теле.

Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый и т.д.).

Способность узнавать продукт по вкусу.

Способность различать объект по запаху.

Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).

Способность согласовывать свои действия и движения.

Способность опосредовать свою деятельность речью.

Содержание коррекционного курса

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.

Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.

Адекватная реакция на давление на поверхность тела.

Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное).

Адекватная реакция на положение частей тела.

Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)

Место коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа курса рассчитана на 68 часов (34 часа очно и 34 часа заочно), реализуется в течение 34 учебных недели (1 час в неделю очно, 1 час в неделю заочно).

Коррекционная работа проводится индивидуально. Продолжительность занятий индивидуальных занятий 30-35 минут

Тематическое планирование

	Тема урока	Кол-во часов
1.	Диагностика на начало учебного года. Обследования уровня сформированности сенсорных процессов	2
Раздел 1. Сенсорные эталоны формы, величины, пространства.		
2.	Формирование сенсорных эталонов формы. Треугольник. Дифференциация треугольника от любого многоугольника.	2

3.	Формирование сенсорных эталонов формы. Треугольник. Зрительное восприятие (дорисовывание)	2
4.	Формирование сенсорных эталонов формы. Треугольник. Треугольник в предметах окружающего мира	2
5.	Формирование сенсорных эталонов формы. Треугольник.	2
6.	Формирование сенсорных эталонов формы. Круг. Дифференциация треугольника от любого многоугольника	2
7.	Формирование сенсорных эталонов формы. Круг. Зрительное восприятие (дорисовывание)	2
8.	Формирование сенсорных эталонов формы. Круг. Круг в предметах окружающего мира	2
9.	Формирование сенсорных эталонов формы. Круг.	2
10.	Формирование сенсорных эталонов формы. Овал. Дифференциация овала от любого многоугольника.	2
11.	Формирование сенсорных эталонов формы. Овал. Зрительное восприятие (дорисовывание)	2
12.	Формирование сенсорных эталонов формы. Овал. Овал в предметах окружающего мира	2
13.	Формирование сенсорных эталонов формы. Овал.	2
14.	Формирование сенсорных эталонов формы. Квадрат. Дифференциация квадрата от любого многоугольника	2
15.	Формирование сенсорных эталонов формы. Квадрат. Зрительное восприятие (дорисовывание)	2
16.	Формирование сенсорных эталонов формы. Квадрат. Квадрат в предметах окружающего мира	2
17.	Формирование сенсорных эталонов формы. Квадрат.	2
18.	Закрепление сенсорных эталонов формы. Фигуры с углами, сторонами (треугольник, квадрат)	2
19.	Закрепление сенсорных эталонов формы. Фигуры без углов (круг, овал)	2
20.	Формирование сенсорных эталонов формы. Прямоугольник. Дифференциация прямоугольника от любого многоугольника.	2
21.	Формирование сенсорных эталонов формы. Прямоугольник. Зрительное восприятие (дорисовывание)	2
22.	Формирование сенсорных эталонов формы. Прямоугольник. Прямоугольник в предметах окружающего мира	2

23.	Формирование сенсорных эталонов формы. Прямоугольник.	2
24.	Формирование сенсорных эталонов величины. Высокий-низкий. Длинный-короткий.	2
25.	Развитие восприятия пространства	3
26.	Развитие временных представлений. Сезонные изменения	2
Раздел 2. Слуховое восприятие.		
27.	Развитие слухового восприятия, слуховой памяти	2
28.	Развитие слухового восприятия. Формирование чувства ритма	2
29.	Формирование сенсорных эталонов цвета. Практические действия цветоразличения	2
Раздел 3. Восприятие запаха, вкуса.		
30.	Развитие восприятия особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния)	4
Раздел 4. Кинестетическое восприятие.		
31.	Развитие тактильного восприятия. Восприятие предметов по плотности материалов	2
32.	Развитие тактильного восприятия. Восприятие предметов по структуре поверхности	2
33.	Диагностика	1
34.	Всего	68

Материально-техническое оснащение

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Коррекционный курс "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

Пояснительная записка.

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной

коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства. Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные

Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия. Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания

текста. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие **задачи**:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

2) Владение доступными средствами коммуникации и общения -вербальными и невербальными.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Место коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа курса рассчитана на 68 часов реализуется в течение 34 учебных недель (2 часа в неделю).

Коррекционная работа проводится индивидуально. Продолжительность занятий индивидуальных занятий 20-25 минут.

4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	1
2	Логопедическое обследование.	1
3	«Привет!», «Пока!». Понимание ситуации приветствия, прощания. Жест «приветствие», «прощание».	
4	«Да», «нет».	1
5	Коммуникативное взаимодействие по теме «Занятие». Понимание понятий «сидеть», «слушать», «смотреть» и др.	1
6	«Школьные принадлежности».	1
7	Использование в речи слов: «спасибо», «пожалуйста», «извини», «здравствуй», «до свидания», в игровой ситуации.	1
8	«Моё имя».	1
9	«Личные нужды». «Я хочу есть».	1
10	«Личные нужды». «Я хочу пить».	1
11	«Личные нужды». «Я хочу играть».	1
12	«Личные нужды». «Я хочу вымыть руки».	1

13	Сопряженно-отражённые действия. «Сделай так».	1
14	Отражённые действия. «Сделай, как я».	1
15	Понимание отдельных простых просьб в различных ситуациях.	1
16	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки.	1
17	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с небольшой опорой на жестовые подсказки.	1
18	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, без опоры на жесты.	1
19	Понимание простых двигательных глаголов (встать, сесть, лечь) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.	1
20	Понимание простых двигательных глаголов (идти, бежать, стоять) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.	1
21	Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на картинки.	1
22	Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с опорой на жестовые подсказки.	1
23	Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с небольшой опорой на жестовые подсказки.	1
24	Моя семья.	1
25	Мои родственники.	1
26	Я и моя семья.	1
27	Понимание вопросов: «Что?» «Кто?»	1
28	Понимание вопросов «Кто это?», «Что это?»	1
29	Понимание вопросов "Что делает"? Расширение глагольного словаря с опорой на демонстрацию действий и личные фотографии.	1
30	Понимание вопросов "Что делает?" Расширение глагольного словаря с опорой на жестовую подсказку.	1
31	Понимание вопросов "Что делает?" Отработка	1
	ранее изученных глаголов на новом материале с опорой на жестовую подсказку.	
32	Понимание вопросов "Что делает?" Отработка ранее изученных глаголов на новом материале без подсказок.	1

33	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: «Кто ест?», «Кто читает?», «Что лежит?» с опорой на жест или демонстрацию действия.	1
34	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: «Кто ест?», «Кто читает?», «Что лежит?» без опоры на жест или демонстрацию действия.	1
35	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?" на материале реальных объектов.	1
36	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?" на картинках.	1
37	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Куда?" в реальных ситуациях.	1
38	Дифференциация вопросов о местонахождении предметов "Где?" - "Куда?".	1
39	Понимание вопроса «Чем?» на материале реальных объектов.	1
40	Предметные действия. «Чем моет?», «Что моет?»	1
41	Предметные действия. «Чем вытирает?», «Что вытирает?», «Чем ест?», «Что ест?», по демонстрации действий.	1
42	Предметные действия. «Чем вытирает?», «Что вытирает?», «Чем играет?», «На чём играет?», «Чем ест?», «Что ест?» по картинкам.	1
43	Выполнение инструкций, содержащих изученные ранее глаголы. «Рисуй карандашом». «Вытри платком». Понимание вопросов «Чем рисуешь?», «Что вытираешь?»	1
44	Предметные действия. «Чем рисует?», «Что рисует?», «Чем режет?», «Что режет?», на картинном материале.	1
45	Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения. (Выбор из двух)	1
46	Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего	1

	окружения. (Выбор из двух-трех)	
47	Предметы. Узнай предмет по описанию. Используются ранее изученные предметы (из двух, трех)	1
48	Обувь	1
49	Игрушки. Узнай игрушку по игровому действию. (Выбор из двух)	1
50	Игрушки. Узнай игрушку по игровому действию. (Выбор из двух-трех)	1
51	Посуда. Расширение пассивного словарного запаса.	1
52	Узнай предмет посуды по назначению. (Выбор из двух предметов.)	1
53	Узнай предмет посуды по назначению. (Выбор из двух предметов.)	1
54	Мебель. Расширение пассивного словарного запаса.	1
55	Узнай предмет мебели по назначению. (Выбор из двух предметов.)	1
56	Узнай предмет мебели по назначению. (Выбор из трех предметов.)	1
57	Домашние птицы. Развитие слухового восприятия «Угадай, кто кричит».	1
58	Подражательная речевая деятельность. Громко- тихо.	1
59	Подражательная речевая деятельность. Слуховое восприятие. «Кто как кричит».	1
60	Имена близких людей.	1
61	Части тела.	1
62	Домашние животные. "Узнай по звукоподражанию"	1
63	Домашние животные. "Накорми животных"	1
64	Дикие животные. "Узнай по звукоподражанию"	1
65	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий	
66	Написание буквы (слога, слова, предложения)	
67	Логопедическое обследование.	1
68	Логопедическое обследование.	1
	Итого	68

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цели коррекционного курса

Основные цели реализации содержания: «Предметно-практические действия»:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса

Обучение предметно-практическим действиям направлено на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые являются основой дальнейшего обучения доступной деятельности, ведения домашнего хозяйства и трудовой деятельности.

Содержание обучения на уроках предметно-практических действий очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, слухового внимания, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы не отводятся целиком отдельные уроки: они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

Цель программы: формирование элементарных специфических манипуляций,

которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формировать положительное отношение обучающегося к занятиям;
- развивать активность у обучающегося;
- формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий;
- формировать и развивать целенаправленные действия;
- развивать планирование и контроль деятельности;
- развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- формирование интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;
- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности.

Предметные:

Действия с материалами:

- рассматривать различные по качеству материалы, бумагу, ткань, природный материал;
- сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
- скатывать из бумаги шарики;
- разминать пластилин (соленое тесто) двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошками;
- разрывать пластилин (соленое тесто) на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

Действия с предметами:

- брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук;
- развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук; формировать целенаправленное внимание, действовать путем проб; обращать внимание на свойства предметов (форму, величину);
- действовать по подражанию;
- действовать по сигналу;
- вычленять предмет, уметь соотносить, узнавать предметы в рисунке, знать их названия;
- запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению;
- находить предметы разной формы по слову-названию, развивать внимание и

запоминание.

- удерживать в представлении и мысленно соотносить между собой величины разных предметов, осуществлять выбор по представлению;
- осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветному сигналу;
- соединять представление о цвете со словом-названием, производить выбор цвета по слову, запоминать цвет;
- вспоминать нужный цвет по его названию, удерживая в памяти определенное время;
- выделять части и соединять их в целое;
- формировать целостный образ предмета;
- ориентироваться в пространстве помещения;
- понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке;
- находить изображение предметов по словесному описанию;
- группировать предметы по разным свойствам;
- формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путем примеривания;
- узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.

Базовые учебные действия.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс включает следующие разделы:

- «Действия с материалами»;
- «Действия с предметами».

Раздел **«Действия с материалами»**: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Раздел **«Действия с предметами»**: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмет (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать, группировать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей.

Новизна рабочей программы состоит в том, что она составлена с учетом индивидуальных особенностей развития зрительно-двигательной координации, слухового внимания, моторики, познавательной деятельности для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, подбираются методы и формы для каждого из них. Материал программы дает возможность оказывать как избирательное воздействие на различные нарушения обучающихся, так и содействовать развитию у них способности организовать более сложные действия, особенно те, которые необходимы в быту.

Каждый урок по предметно-практическим действиям строится в соответствии с основными дидактическими принципами: практической направленности, расширения социальных связей, индивидуального и дифференцированного подхода, коррекционно-развивающего обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности и практической деятельности с реальными предметами, воспитывающий характер обучения.

Уроки необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности.

Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: сочетание наглядных и практических методов обучения. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребенка уровне.

В образовании детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью особое значение придается практической стороне специального образования - развитию его жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Учебную работу на уроках предметно-практических действий необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Календарно-тематическое планирование 1 час в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук	1	
2	Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук	1	
3	Выполнение подражательных движений по словесной инструкции «делаем вместе».	1	
4	Выполнение подражательных движений по словесной инструкции «делаем вместе».	1	
5	Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук	1	
6	Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук	1	

7	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	
8	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	
9	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	
10	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	
11	Раскладывание однородных предметов разных форм в коробки.	1	
12	Раскладывание однородных предметов разных форм в коробки.	1	
13	Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку (цвет, размер, форма).	1	
14	Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку (цвет, размер, форма).	1	
15	Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку (цвет, размер, форма).	1	
16	Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку (цвет, размер, форма).	1	
17	Работа с мозаикой. Дом с крышей и трубой.	1	
18	Работа с мозаикой. Цветок на стебле.	1	
19	Работа с мозаикой. Букет	1	
20	Работа с мозаикой. Декоративный орнамент «Коврик»	1	
21	Упражнения в ощипывании мелких кусочков пластилина. Вишни, сливы на тарелке.	1	
22	Упражнения в сгибании столбиков из пластилина. Бублики, баранки.	1	
23	Упражнения в вытягивании столбика из короткого цилиндра. Огурец, морковь.	1	
24	Выкладывание узора из геометрических фигур в полосе по показу.	1	
25	Выкладывание узора из геометрических фигур в полосе по образцу.	1	
26	Узнавание, различение и называние предметов по цвету. «Картинное цветное лото».	1	
27	Узнавание, различение и называние предметов по цвету. «Картинное цветное лото».	1	
28	Аппликация из кусочков бумаги. Яблоко, груша	1	
29	Аппликация из кусочков бумаги. Солнышко, тучка	1	
30	Аппликация из кусочков бумаги. Рыбка в аквариуме	1	
31	Аппликация из кусочков бумаги. Рыбка в аквариуме	1	
32	Складывание из счетных палочек букв алфавита	1	
33	Складывание из счетных палочек букв алфавита	1	
34	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Двухэтажный дом	1	
	Всего	34	

Коррекционный курс «Двигательная активность»

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательная активность» предназначена для учащихся 4 классов (вариант 2), составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Целью программы является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи программы:

1. Образовательные: Освоение двигательных навыков и умений необходимых для нормальной жизнедеятельности, формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни.

2. Развивающие: развитие двигательных качеств, игровой деятельности.

3. Коррекционные: коррекция недостатков физического и психического развития посредством коррекционных и специальных упражнений.

4. Воспитательные: воспитание дружеских отношений между детьми, уверенности в своих силах.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» организуется в **форме** занятий, для состава всего класса.

Предусмотрены следующие **методы** работы на занятии:

словесные: объяснения, словесные инструкции, распоряжения, команды и т.д.;

наглядные: демонстрация сюжетных картинок, схем, непосредственный (опосредованный, замедленный) показ упражнений (действий);

практические: выполнение физических упражнений с помощью учителя, с частичной помощью педагога, по образцу, по словесной инструкции.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, при проведении занятий важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В 4 классе для детей с умственной отсталостью ведется безотметочное обучение. Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценивании достижений диагностики уровня усвоения знаний и умений учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося. При выполнении всех заданий и упражнений по предмету «Адаптивная физкультура» ученикам оказывается помощь педагогом: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности обучающегося.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личности.

В ходе реализации рабочей программы ведется **мониторинг** предметных результатов обучения по предмету «Адаптивная физкультура», который проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)

2 этап – январь (текущая диагностика)

3 этап - май (промежуточная диагностика)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности действий и определение достижения планируемых результатов по предмету «Адаптивная физкультура».

Результат оцениваются по следующим критериям:

5 баллов - выполняет действие самостоятельно,

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или неверб.),

3 балла - выполняет действие по образцу,

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,

0 баллов - действие не выполняет.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Контроль предметных **результатов** предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевает его сравнение с другими детьми.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков учащихся; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

Оценка достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии и направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Коррекционный курс включает **один раздел** «Двигательное развитие» и содержит упражнения, направленные на:

1. Коррекцию и формирование правильной осанки и плоскостопия.

2. Формирование и укрепление мышечного корсета.

3. Коррекцию и развитие сенсорной системы.

4. Развитие точности движений пространственной ориентировки.

Основное содержание коррекционного курса построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений у детей.

- первый этап – ознакомление с двигательным действием на этом этапе используются словесные методы (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ).

- второй этап – начальное разучивание используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словесным, метод физического сопровождения и т.д.

- третий этап – углубленное разучивание применяются словесные, наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.

- четвертый этап – повторение используются словесный метод (задание, указание и др.), целостный метод с отработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой.

- пятый этап – закрепление используются игровой метод, целостный и т.д.

Примерные планируемые результаты освоения программы.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения коррекционного курса:

- ✓ знать простейшие дыхательные упражнения;
- ✓ знать простейшие упражнения на формирование правильной осанки, упражнения для развития мелкой моторики рук;
- ✓ знать простейшие правила одной из выбранных спортивных игр.
- ✓ соблюдать правила бережного обращения с инвентарем и оборудованием;
- ✓ соблюдать правила техники безопасности в процессе урока
- ✓ корректировать осанку самостоятельно всеми изученными способами;
- ✓ выполнять элементы классического массажа; упражнения для растяжения мышц и связок позвоночника;
- ✓ удерживать статические позы;
- ✓ выполнять упражнения для расслабления мышц и укрепления нервной системы.

Календарно-тематическое планирование

1 час в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
	Формирование правильного дыхания		
1	Упражнения на формирование правильного дыхания	1	
2	Дыхательные упражнения по подражанию.	1	
3	Дыхательные упражнения под хлопки.	1	
4	Дыхательные упражнения под счет.	1	
5	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	1	
6	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	1	
7	Изменение длительности дыхания. Упражнения.	1	
8	Изменение длительности дыхания. Упражнения.	1	
	Движение и тело		
9	Движение руками в исходных положениях (вперед/назад, вверх, в стороны). Упражнения.	1	
10	Движение руками в исходных положениях (вперед/назад, вверх, в стороны). Упражнения.	1	
11	Движение предплечий и кистей рук. Упражнения.	1	
12	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	1	
13	Наклоны головой. Упражнения.	1	
14	Наклоны головой. Упражнения.	1	
15	Наклоны туловищем. Упражнения.	1	
16	Наклоны туловищем. Упражнения.	1	
17	Отстукивание и отхлопывание разного темпа. Упражнения.	1	
18	Отстукивание и отхлопывание разного темпа. Упражнения.	1	
19	Выполнение по памяти комбинаций движения. Упражнения.	1	
	Движения с предметами		
20	Захват предметов. Упражнения.	1	
21	Передача предметов. Упражнения.	1	
22	Передача предметов. Упражнения.	1	
23	Бросание мячей одной и двумя руками. Упражнения	1	
24	Бросание мячей от груди, от уровня колен, из-за головы. Ловля мяча. Упражнения.	1	
25	Перекатывание мячей. Упражнения.	1	
26	Перекатывание мячей. Упражнения.	1	
27	«Волшебный мешочек». Игра.	1	
28	«Волшебный мешочек». Игра.	1	
29	«Вот так позы». Игра.	1	
30	«Вот так позы». Игра.	1	
31	«Запомни порядок». Игра.	1	
32	«Запомни порядок». Игра.	1	
33	Повторение.	1	
34	Повторение.	1	
	Всего	34	

Внеурочная деятельность «Социально-бытовая деятельность»

Настоящая программа по учебному предмету «Социально-бытовая деятельность» рассчитана на 1 год обучения -68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы .

Содержание тем учебного предмета

«**Личная гигиена**». Включает в себя отработку умений по самостоятельному уходу за частями тела: уход за руками, ногами, волосами, зубами, ушами, глазами.

«**Одежда**». В данном разделе ребенок учится подбирать одежду и ухаживать за ней. Практикуется в стирке, чистке одежды. Складывание одежды и белья.

«**Обувь**». Знакомится с видами сезонной обуви. Практикуется в чистки, сушке обуви. Завязывание шнурков.

«**Жилище**». Здесь актуально приобретение и совершенствование умений по поддержанию чистоты и порядка в комнате, удаление пыли. Ученик так же получает практические умения по определению того, что является причиной беспорядка.

«**Питание**». Данный раздел является жизненно-важным, так как приготовление пищи очень значимый аспект в самостоятельной жизни ребенка в будущем. Получение элементарных знаний и умений учеником в этой области, поможет максимально адаптировать во взрослой среде будущего выпускника.

Работа над развитием речи

Закрепление речевого материала 1-3 классов.

Новые слова, словосочетания:

гигиена, средства ухода;
одежда (зимняя, летняя, демисезонная), обувь;
стирка, сушка, складывание, чистка;
жилище, жилое помещение, квартира, комната, уборка помещения;
посуда столовая, кухонная, чайная; столовый прибор (вилка, нож, ложка);
пища, бутерброд, салат, нож, разделочная доска, пирожное.

Распределение учебного материала.

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Личная гигиена	18
2	Одежда	14
3	Обувь	6
4	Жилище	16

5	Питание	16
	Всего	68

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускника, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков

Предметные результаты:

Основные требования к знаниям и умениям учащегося:

Учащийся должен знать:

- 2-ой уровень. Минимально достижимый уровень:
- режим дня, последовательность утреннего и вечернего туалета;
- виды головных уборов и сезонной одежды;
- виды обуви: зимняя, летняя, демисезонная;
- название, местонахождение, назначение помещений в своей квартире;
- слова обобщенного значения "посуда", "столовые приборы"; виды посуды;
- гигиенические требования при приготовлении пищи;
- технику безопасности при работе с ножом;
- ингредиенты и последовательность приготовления нескольких блюд.

Учащийся должен уметь:

- пользоваться средствами личной гигиены по назначению;
- максимально самостоятельно осуществлять уход за телом;
- следить за чистотой и опрятностью своей одежды (стирать, сушить, чистить);
- подбирать обувь, соответствующую сезону; замечать беспорядок; определять, что является причиной беспорядка;
- вытирать пыль;
- показывать и называть предметы посуды и столовые приборы;
- выполнять гигиенические требования при приготовлении пищи;
- пользоваться ножом и соблюдать технику безопасности;
- готовить бутерброды и салат;

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Результаты освоения учебного предмета «Социально-бытовая деятельность» в 4 классе

Предметные результаты:

- использование приобретенных знаний для описания и объяснения окружающих предметов и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года;
- умение называть изучаемые объекты, их части;
- умение описывать знакомые предметы по основным свойствам;
- умение сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
- расширение словаря, умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом.
- использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Требования к знаниям и умениям учащихся		Дата
			Знать	уметь	
	<i>Личная гигиена</i>	16 ч.			
	Мое тело и уход за ним.	2 ч.	режим своего дня; последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета.	пользоваться средствами личной гигиены по назначению; правильно выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета.	

	Уход за руками.	2 ч.	<p>средства ухода за руками;</p> <p>когда нужно мыть руки;</p> <p>последовательность действий при мытье рук;</p> <p>об индивидуальности средств ухода за руками.</p>	<p>пользоваться умывальником, кусковым и жидким мылом;</p> <p>пользоваться индивидуальным полотенцем;</p> <p>насухо вытирать руки;</p> <p>правильно выполнять последовательность действий при мытье рук.</p>	
	Уход за ногами.	2 ч.	<p>средства ухода за ногами;</p> <p>когда нужно мыть ноги;</p> <p>последовательность действий при мытье ног;</p> <p>об индивидуальности средств ухода за ногами.</p>	<p>пользоваться тазиком с водой и мылом;</p> <p>пользоваться индивидуальным полотенцем;</p> <p>насухо вытирать ноги;</p> <p>правильно выполнять последовательность действий при мытье ног.</p>	
	Уход за зубами.	2 ч.	<p>средства ухода за зубами и место их хранения;</p>	<p>пользоваться по назначению зубной щёткой и пастой;</p>	
	Правила чистки зубов.	2 ч.	<p>необходимость и периодичность чистки зубов;</p> <p>правила чистки зубов;</p> <p>об индивидуальности средств ухода за зубами.</p>	<p>правильно чистить зубы;</p> <p>пользоваться индивидуальной зубной щёткой.</p>	

	Уход за ушами.	2 ч.	средства ухода за ушами;	периодически	
--	----------------	------	--------------------------	--------------	--

			необходимость и периодичность мытья ушей; правила мытья ушей.	мыть уши; соблюдать правила безопасности при мытье ушей.	
Уход за глазами. Гимнастика для глаз. Название частей тела.	2 ч.	о гигиене глаз; о правильном освещении и посадке при чтении и просмотре телепередач; о временных ограничениях при просмотре телепередач; необходимость ношения очков при назначении врача. Части тела.	правильно освещать свое рабочее место; соблюдать правила посадки при чтении и просмотре телепередач; соблюдать временные ограничения при просмотре телепередач; обязательно носить очки при назначении врача. Называть части тела.		
Уход за волосами.	2 ч	средства ухода за волосами; необходимость и периодичность мытья волос; правила расчёсывания и мытья волос.	расчесываться; следить за аккуратностью своей прически; пользоваться по назначению шампунем; соблюдать правила безопасности при мытье головы		
<i>Одежда.</i>	14 ч.				
Одежда и ее значение.	2 ч.	названия и последовательность времен года;	Подбирать себе сезонную одежду		
Подбор одежды и головного	2 ч.	признаки времен года; температурные особенности			

	убора по сезону.		разных сезонов; виды головных уборов и сезонной одежды :зимняя, летняя, демисезонная.		
	Складывание одежды.	2 ч.	способы хранения одежды: складывание, развешивание;	складывать различные предметы одежды; рационально и аккуратно размещать одежду и белье в личном шкафчике.	
	Приемы складывания одежды.	2 ч.	приемы складывания различных вещей: носовых платков, трусов, маек.		
	Складывание белья.	2 ч.	способы аккуратного размещения одежды в личном шкафчике.		
	Уход за одеждой – чистка.	2 ч.	средства для чистки и стирки одежды;	следить за чистотой и опрятностью своей одежды; чистить щеткой свою одежду; сушить мокрую одежду; стирать в ручную мелкие вещи.	
	Стирка одежды.	2 ч.	правила чистки и стирки одежды и способы действий.		
	<i>Обувь.</i>	6 ч.			

	Обувь и ее значение.	2 ч.	<p>названия и последовательность времен года;</p> <p>признаки времен года;</p> <p>температурные особенности разных сезонов;</p> <p>виды обуви :зимняя, летняя, демисезонная.</p>	<p>определять по признакам время года;</p> <p>подбирать обувь соответствующую сезону.</p>	
	Уход за различного вида обувью.	2 ч.	<p>значение чистоты обуви;</p> <p>средства для чистки и мытья обуви.</p>	<p>следить за чистотой своей обуви.</p>	
	Средства для чистки и мытья обуви.	2 ч.			
	<i>Жилище.</i>	16 ч.			
	Жилое помещение.	2 ч.	<p>номер своей квартиры;</p> <p>количество комнат и их назначение;</p> <p>название, местонахождение, назначение помещений в своей квартире. О необходимости регулярных уборок дома.</p>	<p>находить по названию местонахождение помещений в своей квартире. Работать пылесосом.</p> <p>Мыть игрушки. Расставлять аккуратно книги и игры.</p> <p>Вытирать пыль.</p>	
	Квартира.	2 ч.			
	Комната.	1 ч.			
	Уборка помещения. Виды уборок.	2 ч.			
	Значение для человека чистоты и порядка. Поддержание чистоты и порядка.	2 ч.			
	Уборка пылесосом.	2 ч.			
	Мытье игрушек.	2 ч.			
	Расстановка книг и игр.	2 ч.			

	<i>Питание.</i>	16			
	Кухонная посуда и столовые приборы. Посуда и ее предназначение.	2 ч.	слова обобщенного значения "посуда", "столовые приборы"; названия предметов посуды, их назначение;	выделять посуду среди других групп предметов; показывать и называть предметы посуды и столовые приборы;	
	Сервировка стола.	2 ч.	виды посуды (кухонная, столовая, чайная);		
	Мытье посуды.	2 ч.	столовые приборы(ложка(чайная, столовая), вилка, нож).		
	Чистка посуды.	2 ч.		узнавать предметы посуды и столовые приборы на изображениях; распределять посуду по видам. Уметь ухаживать за посудой (мытьё, сушка)	
	Приготовление пищи. Работа с теркой.	2 ч.	гигиенические требования при приготовлении пищи;	выполнять гигиенические требования при приготовлении пищи;	
	Бутерброды холодные, горячие.	2 ч.	технику безопасности при работе с ножом; ингредиенты и последовательность приготовления бутербродов, овощного салата.	пользоваться ножом и соблюдать технику безопасности;	
	Салат фруктовый. Оформление мороженого в вазочки.	2 ч.	Понятие рецепт.	готовить бутерброды. Тереть на терке.	

	Пирожное «Картошка». Итоговый урок за год.	2 ч.	Технологию приготовления пирожного. Рецепт. Основные понятия изученных тем.	Приготовить пирожное (под руководством взрослого) Оперировать изученными понятиями.	
--	--	------	--	--	--

Планируемые результаты

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях.

У ученика будут сформированы:

- эмоционально- положительное отношение к школе,
- осознание целостности картины мира в его проявлениях и разнообразии,
- мотивация на самопознание и самоизменение,
- зачатки осознания своих достоинств и недостатков,
- уважительная позиции к окружающим объектам и их мнению,
- мотивация к обучению,
- умения адаптироваться в различных ситуациях окружающей действительности,
- способность к самосознанию и самооценке;
- зачатки рефлексивной самооценки,
- позитивное самоотношение,
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей,
- усвоение моральных ценностей: «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность», «понимание друг друга», «толерантность»,
- зачатки эмпатии как понимания чувств других людей,
- осознание актуальных желаний и мотивов поведения,
- осознание своих когнитивных возможностей и способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении,
- стремление к совершенствованию своих способностей,
- самостоятельность и умение отвечать за свои решения и поступки,
- качества сопереживания, доброжелательности к сверстникам с ОВЗ между собой и другими объектами коммуникации,
- желания вести здоровый образ жизни, уважение к трудовой деятельности и бережного отношения к своему и чужому имуществу.

Внеурочная деятельность

«Формирование коммуникативного поведения»

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель и задачи своей деятельности на занятии с помощью психолога,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,
- адекватно воспринимать предложения и оценку других участников образовательных отношений, товарищей, родителей и других людей.
- учиться работать по предложенному плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в материале (понимать словесную инструкцию разного типа заданий),
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,
- осуществлять синтез как составление целого из частей,
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям,
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи,
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза,
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений,
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии,
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и психолога.

Коммуникативные УУД:

- использовать речевые и неречевые средства для выражения и понимания эмоций,
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи,
- уметь слушать и понимать речь других,
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,
- формулировать собственное мнение и позиции,
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов,
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет,
- осознавать важность общения со сверстниками и взрослыми,
- сотрудничать и уметь решать конфликты конструктивным путём,
- использовать речь для регуляции своего действия.

Календарно – тематическое планирование

Содержание курса «Формирование коммуникативного поведения» Раздел	Тема занятия	К-во часов	Содержание занятия (ключевые задачи, решаемые на занятии)	Дата
Я и мои роли	«Будем знакомы!»	16	Кто такой психолог? Что он делает? Чем может помочь? Игры на знакомство: «Имя- ассоциация»». Игра «Ледокол»- снятие тактильных барьеров. Рисование на тему «Я в детском саду, и я в школе». Обсуждение разницы между школой и д/садом.	
	«Я школьник»		Игра «Взялись за руки». Задания «Правила наших занятий», «Новичок в школе», «План школы». Игра «Путаница-1».	
	«Что значит быть школьником?»		Упражнение «Надувная кукла». Работа по теме: игра «Ты кто?». Беседа по теме «Что значит быть школьником?» Игра «Кто есть кто?». Задание «Вспомни правила наших занятий». Игра «Путаница-2»	
	«Семья»		Рассказы об именах: «Мое имя обозначает...». Беседа: нравится ли когда вас называют Колька, Машка? А Коленька, Машенька? Почему? Как вас называет мама? Как бы вы хотели, чтобы вас называли?. Игра «Поменяйтесь местами те, у кого...» (есть младшая сестренка, есть и брат, и сестра и т.д.). Упражнение «Динамический рисунок семьи».	
«Всему своё время»	Беседа о правилах: зачем нужны правила? Где мы с ними встречаемся? Что такое урок? Как можно показать, что ты готов к уроку?			

		<p>Правило «Готов к уроку».</p> <p>Проигрывание ситуаций: что нужно сделать: когда входит учитель (или кто-то старший) в класс, когда хочешь, что- либо сказать, когда кто-то опаздывает на урок и т.д.</p> <p>Игра на внимание: закройте глаза и назовите, какого цвета стены, глаза соседа и т.д.</p> <p>Беседа «Что можно сделать за перемену?»</p> <p>Подвижная игра. Выработка правил поведения в школе (в школе можно улыбаться и смеяться, нельзя ругаться и драться и т.д.). Рисование на тему «Что мне нравится в школе?».</p> <p>Завершение занятия: правило «Урок закончен»</p>	
	«Волшебные слова»	<p>Стихотворение о слове «Здравствуйте».</p> <p>Беседа: какие слова-приветствия вы знаете? Способы приветствия (кивок головой, помахать руками, поклон, рукопожатие.)</p> <p>Создание копилки вежливых слов.</p> <p>Приветствие друг друга разными способами под музыку. Обсуждение: чье приветствие больше понравилось, почему? Драматизация сказки «Заяц и еж». Вопросы: «Что можно сказать про зайца? Ежа? Кто вам симпатичен? А в жизни встречались вам такие люди?</p> <p>Стихотворение о вежливых словах.</p> <p>Беседа об этикете вежливых слов: кто должен первым приветствовать: взрослый или ребёнок, в каких случаях говорят «на здоровье», «пожалуйста», «спасибо», и всегда ли надо их произносить?</p> <p>Вспомнить случаи, когда вам помогли «волшебные слова».</p> <p>Игра с мячом «Вежливые слова».</p>	
	«Ученье свет, а не ученье-тьма»	<p>Беседа об ученье: зачем людям надо учиться? Что нам помогает учиться?</p> <p>Загадки об уроках и школе.</p> <p>Прохождение испытаний на звание ученика: Игра «Чего не стало?», решение «хитрых» задач.</p> <p>Вручение грамот «Способный ученик»</p>	
	«Знакомство с Пси-Магом»	<p>Задание «Угадай визитку».</p> <p>Работа по теме: беседа по теме «Знакомство с Пси- Магом».</p> <p>Задание «Как найти новичка в школе?».</p>	

			Игра «Путаница». Подведение итогов.	
Я и мои качества	«Что я знаю о себе?»	18	Упражнение «Постройся в ряд по признаку». Работа по теме: игра «Соревнование знатоков». Упражнение «Мои плюсы, мои минусы». Упражнение «Атомы». Задания в рабочей тетради «Моё отражение в волшебных зеркалах», «Я на лесенках характера».	
	«Что я знаю о себе и о других?»		Упражнение «Постройся в ряд по признаку». Работа в рабочих тетрадях: задание «Как расселить людей в домах?», задание «Три дома». Упражнение «Самый- самый».	
	«Я- это кто?»		Игра «Это Я. Это моё». Работа по теме: задание «Я- это кто?». Упражнение «Поддерживающие руки». Задание «Рассказ о своём Я». Подведение итогов: упражнения «Самый-самый», «Атомы».	
	«Зерно добра»		Игра «Добрый дождик». Беседа о доброте: Чья доброта может помочь вырасти дереву? Чья доброта помогает расти детям? Сказка А.Нееловой «Даром ни одно доброе дело не пропадает». Вопросы и задания к сказке. Творческое задание «Доброе дело» (пословица «Доброе дело, что дождь в засуху»).	
	«Школа дружбы»		Игра «Школа дружбы». Беседа о дружбе: Трудно ли быть настоящим другом? Как нужно относиться к людям, чтобы у тебя появились друзья? Каким должен быть настоящий друг? Сказка В. Сухомлинского «Девочка и ромашка». Вопросы и задания к сказке. Игра «С кем дружат цветы». Рисунок «Друг цветок». Творческое задание «Сказочные друзья» (пословица «Нет друга, так ищи, а нашел, так береги»).	
	«Чудеса ответственности»		Игра «За что мы отвечаем».	

			<p>Беседа об ответственности: Что значит быть за кого-то в ответе? Как вас учат ответственности?</p> <p>Притча «Старик и яблоня». Вопросы и задания к притче. Рисунок «Посадим деревце».</p> <p>Творческое задание «Кто ответственный» (пословица «Тот от беды себя спасет, кто за другого отвечает»)</p>	
	«Страна Помогайка»		<p>Игра «Палочка-выручалочка».</p> <p>Беседа о взаимопомощи: Расскажите о каком-либо своём добром поступке? Какими качествами должен обладать человек, готовый прийти на помощь?</p> <p>Сказка Ф. Левствик – «Кто сшил Видеку Рубашку». Рисунок «Рубашка помощи».</p> <p>Творческое задание: «Поможем другу» (пословица: «Добра желаешь, добро и делай»).</p>	
Я и мои чувства	«Дотронемся до радости»	18	<p>Беседа об эмоциях: Что такое эмоции? Откуда эмоции и чувства появляются? Зачем они нам нужны?</p> <p>Игра «Море волнуется» - изображение эмоций. Последнее задание – радость.</p> <p>Упражнение «Закончи предложение» Для ребенка (ученика, мамы) радость это...</p> <p>Какие радостные слова вы знаете.</p> <p>Игра «Испорченный телефон» - передаем радостное слово.</p> <p>Рисунок радости. Умение радоваться за себя и за других. Круг доверия: Я был счастлив, когда... Однажды я сделал так, что другой человек был счастлив...</p> <p>Мозговой штурм «Как доставить радость другим?»</p>	
	«У страха глаза велики»		<p>Игра «Море волнуется» - изображение эмоций. Последнее задание – страх.</p> <p>Беседа: Полезно или вредно чувство страха? Упражнение «Закончи предложение».</p> <p>Дети (взрослые, мамы, учителя) обычно боятся... Страхи тела – когда мы боимся нанести вред своему телу, страхи разума – эмоциональные страхи.</p> <p>Рисуем страх, тема: «Я боюсь...»</p> <p>Рассказ о страхах. Какие страшные слова вы знаете.</p> <p>Игра «Испорченный телефон» - передаем страшное слово.</p>	

		Сказка «Маша и Миша» Бояться можно не только за себя, но и за других. Исправляем рисунок – делаем свой страх смешным	
	«Гром и молнии»	Игра «Море волнуется» - изображение эмоций. Последнее задание – гнев. Беседа: Сердимся ли мы? Что такое гнев? Что мы делаем, когда сердимся? Показать свой гнев лицом, ногой, рукой, голосом, всем телом. На кого из ребят класса кто-либо сердился? Как он себя вел? Хорошо или плохо сердиться? Чувствовать гнев – нормально. Ненормально обижать другого, когда сердишься. Сказка «О путнике и его беде» (в сокращении). Упражнение «Разозлились – одумались». Как вы справляетесь со своим гневом? Упражнение «Прогноз погоды». Упражнения «Толкалки», «Бой газетными шариками».	
	«Держим себя в руках»	Беседа: Давайте вспомним, откуда берутся эмоции? Куда же они пропадают? Человек как сосуд, в котором плещутся эмоции. Когда их накапливается очень много, то они переливаются через край. Рисунок: что будет, если радости и гнева будет очень много? Обсуждение метафоры: Эмоции – как воздушный шарик: если сильно надуть – он лопнет. Иногда в жизни надо останавливаться и переставать надуваться». Сказка «Про мальчика Васю». Упражнение «Закончи предложение». Я сдерживаюсь, когда... Сдерживать себя надо, потому что... Анализ ситуаций: как себя контролировать.	
	«Мои ощущения»	Игра «Четыре стихии», беседа по теме «Мои ощущения». Что мы можем ощущать? Что произойдет с человеком, если у него не будет ощущений? Практикум «Ощущения». Работа со сказкой «Время книги». Подведение итогов.	
	«Моё восприятие мира»	Беседа- опрос по теме «Мои ощущения». Конкурс «Самый лучший «ощутимый» предмет». Беседа по теме «Моё восприятие мира».	

			Задание «Я вижу то, что слышу», «Чудесный мешочек», «Семь гномов» (задание в рабочей тетради).	
	«Моё внимание»		Задание «Рисунок Королевства Внутреннего Мира». Упражнение «Проверь себя!», задание «Внимателен ли я?». Работа со сказкой «Время книги».	
	«Что такое эмоции?»		Упражнение «От улыбки станет всем теплей». Игра «Передача предмета по кругу». Работа по теме: игра «Превращение в животных». Беседа- объяснение по теме «Что такое эмоции?» Задание «Угадай эмоции!». Подведение итогов: задание «Какие эмоции я знаю»	
Я и мои друзья	«Законы дружбы»	16	Портрет друга» (направленное рисование). Дискуссионные игры «Качества настоящего друга», «Законы дружбы».	
	«Настоящий друг»		Упражнение с элементами самодиагностики «Мои качества». Сравнительный анализ с «Качествами настоящего друга» (см. предыдущее занятие). Завершение предложений «Я хороший друг, потому что...»	
	«Давайте жить дружно»		Беседа о причинах ссор и конфликтов между людьми. Упражнение «Слова – помощники». Актуализация знаний о приемах и способах саморегуляции (см. «Я и мои чувства»). Проигрывание предложенных ситуаций.	
	«Сила дружбы»		Беседа о сотрудничестве на основе жизненного опыта и литературного материала. Упражнение в парах «Варежки». Групповое упражнение «Дерево сотрудничества».	
	«Разные люди- разные характеры»		Упражнение «Лучик внимания: все люди разные», беседа опрос по теме «Разные люди- разные типы характера», задание «Шляпа». Работа со сказкой «Время книги». Разыгрывание сценок из сказки о типах темперамента. Игра- импровизация «Нет- мороженого»	

	«Какой у меня характер?»		Упражнение «Коллективный счёт». Работа по теме: задание «Хорошие и плохие черты характера». Беседа- опрос «Что такое хороший характер? Что такое плохой характер?» Конкурс «Знатоки черт характера». Упражнение «Зеркало».	
--	--------------------------	--	--	--

5. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ.

Программа сотрудничества с семьей направлена на построение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

1. Психологическая поддержка семьи;
2. Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
3. Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР;
4. Участие родителей в деятельности образовательной организации.

1. Психологическая поддержка семьи.

Актуальность психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями обусловлена тем, что члены такой семьи, зачастую, испытывают негативные последствия психической травмы после выявления у ребенка нарушений развития, трудности принятия особенностей ребенка и его индивидуального пути развития, дефицит информации об оптимальных направлениях помощи ребенку и необходимых психолого-педагогических знаний.

Задачи психологической поддержки:

- содействие созданию благоприятного эмоционального климата в семьях детей с особенностями развития;
- формирование у родителей позитивного восприятия личности ребенка;
- формирование конструктивной родительской позиции.

Психологическая помощь способствует решению проблем, возникающих в семье, воспитывающих особого ребенка через оптимизацию внутрисемейной атмосферы, гармонизацию межличностных, супружеских, детско-родительских отношений. Создание благоприятной развивающей среды для ребенка дома имеет важнейшее значение для его эффективного обучения и воспитания. Для этого родителям необходимы знания, способствующие пониманию особенностей и возможностей ребенка. Важно, чтобы члены семьи владели практическими навыками, позволяющими успешно выстраивать отношения с ребенком в процессе взаимодействия с ним. Команда специалистов, сопровождающая ребенка в образовательном процессе, выявляет запросы, потребности семьи и выстраивает маршрут взаимодействия с семьей, используя для этого оптимальные формы работы.

Психологическая поддержка семьи предполагает следующие *мероприятия*:

- семейные встречи «Семейная академия»,
- индивидуальные консультации с психологом.

«Семейная академия».

Семья, воспитывающая ребенка с особыми потребностями, сталкивается с большим количеством жизненных трудностей. У родителей сокращается возможность для отдыха, общения и разного рода социальной активности. *Целью* семейных встреч, организованных в рамках программы "Семейная академия", является создание пространства для общения детей и родителей, организация совместного досуга, получение новой информации, впечатлений.

Встречи организуются 1 раз в месяц. Тематика мероприятий определяется запросом родителей. Это могут быть творческие мастер-классы, экскурсии, пикники, праздники, встречи с интересными людьми. Важным моментом является привлечение родителей не только к участию в мероприятиях, но и к их организации.

Индивидуальные консультации с психологом.

Индивидуальные консультации педагога-психолога осуществляются в большинстве случаев по запросу родителей. Проблемы, которые психолог помогает решить родителям, чаще касаются особенностей развития детей, вопросов обучения и воспитания, возрастных изменений, проблем поведения и эмоционального состояния, взаимодействия с окружающими и др.

Кроме этого, родители обращаются за помощью в решении личных проблем. Консультации могут быть как разовыми, так и носить характер цикла встреч. Некоторые родители не готовы открыто обсуждать проблемы ребенка и семьи. В этом случае работа с семьей начинается с помощи в формировании запроса, которую оказывает команда специалистов.

2. Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.

В рамках данного направления сотрудничества с семьями проводятся индивидуальные консультации с педагогами (учитель класса, учитель-логопед, педагог-психолог).

Индивидуальные консультации родителей со специалистами.

Индивидуальное консультирование осуществляется по запросу родителей или инициативе специалистов по предварительной договоренности. Консультирование по вопросам воспитания и обучения ребёнка в семье и образовательной организации осуществляется с целью взаимного информирования сторон (родителей и специалистов) об индивидуальных особенностях ребенка, его специфических потребностях, оптимальных условиях его обучения и воспитания, а также для достижения договоренности об использовании приемов, средств обучения и воспитания ребенка, согласования единых требований к ребенку в семье и образовательной организации.

Специалисты образовательной организации ориентируют родителей в основных направлениях образования в рамках АООП, в выборе стратегии обучения и воспитания ребенка, в методах и приемах, используемых в ходе коррекционной работы с ребенком. Каждая консультация предполагает не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по ее решению. В ходе консультации важно дать возможность заинтересованным сторонам высказать своё отношение к обсуждаемым вопросам, обратить внимание на предпосылки, способствующие успешному развитию ребенка, его достижения в учении (пусть даже самые незначительные) и только потом говорить о проблемах, которые необходимо решать сообща. Важно, чтобы в результате консультации родители получили конкретные рекомендации по обсуждаемой проблеме.

3. Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР.

Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР обеспечивает заинтересованную вовлеченность сторон в планирование и реализацию индивидуальной программы в условиях образовательной организации и дома. Для организации такого взаимодействия планируются и осуществляются такие мероприятия, как:

- заключение договора о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией;
- обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР;
- регулярный обмен информацией между организацией и семьей о ходе реализации СИПР;
- посещение уроков/занятий родителями в образовательной организации;
- домашнее визитирование

Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией. При приеме ребенка в образовательную организацию с родителями обсуждается и подписывается договор, в котором устанавливается ответственность и обязательства основных участников образовательного процесса.

Обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР. Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается экспертной группой образовательной организации на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка. К разработке и реализации СИПР необходимо привлекать родителей (законных представителей). Важно убедить родителей в том, что успешность развития ребенка в значительной степени зависит от единства в подходах к воспитанию и обучению ребенка, согласованного взаимодействия образовательной организации и семьи.

Обсуждение СИПР происходит в течение первого месяца учебного года. По договоренности с родителями (законными представителями) назначается дата и время встречи, в которой участвуют специалисты образовательной организации, работающие с ребенком. В процессе обсуждения родители:

- знакомятся с ходом психолого-педагогического обследования ребенка,
- дополняют информацию об особенностях его развития,
- выражают свое мнение относительно возможных результатов обучения и воспитания ребенка в текущем учебном году,
- выслушивают аргументацию предложений по содержанию образования ребенка со стороны специалистов организации,
- совместно планируют ожидаемые результаты на учебный год для внесения их в СИПР,
- договариваются о подходах, которые будут использовать в работе с ребенком дома и в образовательной организации,
- обсуждают другие вопросы.

Также с родителями (законными представителями) обсуждается содержание и организация их участия во внеурочной деятельности и раздел СИПР с мероприятиями, направленными на поддержку и сопровождение семьи.

Регулярный обмен информацией между организацией и семьей о ходе реализации СИПР. Текущую информацию о ходе образования ребенка родители (законные представители) получают во время родительских собраний, беседы при личной встрече со специалистами организации, через записи в дневнике учащегося, разговоры по телефону, переписку по электронной почте.

В ходе обмена стороны получают информацию и обсуждают:

- достижения и трудности, возникающие в процессе обучения и воспитания дома и в организации,
- формы и методы обучения и воспитания ребенка,
- способы общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми в организации и дома,
- состояние здоровья ребенка и меры по обеспечению безопасности и охраны здоровья обучающихся,
- другие вопросы.

6. НЕОБХОДИМЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Особые образовательные потребности обучающегося вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям:

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы;

- карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; видеозаписи действий, правил поведения и т.д.

- изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов; флажки, ленты, обручи, а также игрушки-животные и др.; музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы;

- клей, бумага (цветная, картон и др.); карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь); пластичные материалы (пластилин, соленое тесто); кисти, штампы, трафареты, индивидуальные доски; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;

- спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, обручи, кегли;

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; предметы для нанизывания на стержень (кольцо, шары);

- технические средства: ноутбук, планшет;

- аудио и видеоматериалы, презентации.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями обучающегося

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающегося с умственной отсталостью направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающегося;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

7. СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) вариант 2 за весь период обучения в образовательном учреждении включает в себя текущую, промежуточную (годовую) и итоговую аттестацию результатов освоения коррекционной программы, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения коррекционной программы, разработанной на основе АООП

образовательной организации (мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие).

Путём наблюдения и специально подобранных упражнений в течение первых двух недель учебного года проводится **входная диагностика**, в середине учебного года проводится **промежуточная диагностика**, в конце года – **итоговая диагностика**.

В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий, предметных и личностных результатов, БУД, нравственного развития и воспитания, а так же уровня формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, внесенных в коррекционную программу, которую можно скорректировать в случае необходимости.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения коррекционной программы и развития жизненных компетенций ребенка по итогам каждого учебного года. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель заключительного года обучения путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

По итогам освоения отраженных в коррекционной программе задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся коррекционной программы, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Для отслеживания динамики предлагается следующий вариант системы оценок:

Таблица 1

Критерии оценивания

Освоение (выполнение) действий / операций	Динамика	Баллы
1. Действие отсутствует. Обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем.	нет фиксируемой динамики	0
2. Пассивное участие. Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним, но не включается в процесс действия).	нет фиксируемой динамики	0,5
3. Соучастие. Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним, включается в процесс действия).	Минимальная непостоянная динамика	1
Не всегда узнает объект, выполняет действие только со значительной физической помощью.	Минимальная непостоянная динамика	2
4. Активное участие. Действие выполняется ребенком:		
Узнаёт объект. Выполняет действие только по указанию учителя, требуется значительная физическая помощь	Минимальная динамика	3
Узнаёт объект. Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, с частичной помощью взрослого	Удовлетворительная динамика	4
Хорошо знает объект. Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, по последовательной инструкции	Достаточная динамика	5

(изображения или вербально)		
Хорошо знает объект. Действует по подражанию. Требуется направляющая помощь, подсказка. В отдельных ситуациях способен выполнить задание самостоятельно.	Достаточная динамика	6
Хорошо знает объект. Действует по образцу. Иногда требуется направляющая помощь, подсказка. В отдельных ситуациях способен выполнить задание самостоятельно.	Хорошая динамика	7
Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя.	Хорошая динамика	8
Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя.	Отличная динамика	9
Полностью самостоятельно /отличная динамика/	Отличная динамика	10
Уровни достижения результатов:	Низкий	1 - 3 б.
	Минимальный	3 – 4 б.
	Достаточный	от 4 б.
	Высокий	от 7б.

Оценка личностных результатов освоения СИПР обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития осуществляется индивидуально в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей. Для отслеживания **личностных результатов** не реже одного раза в полугодие проводится мониторинг личностных результатов. Мониторинг сформированности личностных результатов обучающегося представлен в **приложении № 1**

Личностные результаты освоения АООП включают следующие показатели:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;⁹²
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Оценка базовых учебных действий

Система оценки базовых учебных действий отражает степень выполнения обучающимися СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Мониторинг сформированности базовых учебных действий обучающегося представлен в **приложении № 2**

Оценка предметных результатов

Для отслеживания предметных результатов не реже одного раза в полугодие проводится мониторинг предметных результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области характеризуют их достижения в усвоении знаний, умений, возможности их применения в практической деятельности

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий.

Мониторинг предметных результатов представлен в **приложении № 3**.

Результаты мониторингов заносятся в сводную таблицу:

Сводная таблица оценки достижений обучающихся

№	Название мониторинга	Результаты		
		В	П	И
1.	Мониторинг сформированности личностных результатов		93	
2.	Мониторинг сформированности базовых учебных действий			
3.	Мониторинг сформированности предметных результатов			

Учитель _____ / _____

Родитель (мама): _____ / _____ / _____

Мониторинг сформированности личностных результатов

	Содержание	В	П	И
	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»			
1.	Осознание себя			
2.	Осознание своей принадлежности к определенному полу			
	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности			
3.	Умение принимать социальную роль в совместной деятельности			
4.	Узнавать природные социальные части.			
	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей			
5.	Умение ориентироваться в окружающем мире			
6.	Узнавать природные социальные части.			
	Формирование уважительного отношения к окружающим			
7.	Развитие навыков адекватного отношения к окружающим			
	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			
8.	Умение адаптироваться к новым изменяющимся условиям			
	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			
9.	Умение осознавать социальные роли			
10.	Развитие мотивов учебной деятельности			
	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о			

	нравственных нормах, общепринятых правилах			
11.	Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.			
	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств			
12.	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями			
13.	Рассматривает произведения искусства, прослушивает музыку.			
	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей			
14.	Умение сопереживать и понимать чувства других людей			
	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций			
15.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми.			
16.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.			
	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям			
17.	Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь			
18.	Наличие мотивации к труду, работе.			
19.	Умение бережно относиться к материальным и духовным ценностям			
	Итого:			
	Средний балл:			

Приложение 2

Мониторинг сформированности базовых учебных действий

№	Содержание	В	П	И
	Формирование учебного поведения			
1	Входить и выходить из учебного помещения со звонком.			
2	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения),			
3	Пользоваться учебной мебелью.			
4	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты).			
5	Организовывать рабочее место			
6	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.			
7	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.			
8	Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			
9	Фиксирует взгляд на звучащей игрушке			
10	Фиксирует взгляд на яркой игрушке			
11	Фиксирует взгляд на движущей игрушке			
12	Переключает взгляд с одного предмета на другой			
13	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики.			
14	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса			
15	Фиксирует взгляд на изображении			
16	Фиксирует взгляд на экране монитора.			
	Итого:			
	Умение выполнять инструкции педагога			
1	Понимает жестовую инструкцию			
2	Понимает инструкцию по инструкционным картам			

3	Понимает инструкцию по пиктограммам			
4	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)			
	Итого:			
	Использование по назначению учебных материалов			
1	Использование бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша			
2	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию			
3	Выполняет действие способом рука-в-руке			
4	Подражает действиям педагога			
5	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога			
6	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога			
	Итого:			
	Формирование умения выполнять задание			
1	В течение определенного периода времени способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.			
2	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.			
		97		
3	Ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.			
	Итого:			
	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия			
1	Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.			

2	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план).			
	Итого:			
	Средний балл			

Приложение 3

Мониторинг предметных результатов

№	Предмет (содержание тем)	В	П	И
	Речь и альтернативная коммуникация			
1	Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)			
2	Овладение умением повторять услышанные слова, звуки.			
3	Использование доступных жестов для передачи сообщения			
4	Умение называть показываемый предмет			
5	Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах			
6	Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; подбирать изображение к написанному слову			
	Итого			
	Средний балл:			
	Математические представления			
1	Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления			

2	Умение различать и сравнивать предметы по форме.			
3	Умение различать и сравнивать предметы по величине.			
4	Умение различать и сравнивать предметы по удаленности.			
5	Умение ориентироваться в схеме тела.			
6	Умение ориентироваться в пространстве.			
7	Умение ориентироваться на плоскости.			
8	Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.			
9	Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах			
10	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.			
11	Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.			
12	Умение обозначать арифметические действия знаками.			
13	Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.			
14	Умение различать части суток			
	Итого			
	Средний балл			
	Окружающий природный мир			
1	Узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы			
2	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы			
	Итого			
	Средний балл			
	Человек			
1	Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.			

2	Представление о собственном теле.			
3	Отнесение себя к определенному полу.			
4	Умение определять «моё» и «не моё»,			
5	Умение осознавать и выражать свои интересы, желания.			
6	Умение сообщать общие сведения о себе: имя.			
7	Умение сообщать общие сведения о себе: фамилия.			
8	Умение сообщать общие сведения о себе: возраст.			
9	Умение сообщать общие сведения о себе: пол.			
10	Умение сообщать общие сведения о себе: место жительства.			
11	Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить.			
12	Умение обслуживать себя: ходить в туалет.			
13	Умение обслуживать себя: выполнять гигиенические процедуры.			
14	Умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться.			
15	Умение сообщать о своих потребностях и желаниях Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.			
16	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).			
17	Представления о членах семьи.			
	Итого			
	Средний балл			
	Окружающий социальный мир			
1	Представления о мире, созданном руками человека			
2	Соотношение слова с предметом			
3	Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.			

4	Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.			
5	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.			
6	Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).			
7	Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.)			
	Итого			
	Средний балл			
	Музыка и движение			
1	Развитие слуховых и двигательных восприятий.			
2	Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).			
3	Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.			
	Итого			
	Средний балл			
	Изобразительная деятельность			
1	Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов			
2	Рисование красками при помощи кисточки			
3	Умение организовывать рабочее место			
	Итого			

	<i>Средний балл</i>			
	Адаптивная физкультура			
1	Проявляет интерес к видам физкультурно-спортивной деятельности: плаванию, подвижным играм, выполнению основных видов движений			
2	Умеет повторять движения за учителем			
3	Умеет выполнять движения по просьбе взрослого			
	<i>Итого</i>			
	<i>Средний балл</i>			
	Домоводство			
1	Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой			
2	Умение выполнять доступные бытовые поручения связанные с уходом за вещами			
3	Принимать участие в покупке продуктов			
4	Принимать участие в приготовлении пищи			
5	Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.			
6	Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.			
	<i>Итого</i>			
	<i>Средний балл</i>			
	КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ			
	Предметно-практические действия			
1	Умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.			
2	Умеет фиксировать взгляд на объекте			

3	Умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон			
4	Сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры			
5	Скатывает из бумаги шарики			
6	Раскладывает кусочки ткани на столе			
7	Рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы			
8	Выполняет последовательно организованные движения			
9	Играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;			
10	Складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами)			
11	Складывает (достает) карандаши в (из) коробки.			
12	Раскладывает по блюдцам разный природный материал.			
13	Разминает пластилин двумя руками.			
14	Расплющивает пластилин на дощечке.			
15	Расплющивает пластилин между ладошек.			
16	Разрывает пластилин на мелкие и большие части.			
17	Соединяет пластилин.			
18	Отщипывает пластилин пальцами.			
19	Раскатывает пластилин прямыми движениями.			
20	Раскатывает пластилин круговыми движениями.			
21	Строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик)			
22	Играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.)			
23	Может смочить и отжать ткань (губку).			
24	Вытирает тканью (губкой) различные поверхности,			
25	Складывает ткань.			
26	Скатывает ткань.			

27	Завязывает ткань в узелок.			
28	Строит из кубиков башню.			
29	Наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;			
30	Наполняет сосуды сыпучими материалами, пересыпает из одного сосуда в другой.			
	Итого			
	Средний балл			
	Сенсорное развитие			
1	Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;			
2	Дорисовывать незаконченные изображения;			
3	Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;			
4	Составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;			
5	Конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;			
6	Определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;			
7	Зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;	104		
8	Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;			
9	Различать запахи и вкусовые качества, называть их;			
10	Сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;			
11	Действовать по звуковому сигналу;			
12	Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выразить пространственные отношения с помощью предлогов.			
	Итого			
	Средний балл			

Двигательное развитие				
1	Мотивация двигательной активности.			
2	Поддержка и развитие имеющихся движений.			
3	Расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;			
4	Освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).			
	Итого			
	Средний балл			
Альтернативная коммуникация				
1	Ориентируется в частях тела;			
2	Подражает выражению лица взрослого;			
3	Выполняет движения по словесной инструкции;			
4	Показывает части тела на фотографии и игрушке;			
5	Находит названную игрушку на картинках;			
6	Имитирует в движении образы животных;			
7	Узнает игрушку по рассказу учителя;			
8	Ориентируется по пиктограммам.			
	Итого			
	Средний балл			
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом				
	1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:			
1	Понимание обращенной речи			
2	Овладение умением вступать в контакт			
3	2. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся			

	3. Формирование учебного поведения:			
4	- Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			
5	- Формирование учебного поведения: умение выполнять инструкции педагога			
6	- Формирование учебного поведения: использование по назначению учебных материалов			
7	- Формирование учебного поведения: умение выполнять действия по образцу и по подражанию			
	4. Формирование умения выполнять задание:			
8	- в течение определенного периода времени			
9	- от начала до конца			
10	- с заданными качественными параметрами			
11	5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.			
	Итого			
	Средний балл			

