

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО учителей
начальных классов
(Протокол №4
от 29.08.2024 г.)

ПРИНЯТО
педагогическим советом
(протокол №2
от 29.08.2024 г.)

УТВЕРЖДЕНО
приказом №153
от 29.08.2024 г.)
Директор
МБОУ «СОШ №8»
Л. Г. Коньшина

**Специальная индивидуальная программа развития на основе адаптированной
основной общеобразовательной программы для обучающихся с УО (вариант 2)
обучающегося 2 класса**

Бийск, 2024 г.

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
 - 4.1. Базовые учебные действия.
 - 4.2. Внеурочная деятельность.
5. Программа сотрудничества с семьей.
6. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ.

ФИО ребенка: *****

Дата рождения: *****

Возраст ребенка: ****

Место жительства: **** ***** **

Мать: ***** ***** ****

Отец: **** ***** ****

Год обучения в МБОУ «СОШ № 8»: 2024/2025

Степень обучения: 2 класс

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

*****поступил в МБОУ «СОШ № 8» г. Бийска в 1» класс с 1 сентября 2023 года.

Социально-бытовые условия, в которых живёт и воспитывается ребёнок, удовлетворительные: живут в 1- комнатной квартире. Семья полная, в ней воспитывается 2 ребенка. Взаимоотношения между всеми членами семьи хорошие.

По заключению ПМПК у обучающегося умеренная умственная отсталость с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Рекомендовано обучение по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) ФГОС. Относится к категории «ребенок-инвалид». Форма обучения: индивидуальная на дому. Другие специальные условия: дозирование учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности ребенка и времени поэтапного включения ребенка в образовательный процесс.

У **** сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием, которое сочетается с системным недоразвитием речи. Мальчик эмоционально расторможен. Отмечается неловкость крупной и мелкой моторики. Просматривается недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Практически всегда не показывает рукой в сторону названных предметов. Реагирует на звуки в качестве ориентировочного рефлекса. Самостоятельная деятельность не целенаправленна.

Темп деятельности низкий. У ребёнка повышенная утомляемость и отвлекаемость, низкая степень внимания. На уроках бывают всплески эмоций (истерика, плач, крики).

Трудно переключается с одного вида деятельности на другой. Наблюдается недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, низкая познавательная активность. Обучающийся имеет негибкое мышление. Внимание на предмете не удерживает. Характерна повышенная утомляемость. Требуется неоднократная стимуляция внимания.

Языковые средства не сформированы. ***** не владеет речью. Мальчик не понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует и знает свое имя, различает по голосу

окружающих взрослых. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Обращенную речь частично понимает.

***** сам может взять кубик, брусок в руку и положить их друг на друга. Пирамидки, собирает сам и с помощью учителя. Мозаику собирает с трудом. Плохо показывает части тела. Цвета, геометрические фигуры не называет. Характер действий с предметами: хаотичный. Все игры проходят в форме совместного манипулирования предметами. Ориентировочная деятельность проходит как хаотичное бессистемное манипулирование.

Рисовать предметы не может.

В пространстве ориентируется слабо.

К игрушкам проявляет неустойчивый интерес. В сюжетно-ролевые игры не играет.

Степень сформированности навыков самообслуживания – низкий. Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный.

Рекомендуются занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Человек.
5. Окружающий социальный мир.
4. Музыка и движение.
7. Изобразительная деятельность.
8. Адаптивная физкультура.

3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Количество часов очно	Количество часов (дистант)	Количество часов всего
I. Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	1	3
2. Математика	2.1. Математические представления	1	1	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,5	1,5	2
	3.2. Человек	0,5	1,5	2
	3.3. Домоводство	0	0	0
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5	0,5	1
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,5	1,5	2
	4.2. Изобразительная деятельность	0,5	2,5	3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	0,5	1,5	2
6. Технологии	6.1. Профильный труд	0	0	0
Итого:		6	11	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)				23
Внеурочная деятельность , в том числе				10
коррекционные курсы:				6
Сенсорное развитие		1	1	2
Предметно-практические действия		0	1	1
Двигательное развитие		0	1	1
Альтернативная коммуникация		1	1	2
Внеурочная деятельность(по направлениям)		0	4	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

Пояснительная записка

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАООП УО (вариант 2): развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью программы СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

4.1. БАЗОВАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Речь и альтернативная коммуникация.

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими: Ученик имеет нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, у него отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, а также отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Кроме того, понимание речи данного ученика окружающими значительно затруднено. В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное, поэтапное, планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Ученик не владеет устной (звучащей) речью, ему подобраны альтернативные средства коммуникации. К ним относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (пиктограмма, фотография, цветная картинка, черно - белая картинка, пиктограмма), электронные устройства (планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Содержание предмета.

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком(словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (не согласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы жестом, словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником. Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответ на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия; приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание простых предложений из 2-3 –х слов.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные) Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством графического изображения (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи посредством графического изображения (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, игрушки, одежда, животные). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, игрушки, одежда).

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация».**
Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога.
- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)

Достаточный уровень:

- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные)
- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)
- Сообщение собственного имени посредством графического изображения (электронного устройства).
- Сообщение имён членов семьи посредством графического изображения (электронного устройства).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

**Календарно-тематическое планирование
3 часа в неделю, всего 102 часа**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Здравствуй школа! Приветствия учителю и новые знакомства детей в классе. Урок знаний.	1	
2	Здравствуй школа! Приветствия учителю и новые знакомства детей в классе. Урок знаний.	1	
3	Здравствуй школа! Приветствия учителю и новые знакомства детей в классе. Урок знаний.	1	
4	Здравствуй школа! Приветствия учителю и новые знакомства детей в классе. Урок знаний.	1	
5	Здравствуй школа! Приветствия учителю и новые знакомства детей в классе. Урок знаний.	1	
6	Здравствуй школа! Приветствия учителю и новые знакомства детей в классе. Урок знаний.	1	
7	Здравствуй школа! Приветствия учителю и новые знакомства детей в классе. Урок знаний.	1	
8	Здравствуй школа! Приветствия учителю и новые знакомства детей в классе. Урок знаний.	1	
9	Здравствуй школа! Приветствия учителю и новые знакомства детей в классе. Урок знаний.	1	
10	Здравствуй школа! Приветствия учителю и новые знакомства детей в классе. Урок знаний.	1	
11	Здравствуй школа! Приветствия учителю и новые знакомства детей в классе. Урок знаний.	1	
12	Здравствуй школа! Приветствия учителю и новые знакомства детей в классе. Урок знаний.	1	
13	Прощай лето! Здравствуй осень! Школьные дела.	1	
14	Прощай лето! Здравствуй осень! Школьные дела.	1	
15	Прощай лето! Здравствуй осень! Школьные дела.	1	
16	Прощай лето! Здравствуй осень! Школьные дела.	1	
17	Прощай лето! Здравствуй осень! Школьные дела.	1	
18	Прощай лето! Здравствуй осень! Школьные дела.	1	
19	Прощай лето! Здравствуй осень! Школьные дела.	1	
20	Прощай лето! Здравствуй осень! Школьные дела.	1	
21	Готовимся к урокам. Мой портфель.	1	
22	Готовимся к урокам. Мой портфель.	1	
23	Готовимся к урокам. Мой портфель.	1	
24	Готовимся к урокам. Мой портфель.	1	
25	Готовимся к урокам. Мой портфель.	1	
26	Готовимся к урокам. Мой портфель.	1	
27	Готовимся к урокам. Мой портфель.	1	
28	Готовимся к урокам. Мой портфель.	1	
29	Готовимся к урокам. Мой портфель.	1	
30	Готовимся к урокам. Мой портфель.	1	
31	Волшебная страна сказок.	1	
32	Волшебная страна сказок.	1	
33	Волшебная страна сказок.	1	

34	Волшебная страна сказок.	1	
35	Волшебная страна сказок.	1	
36	Волшебная страна сказок.	1	
37	Волшебная страна сказок.	1	
38	Волшебная страна сказок.	1	
39	Волшебная страна сказок.	1	
40	Волшебная страна сказок.	1	
41	Волшебная страна сказок.	1	
42	Волшебная страна сказок.	1	
43	Волшебная страна сказок.	1	
44	Волшебная страна сказок.	1	
45	Волшебная страна сказок.	1	
46	Волшебная страна сказок.	1	
47	Волшебная страна сказок.	1	
48	Волшебная страна сказок.	1	
49	Школьные правила: звонок–начало урока, выполнение задания, разминка на уроке.	1	
50	Школьные правила: звонок–начало урока, выполнение задания, разминка на уроке.	1	
51	Школьные правила: звонок–начало урока, выполнение задания, разминка на уроке.	1	
52	Школьные правила: звонок–начало урока, выполнение задания, разминка на уроке.	1	
53	Школьные правила: звонок–начало урока, выполнение задания, разминка на уроке.	1	
54	Школьные правила: звонок–начало урока, выполнение задания, разминка на уроке.	1	
55	Правила после уроков.	1	
56	Правила после уроков.	1	
57	Наши игры (лото, игры с правилами). Любимая игрушка.	1	
58	Наши игры (лото, игры с правилами). Любимая игрушка.	1	
59	Наши игры (лото, игры с правилами). Любимая игрушка.	1	
60	Наши игры (лото, игры с правилами). Любимая игрушка.	1	
61	Наши игры (лото, игры с правилами). Любимая игрушка.	1	
62	Наши игры (лото, игры с правилами). Любимая игрушка.	1	
63	Наши игры (лото, игры с правилами). Любимая игрушка.	1	
64	Наши игры (лото, игры с правилами). Любимая игрушка.	1	
65	Наши игры (лото, игры с правилами). Любимая игрушка.	1	
66	Наши игры (лото, игры с правилами). Любимая игрушка.	1	
67	Наши игры (лото, игры с правилами). Любимая игрушка.	1	
68	Наши игры (лото, игры с правилами). Любимая игрушка.	1	
69	Наши игры (лото, игры с правилами). Любимая игрушка.	1	
70	Наши игры (лото, игры с правилами). Любимая игрушка.	1	
71	Игры с мячом (считалки, рифмовки).	1	
72	Игры с мячом (считалки, рифмовки).	1	
73	Игры с мячом (считалки, рифмовки).	1	
74	Игры с мячом (считалки, рифмовки).	1	
75	Игры с мячом (считалки, рифмовки).	1	
76	Игры с мячом (считалки, рифмовки).	1	
77	Игры с мячом (считалки, рифмовки).	1	
78	Игры с мячом (считалки, рифмовки).	1	

79	Игры с мячом (считалки, рифмовки).	1	
80	Игры с мячом (считалки, рифмовки).	1	
81	Дежури́м в школьной столовой.	1	
82	Дежури́м в школьной столовой.	1	
83	Дежури́м в школьной столовой.	1	
84	Дежури́м в школьной столовой.	1	
85	Дежури́м в школьной столовой.	1	
86	Дежури́м в школьной столовой.	1	
87	Дежури́м в школьной столовой.	1	
88	Дежури́м в школьной столовой.	1	
89	Дежури́м в школьной столовой.	1	
90	Дежури́м в школьной столовой.	1	
91	Перемена: пальчиковые игры, считалочки.	1	
92	Перемена: пальчиковые игры, считалочки.	1	
93	Перемена: пальчиковые игры, считалочки.	1	
94	Перемена: пальчиковые игры, считалочки.	1	
95	Перемена: пальчиковые игры, считалочки.	1	
96	Перемена: пальчиковые игры, считалочки.	1	
97	Перемена: пальчиковые игры, считалочки.	1	
98	Перемена: пальчиковые игры, считалочки.	1	
99	Узоры из снежинок: подарки для друзей.	1	
100	Узоры из снежинок: подарки для друзей.	1	
101	Итоговая аттестация.	1	
102	Итоговая аттестация.	1	
	Итого:	102	

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы и тетради для общения, технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы

Окружающий природный мир

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о

взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с 2-3 объектами растительного и животного мира.

Примерное содержание предмета.

1. Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, цветок, трава).

Узнавание (различение) фруктов (банан, яблоко,). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

2. Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака, свинья, корова, баран, коза, гуси, куры). Знание способов передвижения домашних животных.

Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) диких животных (заяц, волк, лиса, медведь, тигр). Знание способов передвижения диких животных.

1. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание изученных объектов на иллюстрациях, картинках;

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, картинках;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.
-

**Календарно-тематическое планирование
2 часа в неделю, всего 68 часов**

№	ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА
1.	Человек и природа	1	
2.	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	1	
3.	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	1	
4.	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	1	
5.	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	1	
6.	«Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец)	1	
7.	«Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец)	1	
8.	«Что нам осень принесла?» Фрукты.	1	
9.	«Что нам осень принесла?» Фрукты.	1	
10.	«Что нам осень принесла?» Ягоды.	1	
11.	«Что нам осень принесла?» Грибы.	1	
12.	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	1	
13.	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	1	
14.	Явления природы: дождь, листопад.	1	
15.	А кто такие птички? (домашние и дикие)	1	
16.	А кто такие птички? (домашние и дикие)	1	
17.	Занятия и труд людей осенью	1	
18.	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	
19.	Лес. Правила поведения в лесу.	1	
20.	В мире животных	1	
21.	В мире животных	1	
22.	Сравнение зверей и птиц	1	
23.	"Здравствуй, зимушка-зима!"	1	
24.	"Здравствуй, зимушка-зима!"	1	
25.	Одежда и обувь человека зимой	1	
26.	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	
27.	Зимние забавы	1	
28.	Зимние забавы	1	
29.	Что делают растения зимой? Елка	1	
30.	Новый год. Изготовление украшений на елку.	1	
31.	Животные и птицы зимой	1	
32.	Животные и птицы зимой	1	
33.	Дикие животные. Заяц, лиса, медведь	1	
34.	Дикие животные. Заяц, лиса, медведь	1	
35.	Дикие животные. Заяц, лиса, медведь	1	
36.	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	1	
37.	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	1	
38.	Обобщающий урок "Зима". Что бывает зимой?	1	
39.	Комнатные растения. Уход.	1	
40.	Природа и рукотворный мир	1	
41.	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1	
42.	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1	
43.	Явления природы: солнце, ветер	1	

44.	Оживает все кругом!	1	
45.	Одежда и обувь весной	1	
46.	Растения весной. Части растений (лист, стебель).	1	
47.	Растения весной. Части растений (лист, стебель).	1	
48.	Жизнь птиц весной	1	
49.	Жизнь птиц весной	1	
50.	Животные весной	1	
51.	В гости к Мухе-Цокотухе (насекомые)	1	
52.	В гости к Мухе-Цокотухе (насекомые)	1	
53.	Труд людей весной	1	
54.	Труд людей весной	1	
55.	В саду и в огороде	1	
56.	В саду и в огороде	1	
57.	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	
58.	Части суток. День-ночь	1	
59.	Части суток. День-ночь	1	
60.	Закрепление по теме "Животные"	1	
61.	Закрепление по теме "Животные"	1	
62.	Закрепление по теме "Птицы"	1	
63.	Закрепление по теме "Птицы"	1	
64.	Закрепление по теме "Растения"	1	
65.	Закрепление по теме "Явления природы"	1	
66.	Закрепление по теме "Явления природы"	1	
67.	Скоро лето!	1	
68.	Викторина "Когда это бывает?"	1	
	Итого	68	

Материально-техническое обеспечение:

- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Человек.

Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Представления о себе.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика. Узнавание (различение) частей тела (голова, волосы, уши, шея, лицо),

туловище (спина, живот), руки (локоть, пальцы), ноги (колени, пальцы).

Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем.

Чистка зубов без зубной пасты. Полоскание полости рта.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки). Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии, тапки.

Расстегивание (развязывание) липучки (кнопки). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек».

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
- Идентификация себя как мальчика.
- Сообщение о желании пить, есть.
- Узнавание (различение) предметов одежды.

Достаточный уровень:

- Узнавание (различение) частей тела.
- Узнавание (различение) деталей предметов одежды, обуви.
- Еда ложкой.
- Снятие предмета одежды, обуви.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

2 часа в неделю, всего 68 часов

№	ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА
1.	Это Я. Мое имя	1	
2.	Это Я. Мое имя	1	
3.	Это Я. Мое имя	1	
4.	Это Я. Мое имя	1	
5.	Это Я. Мое имя	1	
6.	Это Я. Мое имя	1	
7.	Это Я. Мое имя	1	
8.	Это Я. Мое имя	1	
9.	Я – человек	1	
10.	Я – человек	1	
11.	Я – человек	1	
12.	Части тела. Голова	1	
13.	Части тела. Голова	1	
14.	Части тела. Голова	1	
15.	Части тела. Голова	1	
16.	Одежда. ШАПКА	1	
17.	Руки. Я делаю	1	
18.	Руки. Я делаю	1	
19.	Одежда. Варежки и перчатки	1	
20.	Руки. Я чувствую	1	
21.	Руки. Я чувствую	1	
22.	Руки. Я чувствую	1	
23.	Ноги. Я хожу	1	
24.	Ноги. Я хожу	1	
25.	Ноги. Я хожу	1	
26.	Одежда. Носки, брюки	1	
27.	Одежда. Носки, брюки	1	
28.	Обувь	1	
29.	Уши. Я слушаю	1	
30.	Уши. Я слушаю	1	
31.	Уши. Я слушаю	1	
32.	Уши. Я слушаю	1	
33.	Уши. Я слушаю	1	
34.	Уши. Я слушаю	1	
35.	Мои волосы	1	
36.	Руки. Я играю	1	
37.	Руки. Я играю	1	
38.	Рот. Я говорю	1	
39.	Рот. Я ем	1	
40.	Контрольная работа	1	
41.	Нос. Я чувствую	1	
42.	Предметы вокруг меня	1	
43.	Предметы вокруг меня	1	
44.	Глаза. Я вижу	1	
45.	Глаза. Я вижу	1	
46.	Части лица	1	

47.	Части лица	1	
48.	Дом, где я живу	1	
49.	Дом, где я живу	1	
50.	Сюжетно-ролевая игра «Едем на машине»	1	
51.	Моя семья	1	
52.	Моя семья	1	
53.	Моя семья	1	
54.	Занятия взрослых	1	
55.	Занятия взрослых	1	
56.	Я делаю зарядку	1	
57.	Я делаю зарядку	1	
58.	Человек и его действия	1	
59.	Хоровод	1	
60.	Я и взрослые	1	
61.	Я и взрослые	1	
62.	Моем руки	1	
63.	Моем руки	1	
64.	Я ем. Посуда	1	
65.	Я ем. Посуда	1	
66.	Я пью	1	
67.	Я пью	1	
68.	Контрольная работа	1	
	Всего	68	

Материально-техническое обеспечение:

- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Математические представления

Пояснительная записка

Одни из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий.

Под математическим развитием мы понимаем количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях.

Дети с выраженной умственной отсталостью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Без специального обучения они не могут овладеть даже элементарными математическими представлениями. Но при длительной,

целенаправленной, специальным образом организованной коррекционной работе формирование математических представлений происходит очень медленно, с большими сложностями.

Трудности особенно ярко проявляются в имеющих математическое содержание действиях с предметами, игрушками. Возникновение этих трудностей в значительной мере связано с особенностями психофизического

развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно- перцептивных процессов и двигательных функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей. Нарушения общей моторики значительно сковывают действия учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировки. Они испытывают сложности при перемещении в пространстве класса, игровой комнаты и т. п., выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на плоскости стола и листа бумаги (в двухмерном пространстве).

В процессе обучения математическим представлениям ребёнка с выраженной умственной отсталостью используются следующие методы и приемы:

- совместные действия ребёнка и взрослого;
 - действия по подражанию действиям учителя;
 - действия по образцу, по словесной инструкции;
 - приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
 - элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
 - воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
 - соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.
- Формирование математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений. Эти занятия строятся на комплексной основе и включают игровую, изобразительную, конструктивную и музыкальную деятельность.

Задачи:

- выявление уровня сформированности элементарных математических представлений у учащегося;
- формирование у ребёнка положительного эмоционального отношения к урокам по развитию элементарных математических представлений;
 - развитие интереса и положительного отношения к играм и игрушкам;
- формирование умения адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением (совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого);
- развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом по ходу занятия (с использованием вербальных и невербальных средств);
- формирование и закрепление у ребёнка социально-бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений;
- привлечение внимания ребёнка к свойствам и отношениям окружающих предметов.

Предполагаемые результаты обучения — наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);
- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.

**Календарно-тематическое планирование
2 часа в неделю, всего 68 часов**

№	ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА
1.	Найди пару.	1	
2.	Найди пару.	1	
3.	Найди пару.	1	
4.	Найди пару.	1	
5.	Найди пару.	1	
6.	Найди пару.	1	
7.	Много – мало.	1	
8.	Много – мало.	1	
9.	Много – мало.	1	
10.	Много – мало.	1	
11.	Много – мало.	1	
12.	Много – мало.	1	
13.	Большой – маленький.	1	
14.	Большой – маленький	1	
15.	Большой – маленький	1	
16.	Большой – маленький	1	
17.	Большой – маленький	1	
18.	Большой – маленький	1	
19.	Геометрические фигуры	1	
20.	Геометрические фигуры	1	
21.	Геометрические фигуры	1	
22.	Геометрические фигуры	1	
23.	Геометрические фигуры	1	
24.	Геометрические фигуры	1	
25.	Мы строители.	1	
26.	Мы строители	1	
27.	Мы строители.	1	
28.	Мы строители.	1	
29.	Три медведя.	1	
30.	Три медведя.	1	
31.	Три медведя.	1	
32.	Три медведя.	1	
33.	Три медведя.	1	

34.	Три медведя.	1	
35.	В гостях у Матрешки.	1	
36.	В гостях у Матрешки.	1	
37.	В гостях у Матрешки.	1	
38.	В гостях у Матрешки.	1	
39.	День – ночь.	1	
40.	День – ночь.	1	
41.	День – ночь.	1	
42.	Сначала – потом.	1	
43.	Сначала – потом.	1	
44.	Промежуточная аттестация.	1	
45.	Один – много, ни одного.	1	
46.	Один – много, ни одного.	1	
47.	Один – много, ни одного.	1	
48.	Один – много, ни одного.	1	
49.	Один – много, ни одного.	1	
50.	Пустой – полный.	1	
51.	Пустой – полный.	1	
52.	Пустой – полный.	1	
53.	Пустой – полный.	1	
54.	Верх – низ.	1	
55.	Верх – низ.	1	
56.	Верх – низ.	1	
57.	Вперед- назад.	1	
58.	Вперед- назад.	1	
59.	Вперед- назад.	1	
60.	В- на.	1	
61.	В- на.	1	
62.	Далеко – близко.	1	
63.	Далеко – близко.	1	
64.	Половинки.	1	
65.	Половинки.	1	
66.	Половинки.	1	
67.	Половинки.	1	
68.	Итоговая аттестация.	1	
	Итого	68	

Окружающий социальный мир

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в поселок, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Календарно-тематическое планирование

1 час в неделю, всего 34 часа

№	ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА
1.	Школа.	1	
2.	Мои учителя.	1	
3.	Мои учителя.	1	
4.	Везет меня машина (наземный транспорт).	1	
5.	Везет меня машина (наземный транспорт).	1	
6.	Везет меня машина (наземный транспорт).	1	
7.	Автобус (части, назначение). Автобусная остановка.	1	
8.	Автобус (части, назначение). Автобусная остановка.	1	
9.	Автобус (части, назначение). Автобусная остановка.	1	
10.	Почему они спешат? (спец. транспорт).	1	
11.	Почему они спешат? (спец. транспорт).	1	
12.	Водитель.	1	
13.	Дворник.	1	
14.	Дворник.	1	
15.	Больница.	1	
16.	Больница.	1	
17.	Больница.	1	
18.	Больница.	1	
19.	Промежуточная аттестация.	1	

20.	Твой друг – светофор. Дорожные знаки.	1	
21.	Твой друг – светофор. Дорожные знаки.	1	
22.	Твой друг – светофор. Дорожные знаки.	1	
23.	Новый год у ворот.	1	
24.	Новый год у ворот.	1	
25.	Мамин (женский) день.	1	
26.	День рождения.	1	
27.	Игровая ситуация «У куклы Маши день рождения».	1	
28.	Игровая ситуация «У куклы Маши день рождения».	1	
29.	Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).	1	
30.	Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).	1	
31.	Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).	1	
32.	Кукольный театр «Теремок»	1	
33.	Задание 1 «Транспорт»	1	
34.	Задание 2 «Азбука светофора»	1	
	Итого	68	

Материально-техническое обеспечение

- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- предметные и сюжетные картинки;
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы;
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Музыка и движение

Пояснительная записка

Педагогическая работа с ребенком направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка.

Цель: способствовать развитию музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, индивидуальных способностей к пению, танцу, ритмике.

Задача: музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Календарно-тематическое планирование

2 часа в неделю, всего 68 часов

№	ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА
1.	«Здравствуй школа»	1	
2.	«Здравствуй школа»	1	

3.	«Осеннее настроение»	1	
4.	«Осеннее настроение»	1	
5.	«Осень в гости к нам пришла»	1	
6.	«Осень в гости к нам пришла»	1	
7.	Развлечение «Дары осени»	1	
8.	«Лисичка-сестричка»	1	
9.	«Лисичка-сестричка»	1	
10.	«В гостях у зайки»	1	
11.	«В гостях у зайки»	1	
12.	«В гостях у зайки»	1	
13.	«Путешествие в осенний лес»	1	
14.	«Путешествие в осенний лес»	1	
15.	«У медведя во бору»	1	
16.	«У медведя во бору»	1	
17.	«У медведя во бору»	1	
18.	«Почему медведь зимой спит?»	1	
19.	«Почему медведь зимой спит?»	1	
20.	«Птицы»	1	
21.	«Птицы»	1	
22.	Итоговое мероприятие: развлечение «Звери в лесу»	1	
23.	«Волшебные снежинки»	1	
24.	«Волшебные снежинки»	1	
25.	«Зимние сказки»	1	
26.	«Зимние сказки»	1	
27.	«Новогодние игрушки»	1	
28.	«Новогодние игрушки»	1	
29.	«Праздничная ёлочка»	1	
30.	Итоговое мероприятие: праздник «Новый год»	1	
31.	«Праздник в лесу»	1	
32.	«Праздник в лесу»	1	
33.	«Прощание с ёлочкой»	1	
34.	«Зимние забавы»	1	
35.	«Зимние забавы»	1	
36.	Промежуточная аттестация	1	
37.	«Масленица»	1	
38.	«Масленица»	1	
39.	«Веселый марш»	1	
40.	«Веселый марш»	1	
41.	«Мы brave солдаты»	1	
42.	«Мы brave солдаты»	1	
43.	«Проводы зимы»	1	
44.	«Проводы зимы»	1	
45.	«Мамин день»	1	
46.	«Мамин день»	1	
47.	Мероприятие: развлечение «Женский день»	1	
48.	Мероприятие: развлечение «Женский день»	1	
49.	«Мы - помощники»	1	
50.	«Мы - помощники»	1	
51.	«Любимые игрушки»	1	

52.	«Любимые игрушки»	1	
53.	«Домашние животные. Кошка»	1	
54.	«Домашние животные. Кошка»	1	
55.	«Домашние животные. Собака»	1	
56.	«Домашние животные. Собака»	1	
57.	«Домашние животные. Корова, лошадь»	1	
58.	«Домашние животные. Корова, лошадь»	1	
59.	«Домашние птицы»	1	
60.	«Домашние птицы»	1	
61.	«Солнышко лучистое»	1	
62.	«Солнышко лучистое»	1	
63.	«Мы танцуем и поем, очень весело живем»	1	
64.	«Мы танцуем и поем, очень весело живем»	1	
65.	«Веселые насекомые»	1	
66.	«Веселые насекомые»	1	
67.	Итоговое мероприятие: развлечение «Ура, каникулы!»	1	
68.	Итоговая аттестация	1	
	Итого	68	

Материально-техническое оснащение:

Дидактический материал: изображения (картинки, фото музыкальных инструментов, оркестров; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: барабан, бубны, бубенцы, тарелки, ложки. Оборудование: компьютер. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах).

Изобразительная деятельность

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с интеллектуальными нарушениями. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Актуальность занятий по аппликации, лепке, рисованию в том, что ребенок может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Используемые техники делают работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей, развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительной памяти, умение замечать прекрасное в окружающем мире, формирование у детей наглядно-образного и логического мышления.

«Изобразительная деятельность» как систематический курс представлен 3 разделами: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Ожидаемые личностные результаты:

Наличие:

-положительных эмоциональных реакций (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

- готовности к взаимодействию в творческой деятельности с педагогом.

Возможные предметные результаты

-по подражанию учителя разминать цветное тесто (пластилин) двумя руками; - раскатывать тесто (пластилин) прямыми и круговыми движениями на подкладной доске между ладонями. - устанавливать связи между формой предмета и способом лепки

«Похожие на шар, на палочку (карандаш, конфеты, вишенки)»; -размазывать пластилин на заготовках; -разрывать бумагу по линии сгиба; - уметь различать материалы и инструменты, используемые для рисования;

-уметь оставлять графический след на бумаге, доске;

-уметь соблюдать последовательность действий при работе с красками;

- уметь рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точки.

Календарно-тематическое планирование

3 часа в неделю, всего 102 часа

№	ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА
1.	Лепка колбасок прямыми движениями рук	1	
2.	Лепка колбасок прямыми движениями рук	1	
3.	Лепка шариков или мячиков круговыми движениями рук	1	
4.	Лепка шляпок для грибков, блинчики: сплющивание комочков	1	
5.	Лепка шляпок для грибков, блинчики: сплющивание комочков	1	
6.	Аппликация: наклеивание готовых форм (домики, солнышко, тучки и др.)	1	
7.	Аппликация: наклеивание готовых форм (домики, солнышко, тучки и др.)	1	
8.	Аппликация: наклеивание готовых форм (домики, солнышко, тучки и др.)	1	
9.	Аппликация: наклеивание готовых форм (домики, солнышко, тучки и др.)	1	
10.	Аппликация: наклеивание готовых форм (домики, солнышко, тучки и др.)	1	
11.	Рисование красками (прием примакивания) «Дождливая погода»	1	
12.	Рисование красками (прием примакивания) «Дождливая погода»	1	
13.	Рисование красками (прием примакивания) «Дождливая погода»	1	
14.	Рисование красками (прием примакивания) «Дождливая погода»	1	
15.	Рисование красками (прием примакивания) «Дождливая погода»	1	
16.	Рельефная лепка: «Радуга», «Лесенка»	1	
17.	Рельефная лепка: «Радуга», «Лесенка»	1	
18.	Лепка колбасок и шариков	1	
19.	Лепка колбасок и шариков	1	

20.	Лепка колбасок и шариков	1	
21.	Аппликация "Узор" из готовых геометрических форм	1	
22.	Аппликация "Узор" из готовых геометрических форм	1	
23.	Аппликация "Узор из цветов": - из готовых форм предметного изображения	1	
24.	Аппликация "Узор из цветов": - из готовых форм предметного изображения	1	
25.	Аппликация "Узор из цветов": - из готовых форм предметного изображения	1	
26.	Оттиск поролоном по шаблону: «Листопад»	1	
27.	Оттиск поролоном по шаблону: «Листопад»	1	
28.	Оттиск поролоном по шаблону: «Листопад»	1	
29.	Оттиск поролоном по шаблону: «Листопад»	1	
30.	Оттиск поролоном по шаблону: «Листопад»	1	
31.	Лепка орешков	1	
32.	Лепка орешков	1	
33.	Лепка орешков	1	
34.	Лепка орешков	1	
35.	Аппликация: «Снеговики» (работа с ножницами)	1	
36.	Аппликация: «Снеговики» (работа с ножницами)	1	
37.	Аппликация "Гирлянда на елку" (Нарядная елка, Бусы) (работа с ножницами)	1	
38.	Аппликация "Гирлянда на елку" (Нарядная елка, Бусы) (работа с ножницами)	1	
39.	Аппликация "Гирлянда на елку" (Нарядная елка, Бусы) (работа с ножницами)	1	
40.	Рисование методом тычка Первые снежинки», «Зимний лес», «Зимний дом»	1	
41.	Рисование методом тычка Первые снежинки», «Зимний лес», «Зимний дом»	1	
42.	Рисование красками «Ёлочка»	1	
43.	Рисование красками «Ёлочка»	1	
44.	Промежуточная аттестация	1	
45.	Промежуточная аттестация	1	
46.	«Пластилиновая мозаика»	1	
47.	«Пластилиновая мозаика»	1	
48.	«Пластилиновая мозаика»	1	
49.	Лепка «Блинчики», «Монпансье на блюде»	1	
50.	Лепка «Блинчики», «Монпансье на блюде»	1	
51.	Лепка «Блинчики», «Монпансье на блюде»	1	
52.	Аппликация с ватой: «Снежные комочки»	1	
53.	Аппликация с ватой: «Снежные комочки»	1	
54.	Аппликация с ватой: «Снежные комочки»	1	
55.	Аппликация с ватой: «Домик зимой», «Елочка в снегу»	1	
56.	Аппликация с ватой: «Домик зимой», «Елочка в снегу»	1	
57.	Аппликация с ватой: «Домик зимой», «Елочка в снегу»	1	
58.	Раскрашивание восковыми мелками: «Варежки», «Сладкие радости»	1	
59.	Раскрашивание восковыми мелками: «Варежки», «Сладкие радости»	1	
60.	Раскрашивание восковыми мелками: «Варежки», «Сладкие радости»	1	
61.	Рисование красками и кистью «Снежные сугробы»	1	
62.	Рисование красками и кистью «Снежные сугробы»	1	

63.	Рисование красками и кистью «Снежные сугробы»	1	
64.	Лепка приемами скатывания, сплющивание: «Лекарство для зверят»	1	
65.	Лепка приемами скатывания, сплющивание: «Лекарство для зверят»	1	
66.	Лепка приемами скатывания, сплющивание: «Лекарство для зверят»	1	
67.	Лепка приемом скатывания, надавливания: «Украшение на платье»	1	
68.	Лепка приемом скатывания, надавливания: «Украшение на платье»	1	
69.	Лепка приемом скатывания, надавливания: «Украшение на платье»	1	
70.	Сюжетные аппликации из 2-х форм или частей: «Флажки», «Узор на полоске», «Неваляшка»	1	
71.	Сюжетные аппликации из 2-х форм или частей: «Флажки», «Узор на полоске», «Неваляшка»	1	
72.	Сюжетные аппликации из 2-х форм или частей: «Флажки», «Узор на полоске», «Неваляшка»	1	
73.	Сюжетные аппликации из эпизодов сказок: «Колобок», "Заячья избушка", "Репка", "Теремок"	1	
74.	Сюжетные аппликации из эпизодов сказок: «Колобок», "Заячья избушка", "Репка", "Теремок"	1	
75.	Сюжетные аппликации из эпизодов сказок: «Колобок», "Заячья избушка", "Репка", "Теремок"	1	
76.	Дорисовывание элементов сюжета	1	
77.	Дорисовывание элементов сюжета	1	
78.	Дорисовывание элементов сюжета	1	
79.	Рисование линий в сюжете "Дорожка к домику", "Ежик бежит к грибочку" и др.	1	
80.	Рисование линий в сюжете "Дорожка к домику", "Ежик бежит к грибочку" и др.	1	
81.	Рисование линий в сюжете "Дорожка к домику", "Ежик бежит к грибочку" и др.	1	
82.	Лепка композиций "Яблоки на тарелке"	1	
83.	Лепка композиций "Яблоки на тарелке"	1	
84.	Лепка композиций "Яблоки на тарелке"	1	
85.	Лепка композиций "Колобок катится по дорожке"	1	
86.	Лепка композиций "Колобок катится по дорожке"	1	
87.	Лепка композиций "Сливы в корзинке" (или "Ежик на полянке")	1	
88.	«Птицы прилетели»	1	
89.	«Птицы прилетели»	1	
90.	"Цветы на лугу"	1	
91.	"Цветы на лугу"	1	
92.	"Весенний букет"	1	
93.	"Весенний букет"	1	
94.	Дорисовывание предметных изображений (солнышко, радуга, ромашка и т.д.)	1	
95.	Дорисовывание предметных изображений (солнышко, радуга, ромашка и т.д.)	1	
96.	Дорисовывание предметных изображений (солнышко, радуга, ромашка и т.д.)	1	
97.	Дорисовывание предметных изображений (солнышко,	1	

	радуга, ромашка и т.д.)		
98.	Дорисовывание предметных изображений (солнышко, радуга, ромашка и т.д.)	1	
99.	Дорисовывание предметных изображений (солнышко, радуга, ромашка и т.д.)	1	
100.	Задание 1. «Радуга - дуга» (работа с пластилином).	1	
101.	Задание 2. «Река» (аппликация)	1	
102.	Задание 3. «Одуванчик» (работа методом тычка)	1	
	Итого	102	

Адаптивная физическая культура

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование умения играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний. Программа по адаптивной физической культуре включает 2 раздела, «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры».

Календарно-тематическое планирование 2 часа в неделю, всего 68 часов

№	ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА
1.	«Пойдем в гости»	1	
2.	«Пойдем в гости»	1	
3.	«Пойдем в гости»	1	
4.	«Бегите ко мне»	1	
5.	«Бегите ко мне»	1	
6.	«Догони мяч»	1	
7.	«Догони мяч»	1	
8.	«Пойдем гулять»	1	
9.	«Пойдем гулять»	1	
10	«Доползи до погремушки»	1	
11	«Доползи до погремушки»	1	
12	«Наседка и цыплята»	1	
13	«Наседка и цыплята»	1	
14	«Поезд»	1	
15	«Поезд»	1	
16	«Докати мяч до флажка»	1	
17	«Докати мяч до флажка»	1	
18	«Чей мяч дальше?»	1	
19	«Чей мяч дальше?»	1	
20	«Кролики»	1	
21	«Кролики»	1	
22	«Лягушки»	1	

23	«Лягушки»	1	
24	«Лягушки»	1	
25	«Мышки вылезли из норки»	1	
26	«Воробышки и кот»	1	
27	«Воробышки и кот»	1	
28	«Пойдем по мостику»	1	
29	«Пойдем по мостику»	1	
30	«Пойдем по мостику»	1	
31	Контрольная работа.	1	
32	Контрольная работа.	1	
33	«Самый быстрый!»	1	
34	«Самый быстрый!»	1	
35	«Самый быстрый!»	1	
36	«Самый быстрый!»	1	
37	Упражнения для укрепления мышц плечевого пояса.	1	
38	Упражнения для укрепления мышц плечевого пояса.	1	
39	Упражнения для укрепления мышц плечевого пояса.	1	
40	Упражнения для укрепления мышц плечевого пояса.	1	
41	Упражнения для укрепления мышц плечевого пояса.	1	
42	Упражнения для укрепления мышц плечевого пояса.	1	
43	Упражнения для укрепления мышц плечевого пояса.	1	
44	Упражнения для укрепления мышц ног. «Как ходят животные?»	1	
45	Упражнения для укрепления мышц ног. «Как ходят животные?»	1	
46	Упражнения для укрепления мышц ног. «Надень носки»	1	
47	Упражнения для укрепления мышц ног. «Надень носки»	1	
48	Упражнения для укрепления мышц ног. «Рисование ногами»	1	
49	Упражнения для укрепления мышц ног. «Рисование ногами»	1	
50	Упражнения для укрепления мышц ног. «В гости к лесным зверям»	1	
51	Упражнения для укрепления мышц туловища.	1	
52	Упражнения для укрепления мышц туловища.	1	
53	Упражнения для укрепления мышц туловища.	1	
54	Упражнения для укрепления мышц туловища.	1	
55	Упражнения для укрепления мышц туловища. Общеразвивающие игры.	1	
56	Упражнения для укрепления мышц туловища. Общеразвивающие игры.	1	
57	Упражнения для укрепления мышц туловища. Общеразвивающие игры.	1	
58	Упражнения для укрепления мышц туловища. Общеразвивающие игры.	1	
59	«Мой веселый звонкий мяч»	1	
60	«Поезд»	1	
61	«Покажем мишке, как мы умеем прыгать»	1	
62	«Покажем мишке, как мы умеем прыгать»	1	
63	«Мишка косолапый»	1	
64	«Мишка косолапый»	1	
65	«Мишка косолапый»	1	

66	«Пойдем в гости к Наташе»	1	
67	Итоговая аттестация работа.	1	
68	Итоговая аттестация работа.	1	
	Итого	68	

Материально-техническое оснащение

альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины.

Специалисты участвующие в разработке и реализации СИПР:

Учитель начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

4.2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Программа коррекционного курса "Сенсорное развитие"

Пояснительная записка

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать свое тело в сидячем положении. Спастичность конечностей частот осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА: обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; требуется введение в содержание обучения специальных разделов; необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями; наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру

коммуникативных ситуаций; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения. Для этой обучающихся: учет особенностей и возможностей, обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

Сенсорное развитие

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих **задач**:

Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности,

которое реализуется в следующих разделах: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Возможные результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт

специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные

Минимальные:

Формирование минимального интереса к обучению.

Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

Минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточные:

Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные

Минимальные

Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.

Знание основных цветов

Способность различать речевые и неречевые звуки.

Способность согласовывать свои действия и движения.

Умение ориентироваться на собственном теле.

Достаточные

Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.

Знание основных цветов радуги.

Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.

Способность различать речевые и неречевые звуки.

Умение соотносить звук с его источником.

Умение ориентироваться на собственном теле.

Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый и т.д.).

Способность узнавать продукт по вкусу.

Способность различать объект по запаху.

Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).

Способность согласовывать свои действия и движения.

Способность опосредовать свою деятельность речью.

Содержание коррекционного курса

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.

Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.

Адекватная реакция на давление на поверхность тела.

Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное).

Адекватная реакция на положение частей тела.

Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу.

Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)

Место коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа курса рассчитана на 68 часов, реализуется в течение 34 учебных недель (2 часа в неделю).

Коррекционная работа проводится индивидуально. Продолжительность занятий индивидуальных занятий 20-25 минут

Тематическое планирование

	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Диагностика на начало учебного года. Обследования уровня сформированности сенсорных процессов	3	
Раздел 1. Зрительное восприятие			
2.	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка.	2	
3.	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным	2	
4.	Знакомство с цветами спектра, учить определять и называть их.	2	
5.	Знакомство с цветами: синий, зеленый.	3	
6.	Знакомство с предметами разного цвета цветами: красный, желтый, синий.	3	
7.	Знакомство с ахроматическими цветами.	3	
8.	Знакомство с цветами: розовый, оранжевый	3	
9.	Знакомство с цветами: голубой, фиолетовый	3	
10.	Обобщающее занятие. Закрепить полученные знания о цветах.	3	
Раздел 2. Слуховое восприятие			
11.	Локализация неподвижного источника звука на уровне уха	2	
12.	Игрушки, издающие звуки, музыкальные инструменты, аудиозаписи.	2	
13.	Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического	2	

	восприятия.		
Раздел 3. Кинестетическое восприятие			
14.	Выполнение движений и поз головы по показу, вербализация собственных ощущений.	2	
15.	Движения и позы верхних и нижних конечностей	2	
16.	Выразительность движений. Формирование точности и выразительности движений.	2	
17.	Вербализация собственных ощущений	2	
18.	Игры на копирование поз и движений ведущего.	3	
19.	Различение материалов (дерево, металл, пластик, крупа, вода)	3	
20.	Обобщающее. Узнавание материалов по внешнему виду, на ощупь	2	
21.	Различение материалов по температуре (холодный, горячий).	2	
22.	Различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый, пушистый ит.д.)	3	
23.	Различение материалов по влажности (мокрый, сухой). Игра с песком.	2	
24.	Различение предметов по весу.	2	
Раздел 4. Восприятие запаха			
25.	Знакомство с характерными запахами. Игра «Коробочки с запахами». «Понюхай и найди». Игра «Поможем тигру». Игра «Чудесные мешочки».	2	
Раздел 5. Восприятие вкуса			
26.	Различение продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый).	2	
27.	Обобщающие занятия	2	
28.	Диагностика сформированности сенсорных процессов у детей на конец учебного года.	4	
29.	Всего	68	

Материально-техническое оснащение

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Программа коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

Пояснительная записка.

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает

искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств.

Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки.

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).

Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие **задачи**:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения -вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Место коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа курса рассчитана на 68 часов реализуется в течение 34 учебных недель (2 часа в неделю).

Коррекционная работа проводится индивидуально. Продолжительность занятий индивидуальных занятий 20-25 минут

Тематическое планирование

	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Логопедическое обследование.	1	
2.	Логопедическое обследование.	1	
3.	«Привет!», «Пока!». Понимание ситуации приветствия, прощания: «Кто к нам пришёл?». Жест: «приветствие», «прощание».	1	

4.	«Пойми меня». Участие в практической игровой ситуации взаимодействия. Описание своего эмоционального состояния.	1	
5.	Жест и символ. Подбор связанных слов. (Жест и символ «еда», «каша»). Подбор к названному слову, связанных с ним по смыслу слов, жестов, картинок: еда-каша.	1	
6.	Коммуникация с использованием вербальных (ответы на вопрос звуком, словом, предложением) и невербальных средств. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний. Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	1	
7.	Использование в речи слов: «спасибо», «пожалуйста», «извини», «здравствуй», «до свидания», в игровой ситуации.	1	
8.	Что такое «слово?»	1	
9.	«Да или нет?»	1	
10.	Любимые предметы. Активизация слухового внимания	1	
11.	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (иди, сиди, стой).	1	
12.	Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях.	1	
13.	Сопряженно-отражённые действия. «Сделай так».	1	
14.	Отражённые действия. «Сделай, как я».	1	
15.	Понимание отдельных простых просьб в различных ситуациях	1	
16.	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки.	1	
17.	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с небольшой опорой на жестовые подсказки.	1	
18.	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, без опоры на жесты	1	
19.	Понимание простых двигательных глаголов (встать, сесть, лечь) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий	1	
20.	Понимание простых двигательных глаголов (идти, бежать, стоять) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий	1	
21.	Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на картинки.	1	
22.	Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с опорой на жестовые подсказки.	1	

23.	Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с небольшой опорой на жестовые подсказки	1	
24.	Моя семья	1	
25.	Мои родственники.	1	
26.	Я и моя семья.	1	
27.	«Да»–« Нет». Различение утверждения и отрицания (иди - не ходи).	1	
28.	Понимание вопросов: «Что?» « Кто?»	1	
29.	Понимание вопросов «Кто это?», «Что это?»	1	
30.	Понимание вопросов "Что делает"? Расширение глагольного словаря с опорой на демонстрацию действий и личные фотографии	1	
31.	Понимание вопросов "Что делает?" Расширение глагольного словаря с опорой на жестовую подсказку	1	
32.	Понимание вопросов "Что делает?" Отработка ранее изученных глаголов на новом материале с опорой на жестовую подсказку.	1	
33.	Понимание вопросов "Что делает?" Отработка ранее изученных глаголов на новом материале без подсказок.	1	
34.	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: «Кто ест?», «Кто читает?», «Что лежит?» с опорой на жест или демонстрацию действия.	1	
35.	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: «Кто ест?», «Кто читает?», «Что лежит?» без опоры на жест или демонстрацию действия	1	
36.	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?" на материале реальных объектов.	1	
37.	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?" на картинках.	1	
38.	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Куда?" в реальных ситуациях.	1	
39.	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Куда?" в реальных ситуациях.	1	
40.	Дифференциация вопросов о местонахождении предметов "Где?" - "Куда?".	1	
41.	Понимание вопроса «Чем?» на материале реальных объектов.	1	
42.	Предметные действия. «Чем моет?», «Что моет?»	1	
43.	Предметные действия. «Чем вытирает?», «Что вытирает?», «Чем играет?», «На чём играет?», «Чем ест?», «Что ест?» по картинкам.	1	

44.	Выполнение инструкций, содержащих изученные ранее глаголы. «Рисуй карандашом». «Вытри платком». Понимание вопросов «Чем рисуешь?», «Что вытираешь?»	1	
45.	Предметные действия. «Чем рисует?», «Что рисует?», «Чем режет?», «Что режет?», на картинном материале	1	
46.	Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения. (Выбор из двух)	1	
47.	Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения. (Выбор из двух-трех)	1	
48.	Предметы. Узнай предмет по описанию. Используются ранее изученные предметы (Выбор из двух)	1	
49.	Игрушки. Узнай игрушку по игровому действию. (Выбор из двух)	1	
50.	Игрушки. Узнай игрушку по игровому действию. (Выбор из двух-трех)	1	
51.	Посуда. Расширение пассивного словарного запаса.	1	
52.	Узнай предмет посуды по назначению. (Выбор из двух предметов.)	1	
53.	Узнай предмет посуды по назначению. (Выбор из двух предметов.)	1	
54.	Мебель. Расширение пассивного словарного запаса.	1	
55.	Узнай предмет мебели по назначению. (Выбор из двух предметов.)	1	
56.	Узнай предмет мебели по назначению. (Выбор из двух предметов.)	1	
57.	Домашние птицы. Развитие слухового восприятия «Угадай, кто кричит»	1	
58.	Подражательная речевая деятельность. Громко-тихо	1	
59.	Подражательная речевая деятельность. Слуховое восприятие. «Кто как кричит».	1	
60.	Имена близких людей	1	
61.	Части тела	1	
62.	Домашние животные. "Узнай по звукоподражанию"	1	
63.	Домашние животные. "Накорми животных"	1	
64.	Дикие животные. "Узнай по звукоподражанию"	1	
65.	Дикие животные. "Накорми животных"	1	
66.	Продукты питания.	1	
67.	Логопедическое обследование	1	

68.	Логопедическое обследование	1	
-----	-----------------------------	---	--

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

1. Пояснительная записка.

Цель: Формирование простых доступных действий с различными предметами и материалами.

Развитие хватательной функции руки, укрепление мышц кистей рук, развитие кожно-мышечного чувства.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекалывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

2. Описание возможных результатов обучения:

Учащийся должен знать:

- способы сминания, разрывания бумаги;
- способы захватывание, удержание и пересыпания предметов.

Учащийся должен уметь:

- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания.

3. Календарно-тематическое планирование.

1 час в неделю, всего 34 часа

№	Содержание	Кол-во часов	Дата
1.	Сминание салфетки, туалетной бумаги одной рукой.	1	
2.	Сминание салфетки, туалетной бумаги одной рукой.	1	
3.	Сминание бумажного полотенца, газеты одной рукой.	1	
4.	Сминание бумажного полотенца, газеты одной рукой.	1	
5.	Сминание цветной, папиросной бумаги, кальки одной рукой.	1	
6.	Сминание цветной, папиросной бумаги, кальки одной рукой.	1	
7.	Сминание цветной, папиросной бумаги, кальки одной рукой.	1	
8.	Разрывание бумаги, ваты двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	
9.	Разрывание бумаги, ваты двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	
10.	Разрывание природного материала двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	
11.	Разрывание природного материала двумя руками,	1	

	направляя руки в разные стороны.		
12.	Разрывание бумаги, ваты, природного материала двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	
13.	Пересыпание мелких предметов двумя руками, с использованием стаканчика.	1	
14.	Пересыпание мелких предметов двумя руками, с использованием стаканчика.	1	
15.	Пересыпание мелких предметов двумя руками, с использованием стаканчика.	1	
16.	Пересыпание мелких предметов двумя руками, с использованием стаканчика.	1	
17.	Пересыпание мелких предметов двумя руками, с использованием стаканчика.	1	
18.	Захватывание и удержание шарика, кубика.	1	
19.	Захватывание и удержание шарика, кубика.	1	
20.	Захватывание и удержание шарика, кубика.	1	
21.	Встряхивание предмета, издающего звук бутылочки с бусинками или крупой.	1	
22.	Встряхивание предмета, издающего звук бутылочки с бусинками или крупой.	1	
23.	Встряхивание предмета, издающего звук бутылочки с бусинками или крупой.	1	
24.	Встряхивание предмета, издающего звук бутылочки с бусинками или крупой.	1	
25.	Толкание игрушки на колесиках от себя.	1	
26.	Толкание игрушки на колесиках от себя.	1	
27.	Толкание игрушки на колесиках от себя.	1	
28.	Притягивание игрушки на колесиках к себе.	1	
29.	Притягивание игрушки на колесиках к себе.	1	
30.	Притягивание игрушки на колесиках к себе.	1	
31.	Притягивание игрушки на колесиках к себе.	1	
32.	Притягивание игрушки на колесиках к себе.	1	
33.	Вращение предмета завинчивающиеся крышки на банках, бутылках.	1	
34.	Вращение предмета завинчивающиеся крышки на банках, бутылках.	1	
	Всего	34	

Коррекционный курс «Двигательное развитие»

1. Пояснительная записка.

Цель: Работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

2. Описание возможных результатов обучения:

Учащийся должен знать:

- правила выполнения движений головой и руками;
- способы выполнения движения головой и руками.

Учащийся должен уметь:

- расширять диапазон основных доступных движений для профилактики возможных нарушений и обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осваивать новые способы передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

3. Календарно-тематическое планирование 1 час в неделю, всего 34 часа

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево).	1	
2.	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево).	1	
3.	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево).	1	
4.	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево).	1	
5.	Выполнение движений головой: наклоны (вперед в положении лежа на спине/животе)	1	
6.	Выполнение движений головой: наклоны (вперед в положении лежа на спине/животе)	1	
7.	Выполнение движений головой: наклоны (вперед в положении лежа на спине/животе)	1	
8.	Выполнение движений головой: наклоны вперед в положении лежа на спине/животе)	1	
9.	Выполнение движений головой: наклоны (сидя).	1	
10.	Выполнение движений головой: наклоны (сидя).	1	
11.	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе).	1	
12.	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе).	1	
13.	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе).	1	
14.	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе).	1	
15.	Выполнение движений головой: «круговые» движения.	1	
16.	Выполнение движений головой: «круговые» движения.	1	
17.	Выполнение движений головой: «круговые» движения.	1	
18.	Выполнение движений руками: вперед, назад.	1	
19.	Выполнение движений руками: вперед, назад.	1	
20.	Выполнение движений руками: вперед, назад.	1	
21.	Выполнение движений руками: вперед, назад.	1	
22.	Выполнение движений руками: вверх, в стороны.	1	
23.	Выполнение движений руками: вверх, в стороны.	1	
24.	Выполнение движений руками: вверх, в стороны.	1	

25.	Выполнение движений руками: вверх, в стороны.	1	
26.	Выполнение движений руками: «круговые».	1	
27.	Выполнение движений руками: «круговые».	1	
28.	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев.	1	
29.	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев.	1	
30.	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев.	1	
31.	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев.	1	
32.	Выполнение движений пальцами рук: сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1	
33.	Выполнение движений пальцами рук: сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1	
34.	Выполнение движений пальцами рук: сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1	
35.	Выполнение движений пальцами рук: сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1	

Внеурочная деятельность «Умелые ручки»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Предметно – практические действия» для 2 класса разработана на основе:

- Приказа Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Цели образовательно-коррекционной работы:

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности; развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Коррекционные задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Методы:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью);
- уметь фиксировать взгляд на предметно – манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и

т.д.;

- уметь фиксировать взгляд на предметно – манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
 - уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
 - уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
 - уметь сортировать крупы (3 вида);
 - разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
 - играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
 - узнавать материалы на ощупь, по звуку;
 - наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
 - играть с конструктивными материалами;
 - формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте;
 - формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
 - формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
 - формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана.

2. Содержание программы

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I классе.

Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий:

- собирание листов бумаги, монет;
- открывание и закрывание ящиков, водопроводных кранов; подбор крышек к разным по размеру коробкам; открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками, пробками;
- пользование клавишными и кнопочными выключателями; заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком;
- набирание ложкой сахара (крупы);
- опускание больших (маленьких) шаров в соответствующие отверстия;
- нанизывание колец на штырь;
- нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур;
- нанизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание;
- складывание трех составной матрешки.

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:

- выбор предметов различной длины для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте (достать мяч из-под шкафа, дивана);
- использование ключа (задвижки) для закрывания, открывания двери.

Обучение ощупыванию предметов двумя и одной рукой. Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 2—3).

Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение собственных вещей, учебных принадлежностей, предметов личного пользования. Нахождение парных предметов.

Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке.

Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор». Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. Упражнения для пальцев рук.

Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем». Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру.

Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера).

Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы.

Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).

Чередование предметов через один элемент:

- по цвету (красный — синий — красный — синий);
- по форме (шар — куб — шар — куб);
- по размеру (большой — маленький — большой — маленький). Выкладывание их в ряд.

Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий).

Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.

Конструирование.

Работа со строительным материалом (объемными фигурами), действия с ним: ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга (постройка башни из 2—4 кубов одного размера, разного размера; постройка стола (куб и параллелепипед), скамейки (кубы и параллелепипед); прием приложения друг к другу (постройка дорожек из кубов, параллелепипедов), постройка стула, дивана, кровати). Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя («Комната для куклы»).

Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница.

Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета: флажок, травка, колодец, качели. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.

Работа с мозаикой

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I классе. Выкладывание по подражанию и по образцу:

- прямого длинного ряда из одноцветной мозаики;
- двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов;
- чередующегося ряда через один элемент (красный — синий — красный — синий);

Выкладывание узоров с соблюдением цвета:

- «Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный);
- «Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент);
- «Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых);
- «Ромашка», «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)

Практическое закрепление приобретенных в I классе навыков работы с пластическими материалами (раскатывания, разминания, разрывания, сплющивания), правил работы с ними. Формование пластических материалов различными формами. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Лепка по образцу и самостоятельно изделий, выполняемых в I классе.

Освоение новых способов лепки.

Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты. Сплющивание шара

между ладонями. Лепка по подражанию и по образцу предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Обыгрывание выполняемых действий.

Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдце.

Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.

Сплющивание и вытягивание шара для получения грушевидной формы.

Лепка предметов грушевидной формы: груша, перец. Обыгрывание ситуаций с использованием данных поделок.

Освоение приемов размазывания и надавливания совместно с учителем:

- надавливание на пластилиновый шарик для прикрепления его к основе (доска, картон);
- размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча, дождик);
- дополнение пластилиновой картинке мелкими деталями (белые точки на шляпке мухомора, яблоки на дереве, точки на спине у божьей коровки).

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Работа с бумагой и фольгой

Закрепление приобретенных в I классе навыков работы с бумагой и фольгой.

Упражнения с бумагой и фольгой:

- сгибание листа пополам;
- складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии;
- разглаживание листа от центра к краю;
- разрывание бумаги, фольги по сгибу.

Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания.

Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету.

Составление предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей, накладывание их на контурное изображение, составление целого из частей, включение в несложные композиции. Предметная аппликация из готовых форм:

«Скворечник», «Веселый снеговик», «Подводное царство» и др.

Изготовление из бумаги стола, скамейки (без применения клея), елочных украшений. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска, лепешка (монетка), колечко (из колбаски), украшения для новогодней елки и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Работа с нитками и тканью

Закрепление приобретенных в I классе навыков работы с нитками и тканью. Действия с тканью:

- складывание в коробку, мешок;
- заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы;
- укрывание (раскрывание) тканью куклы, себя самого, товарища. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету.

Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок. Скручивание нескольких толстых ниток в одну.

Изготовление изделий из толстых ниток:

- шнурок для закрепления волос;
- поясок;
- ручки для сумки.

Комбинированные работы из природных материалов и пластилина

Практическое усвоение приемов труда при совместном с учителем изготовлении:

грибов (ножка — пластилин, шляпка — каштан); ежика (туловище из пластилина, иголки из хвои). Составление композиций: «Ежик на лесной дорожке», «Ежик и грибы».

Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий: сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов); нанизывание колец пирамидки (из 4—6 колец) с учетом величины колец; нанизывание мелких бус на шнур, леску; пристегивание пластмассовых (деревянных) бельевых прищепок; снятие предметов со стены; завод механических игрушек, часов; опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки, зрительно соотнося их; разборка и складывание трех-, четырех-, пятисоставной матрешки; умение сложить каждую матрешку отдельно; расположение матрешек в ряд по величине; открывание и закрывание различных кранов до упора; наполнение сосудов водой; перенос сосудов, наполненных водой, с одного места на другое; полив комнатных растений. Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия: выбор предмета (палки, ложки, вилки) для доставания объекта из сосуда. Сортировка предметов по их назначению. Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины). Узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе из 3—4. Определение на ощупь формы, величины предметов; гладкой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел. Действия с предметами разного цвета: определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету; составление простых сочетаний из 2—3 цветов; группировка однородных предметов по цвету; чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд; нахождение предметов по указанному цвету; классификация предметов по цвету. Действия с предметами разной формы: формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат); различение геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление упорядоченного ряда геометрических фигур; подбор предметов к модели геометрической фигуры; составление узоров различной формы; выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу; классификация предметов по цвету и форме. Действия с предметами разной величины: узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий); нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару; составление сериационного ряда из трех предметов по размеру (самый большой — немного меньше — самый маленький); составление сериационного ряда из трех предметов по длине (самый длинный — короче — самый короткий); подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие к коробкам, баночкам крышки; пробки, подходящие к бутылочкам; мячи, шары, подходящие к отверстиям).

Конструирование

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I классе.

Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом (объемными фигурами). Выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу: постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету; постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом; постройка дорожек, заборов из различного по форме материала; постройка поезда, автомобиля.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.

Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной

инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.

Складывание разрезных картинок из 5—7 частей разных форм. Заполнение вкладок в сказочных иллюстрациях с вырезанными частями. Складывание картинки из 4—6 кубиков с картинками.

Складывание простых изображений из разобренных частей по образцу: кот (голова, хвост, туловище), елочка, неваляшка, кукла, машина.

Работа с мозаикой

Повторение и закрепление умений и навыков, приобретенных в I классе. Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов через два элемента (красный — два синих — красный и т. д.).

Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый и т. д.).

Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.

Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: букет из трех цветов разного цвета на стеблях; дом с крышей трубой; елочка; снежинка; коврик.

Работа с пластическими материалами (пластилин)

Практическое закрепление приобретенных в I и II классах умений и навыков работы с пластическими материалами.

Узнавание, различение, называние объектов лепки и необходимых материалов и инструментов.

Предварительное наблюдение за реальным предметом, который будут лепить. Его тактильное обследование. Выделение характерных признаков предмета, его частей (элементов) с помощью учителя.

Анализ образца изделия с помощью учителя.

Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др.

Лепка знакомых букв (цифр). Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.

Освоение новых приемов лепки: соединение деталей примазыванием; прищипывание; вдавливание;

простейшее оттягивание небольших деталей (клюв). Создание пластилиновых картин.

Резание шара ниткой на две половинки.

Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдце), из двух кусков (чашка, ложка, кувшин). Лепка предметов из 2—5 частей: рыбка, грибы разной величины, большая и маленькая чашки, корзина с ручкой, пирамидка, снеговик, утенок, зайчик.

Составление композиций: «Грибная поляна», «Фрукты на подносе», «Корзина с фруктами».

Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками. Работа с бумагой.

Упражнения с бумагой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии; сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали;

разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.

Узнавание, различение, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны.

Изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3—4 листов бумаги с обложкой, конверт, письмо-треугольник, пакетик для семян.

Назначение клеевого карандаша. Приемы наклеивания клеевым карандашом:

размещение деталей наклеиваемой стороной вверх; правильное держание клеевого карандаша; равномерное нанесение клея на наклеиваемую деталь;

размещение детали на листе наклеивания;

прижимание и приглаживание детали тряпочкой.

Наклеивание с использованием клеевого карандаша готовых геометрических фигур на закладки, коробки. Наклеивание простых готовых форм на контур.

Аппликация с наклеиванием: «Елочки», «Желуди», «Тучки», «Подсолнухи».

Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений, состоящих из одной (двух) готовых частей.

Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: флажки из цветной бумаги, цепочки из двух разноцветных полос, елочные украшения.

Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами. Приемы резания: держание заготовки одной рукой; правильный захват ножниц пальцами второй руки; широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение. Резание бумаги (фольги) по прямой линии.

Вырезание полос по предварительной разметке педагога. Резание полосы бумаги (фольги) на квадраты и прямоугольники. Резание квадрата на треугольники по разметке педагога.

Изготовление геометрического материала. Работа с нитками и тканью

Использование ткани в качестве элемента одежды: шарф, косынка, лента. Использование ткани в качестве предметов быта: салфетки, скатерть, покрывало, занавески (накрывание стола, застилание кровати и т. д.). Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине.

Составление коллекции ниток и наклеивание их на картон. Наматывание ниток на катушку («Кто быстрее?»). Смотывание ниток в клубок («Волшебный клубок»). Плетение шнура из двух толстых ниток разного цвета. Изготовление закладки для книг.

Завязывание узелков на концах ниток. Связывание ниток. Завязывание толстых ниток бантиком.

Разрезание ниток и ткани ножницами.

Упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром через постепенно уменьшающиеся отверстия в картоне.

Использование различных видов застежек на ткани. Аппликация из ниток: «Осенний лес».

4. Календарно-тематическое планирование 2 часа в неделю, всего 68 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Собирание листов бумаги, монет.	1	
2	Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур.	2	
3	Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание.	2	
4	Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор».	2	
5	Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке.	2	
6	Упражнения для пальцев рук. Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем».	2	
7	Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, стаканы соответствующего цвета (размера).	2	
8	Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий); по форме (шар — куб); по размеру (большой — маленький).	2	
9	Выкладывание предметов в ряд. Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий).	2	
10	Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.	2	
11	Конструирование. Работа со строительным материалом.	2	
12	Выполнение построек из одноцветных деталей.	2	

13	Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница.	2	
14	Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали.	2	
15	Работа с мозаикой.	3	
16	Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Елочки и грибочки».	2	
17	Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Ромашка».	2	
18	Работа с пластическими материалами (пластилин).	2	
19	Освоение новых способов лепки. Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков.	2	
20	Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.	2	
21	Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.	2	
22	Работа с бумагой: сгибание листа пополам, складывание листа бумаги с угла на угол, по средней линии.	2	
23	Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.	2	
24	Скручивание нескольких толстых ниток в одну.	2	
25	Сортировка предметов по их назначению.	2	
26	Действия с предметами разного цвета: соотнесение, группировка, чередование, выкладывание их в ряд.	2	
27	Действия с предметами разной формы: формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат)	2	
28	Действия с предметами разной величины: узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий).	2	
29	Составление предметов, узоров, фигур по картинке.	2	
30	Составление предметов, узоров, фигур по вербальной инструкции.	2	
31	Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый и т. д.).	2	
32	Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.	2	
33	Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: цепочки из трёх разноцветных полос.	2	
34	Работа с ножницами. Приемы резания: держание заготовки одной рукой. Резание бумаги по прямой линии.	2	
	Итого:	68 ч.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, корзины;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- оборудованная сенсорная комната;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки;
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей) (до 10);
- мозаики;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры).

Внеурочная деятельность «Я познаю мир»

1. Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Я познаю мир» для 2 класса разработана на основе:

- Приказа Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

развитие («доведение») до уровня потенциальных возможностей всех и каждого из школьников группы посредством использования специальных заданий двух видов:

- коррекционно-развивающие задания, построенные на учебном материале;
- коррекционно-развивающие задания, построенные на неучебном материале.

Задания первого вида предполагают усиление развивающего эффекта, предполагаемого для усвоения учебного материала путем его определенной методической инструментации. Такие задания предлагаются при фронтальной работе с группой в тех случаях, когда из данных диагностики следует, что большинству детей требуется специальная помощь по развитию того или иного психического процесса или коррекция их недостатков.

Второй вид заданий также включается в коррекционно-развивающие занятия. Эти задания также зарекомендовали себя как действенное средство «подтягивания» развития детей.

Задачи и направления:

1. Развитие психофизических функций.

2. Обогащение кругозора детей, формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
3. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять её в соответствии с указаниями или по образцу, осуществлять самоконтроль.
4. Организация благоприятной среды, обеспечивающей общее развитие ребёнка, стимулирующую его познавательной деятельности, коммуникативных функций.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Методы:

- Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
- Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
- Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность:

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация:

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»:

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»:

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок:

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень:

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых

функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи:

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность:

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Основные требования к знаниям умениям учащихся.

Планируемые результаты коррекционной работы на конец года:

- повторяет движения тела по примеру взрослого
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы
- выкладывает с помощью палочек простые изображения
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
- находит одинаковые по звуку предметы
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке
- строит из кубиков башню

Предметно-практическая деятельность

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и

т.д.);

- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

3. Содержание программы

Умственное развитие

Развитие психофизических функций

Ориентировка в пространстве, плоскости и времени.

- Схема своего тела.
- Определение правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине», предлоги на, в, под, за, над.
- Определение направления местонахождения предметов по отношению к себе «Что где находится?» (количество предметов 2-6).
- Передвижение в заданном направлении. «Куда пойдёшь и что найдёшь?», «найди предмет».
- Расположение предметов на плоскости в указанном направлении (вверху, внизу, слева, справа).
- Разрезные картинки, пазлы.
- Времена года (определение по картинкам, словесному описанию, стихам).

Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно- осязательных, кожно-мышечных.

- Упражнения на формирование умения идти по указанию взрослого по направлению к предмету.
- Игры и упражнения на развитие умения находить знакомые предметы по их словесному обозначению.
- Упражнения на развитие умения выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на осязание. Игры «Чудесный мешочек», «Узнай предмет», «Что изменилось» и т.д.
- Д/И «Чей это домик?» (учить осуществлять пробы тактильно-двигательно, с закрытыми глазами; находить правильное решение путём проб).
- Игра «Холодно – тепло – горячо».

Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма.

- Упражнения на регуляцию мышечного тонуса рук.
- Упражнения на развитие кинестетической основы движений рук.
- Упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.

Развитие артикуляционной моторики.

- Упр. по формированию кинестетической основы артикуляторных движений: Определение положения губ. Определение положения кончика языка (поднят – опущен). Различение узкого и широкого кончика языка.
- Упр. по развитию статики артикуляторных движений.
- Упр. по развитию динамической координации артикуляторных движений в процессе выполнения последовательно организованных движений.

Развитие познавательных процессов. Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени) различного материала.

- «Что изменилось?».
- Составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине; «парадов» из изображений предметов.
- Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы, цифры, формы.
- Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями.
- Классификация предметов по форме, цвету, величине.
- Выкладывание изображений из геометрических фигур и счётных палочек.

Развитие памяти (зрительной, слуховой)

- Игра «Что изменилось?».
- Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».
- «Кто позвал тебя, узнай» (умение узнавать по голосу своего сверстника)
- Развивающая игра на обучение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию.
- Узнать предмет в рисунке.
- Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади).
Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук».

Овладение общими понятиями, мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

- Д/И «Четвёртый лишний».
- Назови одним словом.
- Что лишнее?
- Продолжи ряд.
- Картинки с изображением нелепых ситуаций. «Что неправильно?».
- Дорисовывание геометрических фигур до изображения «На что это похоже».
- Серии картинок, связанных одним сюжетом.

Бытовая ориентировка и социальная адаптация

Расширение представлений об окружающей действительности Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

- Практические действия с предметами.
- Развивающие игры по теме «Фрукты».
- Развивающие игры по теме «Овощи».
- Развивающие игры. Вещи вокруг нас.
- Развивающая игра на обучение классифицировать и объединять объекты в пары «Найди пару».
- Развивающая игра «Дары природы».
- Лото «Мир вокруг нас».

Формирование социально-правильного поведения.

- Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.

4. Календарно-тематическое планирование 2 часа в неделю, всего 68 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дат а
1	Диагностика.	2	
2	Развитие ориентировки в частях тела другого человека, куклы, игрушечных животных.	2	
3	Группировка предметов по цвету. Дидактическое упражнение «Разложи овощи по цвету».	2	
4	Расширение представлений об окружающей действительности. Беседа по иллюстрациям «Труд людей осенью».	2	
5	Расширение представлений об окружающей действительности». Д/И «Собираем урожай».	2	
6	Развитие коммуникативных способностей. Давайте познакомимся».	2	
7	Ориентировка в пространстве. Упражнения на понимание схемы своего тела.	2	

8	Ориентировка в пространстве. Определение понятия «верх», «низ», «лево», «право».	2	
9	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма.	2	
10	Развитие артикуляционной моторики.	2	
11	Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы) различного материала. Игра «Найди 5 отличий».	2	
12	Развитие способности целостного восприятия объектов. «Разрезные картинки».	2	
13	Расширение представлений об окружающей действительности.	2	
14	Знакомства с литературными произведениями. Чтение рассказов Е. Чарушина «Про больших и маленьких».	2	
15	Развитие навыков общения со взрослыми и ровесниками. Составление диалогов.	2	
16	Нахождение знакомых предметов среди других. Д/И «Найди свою игрушку».	2	
17	Ориентировка на плоскости. Расположение предметов на плоскости по подражанию.	2	
18	Развитие анализаторов. «Тёплый-холодный».	2	
19	Развитие анализаторов. «Гладкий-шершавый».	2	
20	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма. Навинчивание гаек.	2	
21	Развитие наблюдательности при восприятии различного материала. Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы.	2	
23	Развитие наблюдательности при восприятии различного материала. Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной цифры.	2	
24	Развитие памяти. Игра «Найди лишнее».	2	
25	Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	2	
26	Игра на развитие слуховой памяти «Доскажи словечко».	2	
27	Беседа о профессиях.	2	
28	Формирование социально правильного поведения. Игра «Светофор».	2	
29	Ориентировка во времени. Сутки.	2	
30	Ориентировка во времени. Стихотворения «Мы спросили у Емели».	2	
31	Развитие мелкой моторики, навыков письма, артикуляторной моторики. Упражнения на регуляцию мышечного тонуса рук.	2	
32	Развитие наблюдательности при восприятии различного материала. «Что неправильно нарисовал художник».	2	

33	Овладение общими понятиями, мыслительными операциями. Назови одним словом.	2	
34	Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира.	2	
	Всего	68	

Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение

Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, записывающие устройства.

- игрушки
- набор посуды
- мебели
- одежда и обувь для куклы
- мозаики
- пазлы

5. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ.

Программа сотрудничества с семьей направлена на построение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

1. Психологическая поддержка семьи;
2. Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
3. Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР;
4. Участие родителей в деятельности образовательной организации.

1. Психологическая поддержка семьи.

Актуальность психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями обусловлена тем, что члены такой семьи, зачастую, испытывают негативные последствия психической травмы после выявления у ребенка нарушений развития, трудности принятия особенностей ребенка и его индивидуального пути развития, дефицит информации об оптимальных направлениях помощи ребенку и необходимых психолого-педагогических знаний.

Задачи психологической поддержки:

- содействие созданию благоприятного эмоционального климата в семьях детей с особенностями развития;
- формирование у родителей позитивного восприятия личности ребенка;
- формирование конструктивной родительской позиции.

Психологическая помощь способствует решению проблем, возникающих в семье, воспитывающих особого ребенка через оптимизацию внутрисемейной атмосферы, гармонизацию межличностных, супружеских, детско-родительских отношений. Создание благоприятной развивающей среды для ребенка дома имеет важнейшее значение для его эффективного обучения и воспитания. Для этого родителям необходимы знания, способствующие пониманию особенностей и возможностей ребенка. Важно, чтобы члены семьи владели практическими навыками, позволяющими успешно выстраивать отношения с ребенком в процессе взаимодействия с ним. Команда специалистов, сопровождающая ребенка в образовательном процессе, выявляет запросы, потребности семьи и выстраивает маршрут взаимодействия с семьей, используя для этого оптимальные формы работы.

Психологическая поддержка семьи предполагает следующие *мероприятия*:

- семейные встречи «Семейная академия»,
- индивидуальные консультации с психологом.

«Семейная академия».

Семья, воспитывающая ребенка с особыми потребностями, сталкивается с большим количеством жизненных трудностей. У родителей сокращается возможность для отдыха, общения и разного рода социальной активности. *Целью* семейных встреч, организованных в рамках программы "Семейная академия", является создание пространства для общения детей и родителей, организация совместного досуга, получение новой информации, впечатлений.

Встречи организуются 1 раз в месяц. Тематика мероприятий определяется запросом родителей. Это могут быть творческие мастер-классы, экскурсии, пикники, праздники, встречи с интересными людьми. Важным моментом является привлечение родителей не только к участию в мероприятиях, но и к их организации.

Индивидуальные консультации с психологом.

Индивидуальные консультации педагога-психолога осуществляются в большинстве случаев по запросу родителей. Проблемы, которые психолог помогает решить родителям, чаще касаются особенностей развития детей, вопросов обучения и воспитания, возрастных изменений, проблем поведения и эмоционального состояния, взаимодействия с окружающими и др.

Кроме этого, родители обращаются за помощью в решении личных проблем. Консультации могут быть как разовыми, так и носить характер цикла встреч. Некоторые родители не готовы открыто обсуждать проблемы ребенка и семьи. В этом случае работа с семьей начинается с помощи в формировании запроса, которую оказывает команда специалистов.

2. Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.

В рамках данного направления сотрудничества с семьями проводятся индивидуальные консультации с педагогами (учитель класса, учитель-логопед, педагог-психолог).

Индивидуальные консультации родителей со специалистами.

Индивидуальное консультирование осуществляется по запросу родителей или инициативе специалистов по предварительной договоренности. Консультирование по вопросам воспитания и обучения ребёнка в семье и образовательной организации осуществляется с целью взаимного информирования сторон (родителей и специалистов) об индивидуальных особенностях ребенка, его специфических потребностях, оптимальных условиях его обучения и воспитания, а также для достижения договоренности об использовании приемов, средств обучения и воспитания ребенка, согласования единых требований к ребенку в семье и образовательной организации.

Специалисты образовательной организации ориентируют родителей в основных направлениях образования в рамках АООП, в выборе стратегии обучения и воспитания ребенка, в методах и приемах, используемых в ходе коррекционной работы с ребенком. Каждая консультация предполагает не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по ее решению. В ходе консультации важно дать возможность заинтересованным сторонам высказать своё отношение к обсуждаемым вопросам, обратить внимание на предпосылки, способствующие успешному развитию ребенка, его достижения в учении (пусть даже самые незначительные) и только потом говорить о проблемах, которые необходимо решать сообща. Важно, чтобы в результате консультации родители получили конкретные рекомендации по обсуждаемой проблеме.

3. Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР.

Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР обеспечивает заинтересованную вовлеченность сторон в планирование и реализацию индивидуальной программы в условиях образовательной организации и дома. Для организации такого взаимодействия планируются и осуществляются такие мероприятия, как:

- заключение договора о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией;

- обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР;
- регулярный обмен информацией между организацией и семьей о ходе реализации СИПР;
- посещение уроков/занятий родителями в образовательной организации;
- домашнее визитирование

Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией. При приеме ребенка в образовательную организацию с родителями обсуждается и подписывается договор, в котором устанавливается ответственность и обязательства основных участников образовательного процесса.

Обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР. Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается экспертной группой образовательной организации на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка. К разработке и реализации СИПР необходимо привлекать родителей (законных представителей). Важно убедить родителей в том, что успешность развития ребенка в значительной степени зависит от единства в подходах к воспитанию и обучению ребенка, согласованного взаимодействия образовательной организации и семьи.

Обсуждение СИПР происходит в течение первого месяца учебного года. По договоренности с родителями (законными представителями) назначается дата и время встречи, в которой участвуют специалисты образовательной организации, работающие с ребенком. В процессе обсуждения родители:

- знакомятся с ходом психолого-педагогического обследования ребенка,
- дополняют информацию об особенностях его развития,
- выражают свое мнение относительно возможных результатов обучения и воспитания ребенка в текущем учебном году,
- выслушивают аргументацию предложений по содержанию образования ребенка со стороны специалистов организации,
- совместно планируют ожидаемые результаты на учебный год для внесения их в СИПР,
- договариваются о подходах, которые будут использовать в работе с ребенком дома и в образовательной организации,
- обсуждают другие вопросы.

Также с родителями (законными представителями) обсуждается содержание и организация их участия во внеурочной деятельности и раздел СИПР с мероприятиями, направленными на поддержку и сопровождение семьи.

Регулярный обмен информацией между организацией и семьей о ходе реализации СИПР. Текущую информацию о ходе образования ребенка родители (законные представители) получают во время родительских собраний, беседы при личной встрече со специалистами организации, через записи в дневнике учащегося, разговоры по телефону, переписку по электронной почте.

В ходе обмена стороны получают информацию и обсуждают:

- достижения и трудности, возникающие в процессе обучения и воспитания дома и в организации,

- формы и методы обучения и воспитания ребенка,
- способы общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми в организации и дома,
- состояние здоровья ребенка и меры по обеспечению безопасности и охраны здоровья обучающихся,
- другие вопросы.

6. НЕОБХОДИМЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особые образовательные потребности обучающегося вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям:

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы;
- карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; видеозаписи действий, правил поведения и т.д.
- изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов; флажки, ленты, обручи, а также игрушки-животные и др.; музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы;
- клей, бумага (цветная, картон и др.); карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь); пластичные материалы (пластилин, соленое тесто); кисти, штампы, трафареты, индивидуальные доски; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, обручи, кегли;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; предметы для нанизывания на стержень (кольцо, шары);
- технические средства: ноутбук, планшет;
- аудио и видеоматериалы, презентации.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями обучающегося

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающегося с умственной отсталостью направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой

информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающегося;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

7. СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) вариант 2 за весь период обучения в образовательном учреждении включает в себя текущую, промежуточную (годовую) и итоговую аттестацию результатов освоения коррекционной программы, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения коррекционной программы, разработанной на основе АООП образовательной организации (мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие).

Путём наблюдения и специально подобранных упражнений в течение первых двух недель учебного года проводится **входная диагностика**, в середине учебного года проводится **промежуточная диагностика**, в конце года – **итоговая диагностика**.

В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий, предметных и личностных результатов, БУД, нравственного развития и воспитания, а так же уровня формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, внесенных в коррекционную программу, которую можно скорректировать в случае необходимости.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения коррекционной программы и развития жизненных компетенций ребенка по итогам каждого учебного года. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель заключительного года обучения путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

По итогам освоения отраженных в коррекционной программе задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся коррекционной программы, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Для отслеживания динамики предлагается следующий вариант системы оценок:

Таблица 1

Критерии оценивания

Освоение (выполнение) действий / операций	Динамика	Баллы
1. Действие отсутствует. Обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем.	нет фиксируемой динамики	0
2. Пассивное участие. Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним, но не включается в процесс действия).	нет фиксируемой динамики	0,5
3. Соучастие. Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним, включается в процесс действия).	Минимальная непостоянная динамика	1
Не всегда узнает объект, выполняет действие только со значительной физической помощью.	Минимальная непостоянная динамика	2
4. Активное участие. Действие выполняется ребенком:		

Узнаёт объект. Выполняет действие только по указанию учителя, требуется значительная физическая помощь	Минимальная динамика	3
Узнаёт объект. Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, с частичной помощью взрослого	Удовлетворительная динамика	4
Хорошо знает объект. Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, по последовательной инструкции (изображения или вербально)	Достаточная динамика	5
Хорошо знает объект. Действует по подражанию. Требуется направляющая помощь, подсказка. В отдельных ситуациях способен выполнить задание самостоятельно.	Достаточная динамика	6
Хорошо знает объект. Действует по образцу. Иногда требуется направляющая помощь, подсказка. В отдельных ситуациях способен выполнить задание самостоятельно.	Хорошая динамика	7
Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя.	Хорошая динамика	8
Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя.	Отличная динамика	9
Полностью самостоятельно /отличная динамика/	Отличная динамика	10
Уровни достижения результатов:	Низкий	1 - 3 б.
	Минимальный	3 – 4 б.
	Достаточный	от 4 б.
	Высокий	от 7б.

Оценка личностных результатов освоения СИПР обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития осуществляется индивидуально в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей. Для отслеживания **личностных результатов** не реже одного раза в полугодие проводится мониторинг личностных результатов. Мониторинг сформированности личностных результатов обучающегося представлен в **приложении № 1**

Личностные результаты освоения АООП включают следующие показатели:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Оценка базовых учебных действий

Система оценки базовых учебных действий отражает степень выполнения обучающимися СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Мониторинг сформированности базовых учебных действий обучающегося представлен в **приложении № 2**

Оценка предметных результатов

Для отслеживания предметных результатов не реже одного раза в полугодие проводится мониторинг предметных результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области характеризуют их достижения в усвоении знаний, умений, возможности их применения в практической деятельности

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий.

Мониторинг предметных результатов представлен в **приложении № 3**.

Результаты мониторингов заносятся в сводную таблицу:

Сводная таблица оценки достижений обучающихся

№	Название мониторинга	Результаты		
		В	П	И
1.	Мониторинг сформированности личностных результатов			
2.	Мониторинг сформированности базовых учебных действий			
3.	Мониторинг сформированности предметных результатов			

Учитель _____ / _____

Родитель (мама): _____ / _____ / _____

Приложение 1

Мониторинг сформированности личностных результатов

	Содержание	В	П	И
	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»			
1.	Осознание себя			
2.	Осознание своей принадлежности к определенному полу			

	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности			
3.	Умение принимать социальную роль в совместной деятельности			
4.	Узнавать природные социальные части.			
	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей			
5.	Умение ориентироваться в окружающем мире			
6.	Узнавать природные социальные части.			
	Формирование уважительного отношения к окружающим			
7.	Развитие навыков адекватного отношения к окружающим			
	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			
8.	Умение адаптироваться к новым изменяющимся условиям			
	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			
9.	Умение осознавать социальные роли			
10.	Развитие мотивов учебной деятельности			
	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах			
11.	Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.			
	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств			
12.	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями			
13.	Рассматривает произведения искусства, прослушивает музыку.			
	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей			
14.	Умение сопереживать и понимать чувства других людей			
	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций			
15.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми.			
16.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.			
	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям			
17.	Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь			
18.	Наличие мотивации к труду, работе.			
19.	Умение бережно относиться к материальным и духовным			

	ценностям			
	Итого:			
	Средний балл:			

Приложение 2

Мониторинг сформированности базовых учебных действий

№	Содержание	В	П	И
	Формирование учебного поведения			
1	Входить и выходить из учебного помещения со звонком.			
2	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения),			
3	Пользоваться учебной мебелью.			
4	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты).			
5	Организовывать рабочее место			
6	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.			
7	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.			
8	Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			
9	Фиксирует взгляд на звучащей игрушке			
10	Фиксирует взгляд на яркой игрушке			
11	Фиксирует взгляд на движущей игрушке			
12	Переключает взгляд с одного предмета на другой			
13	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики.			
14	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса			
15	Фиксирует взгляд на изображении			
16	Фиксирует взгляд на экране монитора.			
	Итого:			
	Умение выполнять инструкции педагога			
1	Понимает жестовую инструкцию			
2	Понимает инструкцию по инструкционным картам			
3	Понимает инструкцию по пиктограммам			
4	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)			
	Итого:			
	Использование по назначению учебных материалов			
1	Использование бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша			
2	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию			
3	Выполняет действие способом рука-в-руке			
4	Подражает действиям педагога			
5	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога			
6	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога			

	Итого:			
	Формирование умения выполнять задание			
1	В течение определенного периода времени способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.			
2	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.			
3	Ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.			
	Итого:			
	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия			
1	Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.			
2	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план).			
	Итого:			
	Средний балл			

Приложение 3

Мониторинг предметных результатов

№	Предмет (содержание тем)	В	П	И
	Речь и альтернативная коммуникация			
1	Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)			
2	Овладение умением повторять услышанные слова, звуки.			
3	Использование доступных жестов для передачи сообщения			
4	Умение называть показываемый предмет			
5	Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах			
6	Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; подбирать изображение к написанному слову			
	Итого			
	Средний балл:			
	Математические представления			
1	Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления			
2	Умение различать и сравнивать предметы по форме.			
3	Умение различать и сравнивать предметы по величине.			
4	Умение различать и сравнивать предметы по удаленности.			

5	Умение ориентироваться в схеме тела.			
6	Умение ориентироваться в пространстве.			
7	Умение ориентироваться на плоскости.			
8	Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.			
9	Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах			
10	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.			
11	Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.			
12	Умение обозначать арифметические действия знаками.			
13	Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.			
14	Умение различать части суток			
	Итого			
	Средний балл			
	Окружающий природный мир			
1	Узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы			
2	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы			
	Итого			
	Средний балл			
	Человек			
1	Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.			
2	Представление о собственном теле.			
3	Отнесение себя к определенному полу.			
4	Умение определять «моё» и «не моё»,			
5	Умение осознавать и выражать свои интересы, желания.			
6	Умение сообщать общие сведения о себе: имя.			
7	Умение сообщать общие сведения о себе: фамилия.			
8	Умение сообщать общие сведения о себе: возраст.			
9	Умение сообщать общие сведения о себе: пол.			
10	Умение сообщать общие сведения о себе: место жительства.			
11	Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить.			
12	Умение обслуживать себя: ходить в туалет.			
13	Умение обслуживать себя: выполнять гигиенические процедуры.			
14	Умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться.			
15	Умение сообщать о своих потребностях и желаниях Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.			

16	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).			
17	Представления о членах семьи.			
	Итого			
	Средний балл			
	Окружающий социальный мир			
1	Представления о мире, созданном руками человека			
2	Соотношение слова с предметом			
3	Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.			
4	Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.			
5	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.			
6	Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).			
7	Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.)			
	Итого			
	Средний балл			
	Музыка и движение			
1	Развитие слуховых и двигательных восприятий.			
2	Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).			
3	Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.			
	Итого			
	Средний балл			
	Изобразительная деятельность			
1	Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов			
2	Рисование красками при помощи кисточки			
3	Умение организовывать рабочее место			
	Итого			
	Средний балл			
	Адаптивная физкультура			
1	Проявляет интерес к видам физкультурно-спортивной деятельности: плаванию, подвижным играм, выполнению основных видов движений			
2	Умеет повторять движения за учителем			

3	Умеет выполнять движения по просьбе взрослого			
	Итого			
	Средний балл			
	Домоводство			
1	Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой			
2	Умение выполнять доступные бытовые поручения связанные с уходом за вещами			
3	Принимать участие в покупке продуктов			
4	Принимать участие в приготовлении пищи			
5	Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.			
6	Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.			
	Итого			
	Средний балл			
	КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ			
	Предметно-практические действия			
1	Умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.			
2	Умеет фиксировать взгляд на объекте			
3	Умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон			
4	Сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры			
5	Скатывает из бумаги шарики			
6	Раскладывает кусочки ткани на столе			
7	Рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы			
8	Выполняет последовательно организованные движения			
9	Играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;			
10	Складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами)			
11	Складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки.			
12	Раскладывает по блюдам разный природный материал.			
13	Разминает пластилин двумя руками.			
14	Расплющивает пластилин на дощечке.			
15	Расплющивает пластилин между ладошек.			
16	Разрывает пластилин на мелкие и большие части.			
17	Соединяет пластилин.			
18	Отщипывает пластилин пальцами.			
19	Раскатывает пластилин прямыми движениями.			
20	Раскатывает пластилин круговыми движениями.			
21	Строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик)			

22	Играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.)			
23	Может смочить и отжать ткань (губку).			
24	Вытирает тканью (губкой) различные поверхности,			
25	Складывает ткань.			
26	Скатывает ткань.			
27	Завязывает ткань в узелок.			
28	Строит из кубиков башню.			
29	Наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;			
30	Наполняет сосуды сыпучими материалами, пересыпает из одного сосуда в другой.			
	Итого			
	Средний балл			
	Сенсорное развитие			
1	Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;			
2	Дорисовывать незаконченные изображения;			
3	Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;			
4	Составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;			
5	Конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;			
6	Определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;			
7	Зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;			
8	Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;			
9	Различать запахи и вкусовые качества, называть их;			
10	Сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;			
11	Действовать по звуковому сигналу;			
12	Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выразить пространственные отношения с помощью предлогов.			
	Итого			
	Средний балл			
	Двигательное развитие			
1	Мотивация двигательной активности.			
2	Поддержка и развитие имеющихся движений.			
3	Расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;			
4	Освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).			
	Итого			
	Средний балл			
	Альтернативная коммуникация			
1	Ориентируется в частях тела;			

2	Подражает выражению лица взрослого;			
3	Выполняет движения по словесной инструкции;			
4	Показывает части тела на фотографии и игрушке;			
5	Находит названную игрушку на картинках;			
6	Имитирует в движении образы животных;			
7	Узнает игрушку по рассказу учителя;			
8	Ориентируется по пиктограммам.			
	Итого			
	Средний балл			
	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом			
	1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:			
1	Понимание обращенной речи			
2	Овладение умением вступать в контакт			
3	2. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся			
	3. Формирование учебного поведения:			
4	- Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			
5	- Формирование учебного поведения: умение выполнять инструкции педагога			
6	- Формирование учебного поведения: использование по назначению учебных материалов			
7	- Формирование учебного поведения: умение выполнять действия по образцу и по подражанию			
	4. Формирование умения выполнять задание:			
8	- в течение определенного периода времени			
9	- от начала до конца			
10	- с заданными качественными параметрами			
11	5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.			
	Итого			
	Средний балл			

