

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»**

---

Согласовано  
С Управляющим советом  
протокол № 1  
«30» августа 2023 г.

Согласовано  
С педагогическим советом  
Протокол № 5 от 29.08.2023г.

Утверждаю  
директор  
МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 8»  
\_\_\_\_\_  
Л.Г. Коньшина  
Приказ № 196 от 01.09.2023 г.

**Положение  
об адаптированной рабочей программе  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»**

**1. Общие положения**

В ст. 2 ФЗ- 273 «Об образовании в Российской Федерации» дается определение понятия *«адаптированная образовательная программа»*. Это *«образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц»*.

Для того чтобы реализовать адаптированную образовательную программу учреждения, необходимы рабочие программы по каждому предмету учебного плана, которые являются её составной частью и регламентируют деятельность учителя с учетом специфики учреждения, уровня подготовки обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, учебно-методических и материально-технических возможностей школы.

Адаптация рабочей программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает такие направления деятельности как анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности. (Приложение 1. Рекомендации при работе по адаптированной образовательной программе)

Анализируются требования государственного образовательного стандарта, содержание примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Учитываются особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (по представленным родителями документам). Проектируются необходимые структурные составляющие адаптированной рабочей программы (АРП).

АРП программа *дает возможность* обучающемуся с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу соответствующего уровня (базовый уровень)
  - повысить уровень личностного развития и образования;
  - восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
  - повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.
- и *предусмотреть*:
- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
  - создание атмосферы эмоционального комфорта;

- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей обучающегося с ОВЗ;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов.

## **2. Целевое назначение АРП для обучающегося с ОВЗ:**

1. Содействие получению обучающегося с ОВЗ качественного образования по предмету, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.
2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающемуся с ОВЗ и его родителям (законным представителям) в освоении ООП.
3. Социальная адаптация обучающегося с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
4. Формирование социальной компетентности обучающегося с ОВЗ, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.
5. Освоение обучающимся с ОВЗ базового уровня знаний по предмету, формирование межпредметных понятий.
6. Формирование общей культуры, духовно-нравственного развития личности обучающегося, его адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

## **3. Задачи АРП:**

1. Определение особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ по предмету.
2. Создание условий, способствующих освоению обучающегося с ОВЗ ООП и его интеграции в образовательной организации.

Проектирование содержания АРП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения.

## **4. Структура адаптированной рабочей программы**

АРП имеет структуру в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» (дополнением является «Адаптация» в разделе календарно-тематическое планирование)

- титульный лист
- пояснительная записка
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- тематическое/календарно-тематическое планирование
- лист дополнений и изменений

Компонентный состав структуры АРП для обучающегося с ОВЗ

В пояснительной записке обязательно указываются примерная и авторская программы, на основе которых подготовлена АРП, а также обосновывается варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

*Содержательный компонент АРП.*

Особое внимание при проектировании содержания АРП уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

Для учащихся с ЗПР особо характерны различные нарушения памяти, в первую очередь малый объем и прочность. Поэтому на уроке необходима работа, включающая три момента: запоминание, сохранение и воспроизведение запомненного, осуществима в рамках учебного процесса.

Продуктивные формы и методы:

- повторения умений и навыков, что должно способствовать выработке динамического стереотипа;

- системное чередование нагрузок и отдыха;

Методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т.д.), предполагается более простая система домашних заданий и в меньшем объеме или полное отсутствие домашних заданий.

Обучаемые имеют низкий уровень развития речи поэтому:

- необходимо подключать эмоции при получении знаний, для этого важно изучить интересы обучаемых;

- обязательно проверяются записи домашнего задания в дневнике;

- проверочные и контрольные работы могут быть увеличены по времени;

- при проверке домашнего задания важнее оценить качество работы, а не ее объем.

Для улучшения запоминания акцентируется внимание обучаемых на материале, который необходимо запомнить; использовать «включение» различных видов памяти через различные виды учебной деятельности: слушание (включение видео уроков, видео экспериментов), чтение (фрагмент параграфа), запись (в рабочих тетрадях, в тетрадях на печатной основе).

При решении тренировочных задач используются памятки (карточки помощницы, сигнальные карточки)

Обязательна работа по повторению:

- вводное (повторение в начале урока, с целью восстановления знаний в памяти обучающихся);

- текущее повторение (повторение в течение урока основных элементов материала предыдущего для того, чтобы зафиксировать их в долговременной памяти, а также ранее изученного материала, необходимого для восприятия нового);

- периодическое повторение (повторение, проводимое на определенных этапах урока - это обобщающее повторение, организуемое после изучения определенной темы);

- заключительное (повторение на заключительном этапе урока, закрепление).

Методическая поддержка работы с учебником:

- предоставление обучающимся краткого содержания изучаемой главы учебника;

- маркировка важной для обучающихся информации;

- предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных обучающемуся с ОВЗ, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами;

- обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт обучающегося с ОВЗ;

- предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения материала учебника;

- поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке;

- маркирование уровня трудности заданий в учебнике;

- разработка и использование вспомогательных учебных электронных ресурсов к отдельным темам и разделам учебника.

В разделе *«Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса»* следует соотнести цель и задачи АРП с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки

результативности АРП. Критериями отбора предметных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения обучающейся с ОВЗ. В эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения; во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, может быть освоена обучающимся с ОВЗ.

Основными методами обучения учащегося с ОВЗ, являются объяснительно - иллюстративный и репродуктивный методы.

*Коррекционный компонент АРП.*

Коррекция нарушенных психических функций и личностных качеств, развитие сохранных до максимально возможного уровня, формирование прочных привычек нравственного поведения, обеспечивающих социально-бытовую адаптацию обучающегося с ОВЗ осуществляется за счет использования при изучении предмета личностно-ориентированной технологии обучения и развития. Функции коррекционной работы заключаются в выявлении особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; осуществлении индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии

#### **5. Срок действия**

Срок действия положения не ограничен. Положение действует до принятия нового положения.