

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»**

Согласовано
С Управляющим советом
протокол № 1
«30» августа 2023 г.

Согласовано
С педагогическим советом
Протокол № 5 от 29.08.2023г.

Утверждаю
директор
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 8»

Л.Г. Коньшина
Приказ № 196 от 01.09.2023 г.

**Положение
о системе оценки достижения возможных результатов освоения
адаптированной основной образовательной программы обучающимися с
умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития**

1. Общие положения.

1.1. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – УО) результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Регламента по обучению детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (приказ МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» от 30.08.2016 № 783)

1.2. Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с УО обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

1.3. Возможные результаты являются основой для разработки адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» (далее – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»)

1.4. Возможные результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями стандарта.

1.5. Система оценки достижения возможных результатов адекватно отражает

требования стандарта, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся.

1.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с УО АООП общего образования осуществляется МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8».

1.7. Итоговым результатом является достижение возможных результатов освоения АООП обучающегося с УО.

2. Цель оценочной деятельности

2.1. Установление достижения возможных личностных и предметных результатов обучающимися в освоении АООП по окончанию уровня обучения.

2.2. Установление динамики развития обучающихся по итогам полугодия и учебного года.

2.3. Описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

3. Направление оценочной деятельности

3.1. Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с УО двух видов результатов: личностных и предметных.

3.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающегося. Предметные результаты включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося на следующий год обучения, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

3.3. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам и (или) в специальной индивидуальной образовательной программе (далее – СИПР). Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно после проведения входящей диагностики.

4. Концептуальные основы оценочной деятельности

4.1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

4.2. Формы выявления возможной результативности обучения вариативны и разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных

образовательных потребностей обучающегося.

- 4.3. В процессе выполнения заданий обучающемуся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым и т.п.)
- 4.4. Оценка результативности достижений происходит в присутствии родителей (их законных представителей).
- 4.5. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.
- 4.6. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.
- 4.7. Для оценки результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:
 - особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося;
 - выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
 - в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающемуся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
 - при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.
- 4.8. Выявление представлений, умений и навыков обучающегося в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы
- 4.9. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5. Функции системы оценки достижения планируемых результатов

- 5.1. Закрепляет основные направления оценочной деятельности, описание объекта оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов.
- 5.2. Ориентирует образовательный процесс на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.
- 5.3. Способствует оценке жизненных компетенций, включенных в специальную индивидуальную образовательную программу.
- 5.4. Обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.

6. Описание объекта оценки

- 6.1. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, отраженных в СИПРе.
- 6.2. Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества.
- 6.3. Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимся социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающегося в различных средах.
- 6.4. Возможные личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с УО на основе классификатора жизненных компетенций (Приложение 1).
- 6.5. Предметные результаты включают освоенный обучающимся в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и степень самостоятельности в его применении в практической деятельности.
- 6.6. Предметом итоговой оценки освоения обучающимся АООП является достижение возможных результатов освоения образовательной программы.
- 6.7. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:
 - что обучающийся должен знать и уметь на данном уровне обучения;
 - что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
 - насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

7. Процедура оценки достижения возможных личностных результатов освоения АООП

- 7.1. Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательных отношений, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Состав экспертной группы определяется приказом директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8».
- 7.2. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.
- 7.3. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.
- 7.4. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития. Индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития обучающегося определяется экспертной группой.
- 7.5. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по

следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
 - 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
 - 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
 - 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
 - 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
 - 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.
- 7.6. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.
- 7.7. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:
- 0 – отсутствие динамики или регресс.
 - 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
 - 2 – минимальная динамика.
 - 3 – средняя динамика.
 - 4 – выраженная динамика.
 - 5 – полное освоение действия.
- 7.8. Оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса) и фиксируется в Бланке регистрации содержания актуального опыта обучающегося (Приложение 2)
- 7.9. Оценка достижений и оценка динамики оформляется в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

8. Процедура оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП

- 8.1. Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия второго года обучения для обучающихся с легкой степенью УО, либо в тот период, когда у обучающегося будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.
- 8.2. Во время первого года обучения, а также в течение первого полугодия второго года обучения используется только качественная оценка (поощрение и стимулирование работы). При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем.
- 8.3. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:
 - 8.3.1. Соответствие/несоответствие науке и практике. Предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» (правильность выполнения

задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

8.3.2. Полнота и надежность усвоения. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

8.3.3. Самостоятельность применения усвоенных знаний. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

8.4. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимся разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

8.5. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с выраженной степенью УО. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

8.6. Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем, по предметной области «Язык и речевая практика» производится учителем и учителем-логопедом.

8.7. Оценка достижений предметных результатов производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

8.8. Оценка достижений предметных результатов по знаниювой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

8.9 Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в полугодие. В день проводится только одна форма контроля.

8.10 Достижения предметных результатов фиксируются в Карте контроля за динамикой усвоения материала программы (Приложение 3)

8.11 На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

8.12. Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки (по полугодию) и данных входящей оценки личностного развития (октябрь, 1 класса).

8.13. Оценка достижений возможных предметных результатов для обучающихся с легкой или умеренной степенью УО переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету. Основой оценки служит анализ качества выполнения заданий.

- 3 «удовлетворительно», если обучающийся выполняет от 35% до 50% заданий;
- 4 «хорошо» от 51% - 65% заданий;
- 5 «очень хорошо» (отлично) свыше 65% (1, 2 не выставляется).

8.12. Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «неусвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 2 до 5. Отметке «неусвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обеим составляющим предметных результатов.

8.13. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения для обучающихся с тяжелой и глубокой УО (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития могут осуществляться как в оценочных показателях, так и в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;

9. Процедура оценки достижения итоговых возможных результатов освоения АООП

9.1. Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

9.2. Итогом освоения АООП либо отраженного в СИПР содержания и анализа результатов обучения является развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценка динамики развития его жизненных компетенций.

10. Срок действия Положения

Срок действия Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового Положения.

**Классификатор жизненных компетенций,
установленных для всех категорий детей с ОВЗ федеральным
государственным образовательным стандартом.**

01. Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

- 01.01. Умение адекватно оценивать свои силы.
- 01.02. Умение понимать, что можно и чего нельзя.
- 01.03. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях.
- 01.04. Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос (вербально) или выразить просьбу жестами.

02. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

- 02.01. Самостоятельность и независимость в быту.
- 02.02. Владение представлениями об устройстве домашней жизни.
- 02.03. Умение включаться в разнообразные повседневные дела.
- 02.04. Умение брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.
- 02.05. Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.
- 02.06. Понимание того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.
- 02.07. Способность ориентироваться в устройстве школьной жизни.
- 02.08. Умение ориентироваться в пространстве школы.
- 02.09. Умение ориентироваться в расписании.
- 02.10. Умение попросить о помощи в случае затруднений.
- 02.11. Участие в повседневной жизни класса.
- 02.12. Способность принимать на себя обязанности наряду с другими детьми.
- 02.13. Наличие стремления участвовать в устройстве праздника.
- 02.14. Понимание значения праздника дома и в школе.
- 02.15. Понимание того, что праздники бывают разными.

03. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

- 03.01. Знание правил коммуникации.
- 03.02. Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия в актуальных жизненных ситуациях.
- 03.03. Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.
- 03.04. Умение начать разговор.
- 03.05. Умение поддержать разговор.
- 03.06. Умение задать вопрос.
- 03.07. Умение выразить свои намерения.
- 03.08. Умение выразить пожелание.
- 03.09. Умение выразить опасения.

- 03.10. Умение завершить разговор.
- 03.11. Умение корректно выразить отказ и недовольство.
- 03.12. Умение выразить благодарность, сочувствие.
- 03.13. Умение получать и уточнять информацию у собеседника.
- 03.14. Владение культурными формами выражения своих чувств.

04. Дифференциация и осмысление картины мира.

- 04.01. Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя.
- 04.02. Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для окружающих.
- 04.03. Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.
- 04.04. использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
- 04.05. Способность к освоению различных мест за пределами дома и школы.
- 04.06. Способность к пониманию целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве.
- 04.07. Умение накапливать различные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира.
- 04.08. Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, умение вести себя сообразно этому пониманию.
- 04.09. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- 04.10. Наличие внимания и интереса к новизне и изменчивости окружающего мира, к их изучению.
- 04.11. Наличие любознательности и наблюдательности.
- 04.12. Способность включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность, задавать вопросы.
- 04.13. Наличие активности во взаимодействии с миром.
- 04.14. Понимание собственной результативности.
- 04.15. Умение передать свои впечатления и быть понятым другим человеком.
- 04.16. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.
- 04.17. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

05. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

- 05.01. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.
- 05.02. Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы.
- 05.03. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника.
- 05.04. Умение корректно привлечь к себе внимание.
- 05.05. Умение отстраниться от нежелательного контакта.

- 05.06. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.
- 05.07. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях.
- 05.08. Умение быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.
- 05.09. Умение применять формы своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**Бланк регистрации содержания
актуального опыта обучающегося**

ДЕЙСТВИЯ	ОСВОЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ	
	Динамика	
КОГНИТИВНЫЕ	Начало учебного года	Конец учебного года
1. СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:		
а) сосредоточение и концентрация взгляда на объекте;		
б) перевод взгляда с одного объекта на другой;		
в) сопровождение взглядом движущегося объекта;		
г) сопровождение взглядом объекта, передвигаемого самим ребенком		
Выводы:		
2. СЕНСОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:		
а) перемещение «косточек» по проволочной рамке;		
б) переворачивание плоских предметов (страниц);		
в) «адресация» предметов по форме;		
г) дифференциация форм по размерам;		
д) использование пишущих предметов (мелок, грифель, карандаш, ручка)		
Выводы:		
3. ГРАФОМОТОРНЫЕ НАВЫКИ:		
а) захватывание карандаша;		
б) правильное удерживание карандаша;		
в) пространственные передвижения карандаша (вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно);		
г) дифференциация символов в пределах программы (букв, цифр, знаков);		
Выводы:		
4. НАВЫКИ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ:		
а) установление визуального контакта с собеседником;		
б) ориентация на лицо взрослого;		
в) удержание позы во время диалога (сидя, стоя);		

г) соблюдение коммуникативной и физической дистанции;		
д) адекватное использование мимики и выражения лица;		
е) умение выражать желание жестами, мимикой;		
Выводы:		
5. ОБЩЕНИЕ И РЕЧЬ:		
восприятие и понимание речи:		
- выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»);		
- выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»);		
- выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь»);		
- выбрать названный предмет из двух;		
- выбрать названный предмет из трех;		
- принести выбрать названный предмет, выбрав из ряда объектов;		
- указать названную часть тела;		
- указать две и более названных частей тела;		
- указать названный цвет;		
-указать большой или маленький предмет;		
- показать названный предмет на картинке;		
- выполнить инструкцию с числительным («Покажи, где пять яблок»);		
- найти парные предметы;		
- найти парные картинки;		
-убрать лишнее по цвету, размеру, форме, материалу;		
- повторить предложение из 3-4 слов;		
- назвать события рассказа в любом порядке;		
- назвать ключевые события рассказа в правильном порядке		
Выводы:		
ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТЬВЫЕ		
1. НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ:		
а) знание наименований одежды:		
б) пространственное различение сторон одежды (лицевая, изнаночная) и умение правильно надевать ее;		

в) самостоятельное раздевание;		
г) различение обуви по схеме тела (правая, левая);		
д) самостоятельный прием пищи;		
е) самостоятельное пользование туалетом;		
ж) навыки личной гигиены		
Выводы:		
2. НАЗНАЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ОБИХОДА:		
для приготовления напитков: -чайник; -чай, кофе; -молоко; -заварной чайник; -чашка; -блюдец; -стакан; -сахарница; - ложка		
Выводы:		
3. ПРИГОТОВЛЕНИЕ ХОЛОДНОЙ ПИЩИ:		
-приготовление бутербродов из нарезанных продуктов; -пользование ножом; -приготовление салатов; -узнавание среди банок консервированных пищевых продуктов; -использование консервированного ножа; -пользование плитой (газовой или электрической); -выбор кухонной посуды; - жиры и масла		
Вывод:		
4. СТИРКА ВЕЩЕЙ:		
-пользование раковиной; -пользование водопроводными кранами; -моющие средства; -стиральная машина; -одежда и цветные ткани		
Выводы:		
5. УБОРКА ПОМЕЩЕНИЯ:		
-щетки, совок; -швабра; -пылесос; -выключатели, электророзетки; -ведро;		

-тряпка; - моющие средства		
Выводы:		
6. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ:		
-бакалея (каши, хлеб); -мясные продукты (колбасы, сосиски); -яйца; -молоко и молочные продукты (сыр, творог, кефир); -овощи; - напитки		
Выводы:		
7. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УПАКОВКИ ПРОДУКТОВ:		
-консервные банки; -пакеты, коробки; -бутылки; -замороженные продукты; - тубики		
Выводы:		
8. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕНЕГ:		
-узнавание достоинства купюр и монет; -ориентировка в стоимости товара; -выбор необходимого товара; - оплата и получение сдачи		
Выводы:		
СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ		
1. ПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕЛЕФОНОМ:		
-действия при поступлении звонка; -умение вести разговор самостоятельно; -знание телефонов экстренной помощи		
Выводы:		
2. ОРИЕНТАЦИЯ НА ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ УЛИЦЫ:		
-узнавание места перехода; -распознавание сигналов светофора; - меры предосторожности на улице		
Выводы:		
3. ПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫМ ТРАСПОРТОМ:		
-нахождение места остановки; -чтение и узнавание номера маршрута; -целевое ожидание на остановке; -оплата проезда; -распознавание конечного пункта поездки; -соблюдение норм поведения в общественном транспорте		

Вывод:		
---------------	--	--

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

- действие сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве с педагогом – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью педагога – «ЧАСТИЧНО»;
- действие пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Профиль развития обучающегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью

Действия	Уровень овладения
Когнитивные	
Сенсорно - перцептивные	
Сенсорно - двигательные	
Графомоторные навыки	
Навыки невербальной коммуникации	
Общение и речь	
Хозяйственно - бытовые	
Навыки самообслуживания	
Знание назначения предметов обихода	
Приготовление холодной пищи	
Стирка вещей	
Уборка помещения	
Определение видов пищевых продуктов	
Определение видов упаковки продуктов	
Использование денег	
Социальные	
Пользование телефоном	
Ориентация на проезжей части улицы	
Пользование общественным транспортом	

Карта контроля за динамикой усвоения материала программы

Дата	Преобладающие способы деятельности																													
	Только в совместной деятельности					С помощью поддержки взрослого					Под контролем взрослого					Под выборочным контролем					Самостоятельно									
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					

Цифры соответствуют названиям учебных предметов из индивидуального учебного плана

Приложение 4

Оценка достижения возможных промежуточных результатов*
по предмету «Речь и альтернативна коммуникация»

Обучающегося

Дата проведения аттестации

	3 - не выполняет, помощь не принимается.	1 - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи	2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.	3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.	4 - выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.	5 - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.
<i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.</i>						
Понимание слов						
<i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными</i>						
Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий и др.						
Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации:						

жестами, взглядом						
-------------------	--	--	--	--	--	--

Комиссия _____ / _____
 _____ / _____
 _____ / _____

Родители (законные представители)
 _____ / _____

**Оценка достижений предметных результатов производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата*

Оценка достижения возможных промежуточных результатов*
 по предмету «Математические представления»

Обучающегося _____
 Дата проведения аттестации _____

	0 - не выполняет, помощь непринимает	1 - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи	2 - выполняет совместно с педагогом незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом	3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.	4 - выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции.	5 - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.
<i>Элементарные математические представления о форме, величине</i>						
Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности						
Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости						

Комиссия _____ / _____

_____/_____
_____/_____

Родители (законные представители)

_____/_____

**Оценка достижений предметных результатов производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата*

Оценка достижения возможных промежуточных результатов*
по предмету «Окружающий природный мир»

Обучающегося

Дата проведения аттестации

	- не выполняет, помощь не принимает	1 - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи	2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.	3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.	4 - выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции.	5 - выполняет самостоятельно по вербальной инструкции.
<i>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе</i>						
Интерес к объектам и явлениям неживой природы.						
Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь и т.п)						
Представления о временах года						
<i>Представления о животном и растительном мире</i>						
Интерес к объектам живой природы.						
Представления о животном и						

растительном мире (растения, животные).						
--	--	--	--	--	--	--

Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы						
--	--	--	--	--	--	--

Комиссия _____ / _____
 _____ / _____

Родители (законные представители) _____ / _____

Оценка достижения возможных промежуточных результатов*
по предмету «Человек»

Обучающегося

Дата проведения аттестации

	- не выполняет, помощь не принимает	1 - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи	2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.	3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.	4 - выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.	5 - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.
<i>Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других</i>						
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением						
<i>Представления о своей семье</i>						
Представления о членах семьи						

Комиссия _____ / _____
 _____ / _____

Родители (законные представители) _____ / _____

**Оценка достижений предметных результатов производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата*

Оценка достижения возможных промежуточных результатов*
по предмету «Окружающий социальный мир»

Обучающегося

Дата проведения аттестации

	0 - не выполняет, помощь непринимает	1 - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи	2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом	3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу	4 - выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции	5 - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.
<i>Представления о мире, созданном руками человека</i>						
Интерес к объектам, созданным человеком.						
Представления о доме, о расположенных в нем и рядом объектах (мебель, одежда, и др.)						

Комиссия _____ /
_____ /
_____ /

Родители (законные представители)
_____ /

**Оценка достижений предметных результатов производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата*

Карта контроля за динамикой усвоения материала программы

Дата	Преобладающие способы деятельности																								
	Только в совместной деятельности					С помощью поддержки взрослого					Под контролем взрослого					Под выборочным контролем					Самостоятельно				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
15.09.16																									
25.05.17																									

Цифры соответствуют названиям учебных предметов из индивидуального учебного плана

1 - Речь и альтернативная коммуникация
2 - Математические представления
3 - Окружающий природный мир
4 - Человек
5 - Окружающий социальный мир