

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8»

**Рассмотрено**  
Педагогическим советом  
Протокол № 2  
«17» апреля 2023 г.

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ «СОШ №8»  
М.В. Антонова  
Приказ № 94 от 17.04.2023 г.



**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №8»  
за 2022 год

Бийск, 2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. Введение.....</b>	<b>стр. 3</b>
<b>II. Аналитическая часть</b>	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	стр. 3
Раздел 2. Структура и система управления.....	стр. 7
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	стр. 19
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	стр. 42
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	стр. 45
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	стр. 45
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	стр. 48
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	стр. 57
Раздел 9. Материально-техническая база.....	стр. 59
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	стр. 60
<b>III. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.....</b>	<b>стр. 65</b>
<b>IV. Приложения</b>	
Приложение № 1 Реализуемые общеобразовательные программы.	
Приложение № 2 Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими.	

## **I. Введение**

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Самообследование МБОУ «СОШ № 8» проводилось в соответствии со следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 14.06.2013 № 462.

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определили:

- Положение о порядке проведения самообследования МБОУ «СОШ № 8» г. Бийска (приказ от 12.12.2019 № 245)
- Приказ директора школы от 04.04.2021 № 97/1 «О проведении самообследования».

Отчет о самообследовании составляется по состоянию на конец календарного года (31.12.2022), не позднее 20 апреля текущего года отправляется учредителю и размещается на официальном сайте образовательного учреждения.

Согласно Методическим рекомендациям Минобрнауки РФ от 15.09.2016 материалы отчета о самообследовании используются при проведении независимой оценки качества деятельности образовательной организации.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации. Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в образовательном учреждении в течение 3 лет, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины невыполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

## **II. Аналитическая часть**

### **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

#### **1.1. Общие сведения об организации**

**Учредитель ОУ:** МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

**Руководитель образовательной организации:**

Антонова Марина Валерьевна; телефон 8(3854) 41-67-42.

**Телефон:** 8(3854)416742, электронный адрес: bschool\_8@mail.ru

Сайт образовательного учреждения: <https://shkola8bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Таблица 1

Общие сведения о школе	
Адрес месторасположения	659303 г. Бийск, ул. Вали Максимовой, 13
Телефон, факс	8(3854) 41-67-42
Адрес электронной почты	bschool_8@mail.ru
Общие сведения о дошкольных корпусах:	
<b>Второй корпус</b>	9 групп
Адрес месторасположения	659303 г. Бийск, ул. Вали Максимовой, д. 5/1
Телефон, факс	8(3854) 41-66-61
Адрес электронной почты	bschool_8@mail.ru
<b>Третий корпус</b>	11 групп
Адрес месторасположения	659303 г. Бийск, ул. Петра Мерлина, д. 18/1
Телефон, факс	8(3854) 41-77-38
Адрес электронной почты	bschool_8@mail.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» располагается в здании, построенном в 1980 году в районе вокзала, и расположена между двух крупных транспортных магистралей: улицей Вали Максимовой и улицей Петра Мерлина.

26 июня 2019 года Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» было реорганизовано в форме присоединения к нему МБДОУ «Детский сад № 73».

В школе организуется образовательный процесс дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования.

**Миссия образовательной организации:** реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

**Воспитательно-образовательные цели:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

**Принципы стратегического развития:**

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку;
- принцип реализации деятельностного подхода;
- принцип систематичности и последовательности обучения и воспитания;

- принцип коммуникативной направленности воспитательно-образовательного процесса;
- принцип интеграции и координации;
- уважение личности ребенка, ориентации на его интересы, потребности, эмоциональную отзывчивость.

**Миссия школы** – создание условий для формирования всесторонне развитой, высоко мотивированной к приобретению новых знаний и компетенций личности, обладающей высоким творческим потенциалом и способной реализовать этот потенциал в существующих социально-экономических условиях.

В 2019 году в связи с реорганизацией учреждения, была принята новая Программа развития на 2019 – 2024 гг.»

**Целями программы являются:**

- создание оптимальных условий для развития и самореализации способностей каждого ребенка;
- осуществление образования детей, отвечающего современным требованиям развития общества;
- воспитание стремления к непрерывному совершенствованию знаний, умения самостоятельно их пополнять и применять на практике;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.
- формирование культуры личности, социальной адаптации.

**Принципами стратегического развития школы являются:**

- развитие благоприятной и мотивирующей на учебную деятельность атмосферы в школе;
- создание комфортной образовательной среды на основе успешности обучения каждого ребенка;
- создание в школе атмосферы сотрудничества и взаимопонимания.

## 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 2

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв. категория	
					Адм.	Пед.	Адм.	Пед.
1.	Директор	Антонова Марина Валерьевна	Организация учебно-воспитательной работы, обеспечение финансово-хозяйственной деятельности, создание здоровых и безопасных условий обучения и труда, обеспечение режима соблюдения прав и свобод обучающихся и сотрудников школы	Высшее «Управление персоналом».	18	25	соотв.	высшая
2.	Заместитель директора по УВР	Пушкова Наталья Борисовна	Учебно-воспитательная работа	Высшее, «Изобразительное искусство, МХК»	-	23	соотв.	высшая
3.	Заместитель директора по УВР	Уткина Елена Анатольевна	Учебно-воспитательная работа	Высшее, «Русский язык и литература»	18	34	соотв.	первая
4.	Заместитель директора по УВР	Трубачева Светлана Николаевна	Учебно-воспитательная работа	Высшее, «Биология-химия»	6	25	соотв.	высшая
5.	Заместитель директора по УВР (начальные классы)	Очаковская Анна Аманжоловна	Учебно-воспитательная работа (начальные классы)	Высшее, «Педагогика и методика начального образования»	5	23	соотв.	высшая

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв. категория	
					Адм.	Пед.	Адм.	Пед.
6.	Заместитель директора по ВР	Попова Анжела Анатольевна	Воспитательная работа	Высшее, «Психология»	5	6	соотв.	-
7.	Заместитель директора по АХР	Ильченко Екатерина Сергеевна	Административно-хозяйственная работа	Высшее, «Экономика»	7	-	соотв.	-

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

**Устав учреждения:**

дата регистрации 20.11.2019 г.

**Изменения и дополнения Устава учреждения:**

дата регистрации: нет

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:**

серия 22 № 000199767

дата регистрации 31.07.2001 ОГРН 10222000570590

**Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**

серия 22 № 003833712 дата регистрации 07.08.2001

ИНН 2204006565

**Свидетельство о землепользовании:**

Серия № 22АВ388380

дата регистрации 17.11.2010

**Акт о приемке собственности в оперативное управление:**

название документа приказ «О передаче муниципального имущества»

дата 14.09.2009

**Договор с учредителем:**

учредитель (учредители) МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

дата подписания 13.01.2019 г.

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

серия 22Л01 № 0002628 регистрационный № 043

дата выдачи 07.09.2019 срок действия бессрочный

**Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия 22А01 № 0000158 регистрационный № 124

дата выдачи 16.12.2013 срок действия до 16.12.2025 г.

**Образовательная программа общеобразовательного учреждения:** принята педагогическим советом МБОУ «СОШ № 8» (протокол № 5 от 29.08.2019 г.).

**Локальные акты и иные документы, регулирующие правовые основы функционирования школы:** «Положение об Управляющем совете», «Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений», «О Педагогическом совете», «Положение об общешкольной родительской конференции» и др.; должностные инструкции сотрудников.

**Вывод по разделу:**

МБОУ «СОШ № 8» имеет право на осуществление образовательной деятельности, т.к. имеются все документы, регламентирующие организацию образовательного процесса. Административный аппарат обладает необходимым опытом работы и управленческими компетенциями. Нормативно-правовая база школы соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1. Структура управления

К нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность школы, относятся:

1. Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ;
2. Трудовой Кодекс РФ;
3. Гражданский Кодекс РФ;
4. ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
5. Профессиональный стандарт «Педагог»;
6. Устав МБОУ «СОШ № 8»;
7. Коллективный договор работников МБОУ «СОШ № 8»;
8. Санитарно-эпидемиологические нормативы (СанПиН);
9. Учебный план школы;
10. Целевая комплексная программа развития МБОУ «СОШ № 8» на 2010 - 2024 годы;
11. Положения
  - о Педагогическом совете;
  - об Управляющем совете;
  - о Методическом совете;
  - о ВСОКО;
  - об оплате труда и стимулировании работников;
  - о методическом объединении
  - и другие положения, а также должностные инструкции, инструкции по охране труда и др.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Управление МБОУ «СОШ № 8» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «СОШ № 8» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления. Высшим должностным лицом МБОУ «СОШ № 8», действующим на принципах единоначалия, является директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем - МКУ «Управление образования Администрации города Бийска». На основании статьи 35 пункта 2 Закона Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ формами самоуправления в МБОУ «СОШ № 8» являются Управляющий Совет, общее собрание работников МБОУ «СОШ № 8», педагогический совет МБОУ «СОШ № 8».

В основу структуры управления положена пятиуровневая структура.

**Первый** уровень структуры - уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Управляющий совет является высшим коллегиальным органом самоуправления МБОУ «СОШ № 8», наделен полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 8». В состав Управляющего совета входят представители педагогических работников и директор МБОУ «СОШ № 8», родители (законные представители) обучающихся всех ступеней общего образования, представители обучающихся 9 - 11 классов. При содействии Управляющего совета в школе реализуются социальные проекты, создана школьная Служба примирения. Управляющий совет принимает участие в разработке плана финансово-хозяйственной деятельности, контроле за организацией питания учащихся и использованием денежных средств, полученных из внебюджетных источников.

Общее собрание является формой самоуправления МБОУ «СОШ № 8» в виде его органа самоуправления, обеспечивающего возможность участия всех работников в управлении МБОУ «СОШ № 8». На общем собрании в течение учебного года решались различные вопросы жизнедеятельности учреждения.

На **втором** уровне структуры (тоже уровень стратегического управления) функционируют

субъекты управления: педагогический совет, профсоюзный орган. Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники школы. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете, утвержденного Управляющим советом школы.

**Третий** уровень структуры управления (уровень тактического управления) - уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также Методическим советом, экспертно-аналитическим советом. Экспертно-аналитический совет - выборный орган, который даёт объективную оценку деятельности учителя на основании представленных материалов. Все члены администрации имеют специальное высшее профессиональное образование и планомерно повышают свой профессионализм: все прошли переподготовку по программе «Менеджмент в образовании» и получили квалификацию менеджера в образовании.

**Четвертый** уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб (уровень оперативного управления), Методические объединения - структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководители методических объединений входят в состав Методического совета школы.

**Пятый** уровень организационной структуры - уровень учащихся. В школе созданы орган ученического самоуправления (в рамках реализации РДШ), который действует на основании Положения.

В системе управления активно используются средства Internet, multimedia. С 2022 года провайдером является «Ростелеком». В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет-угроз на компьютеры установлены фильтры.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, МБОУ «СОШ № 8» имеет свой сайт <https://shkola8bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>.

По окончании учебного года на нем публикуется Публичный доклад. Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, программы развития, нормативных документов.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования. Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней. Активно ИКТ используются в административной деятельности, в школьной библиотеке:

- информатизация делопроизводства;
- создание системы управления всеми видами экспериментов в школе;
- создание и эксплуатация информационной базы по внедрению образовательных стандартов;
- регулярное проведение семинаров по актуальным проблемам информатизации обучения для учителей школы.

Таким образом, использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

Систематическое проведение мониторинга позволяет проследить динамику развития знаний, умений и навыков, УУД в рамках реализации ФГОС ДОО, НОО и ООО, своевременно вносить корректировку педагогам в соответствии с полученными результатами.

Планы работы, составленные администрацией, соответствуют задачам, стоящим перед образовательным учреждением.



## 2.2. Система управления

Управление школой осуществляется на основе закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ, Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность и осуществляется в режиме развития, на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Управляющая система представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Управляющий совет, Педагогический совет).

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними; подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы; взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; выполняет роль координатора проведения собраний; ведение переговоров; повышение квалификации.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, умение успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты. Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в школе.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Благодаря этому в рамках реализации образовательной программы школы успешно реализован годовой план учебно-воспитательной работы.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор.

Коллегиальные органы школы - Общее собрание работников трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет.

Все школьные локальные нормативные акты принимаются в учреждении в согласовании с Управляющим советом, либо председателем первичной профсоюзной организации.

Сегодня школа работает в режиме развития: разработана, согласована с учредителем и утверждена Программа развития школы на 2019 - 2024г.г.

Приоритетными целями развития системы управления школы являются:

- повышение эффективности управления школой;
- формирование оптимальной системы управления;
- расширение образовательных услуг;
- совершенствование механизмов эффективного расходования бюджетных и внебюджетных средств;
- совершенствование механизма мотивации учителей к инновационной деятельности управления качеством образования;
- развитие механизма государственно-общественного управления и самоуправления в школе.

Система управления школы, взаимодействие структурных элементов соответствуют установленным законодательством компетенциям образовательного учреждения и Уставу школы (целям, задачам, функциям).

В образовательном учреждении выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления.

Структуру и органы управления МБОУ «СОШ № 8» можно представить в виде следующей схемы:

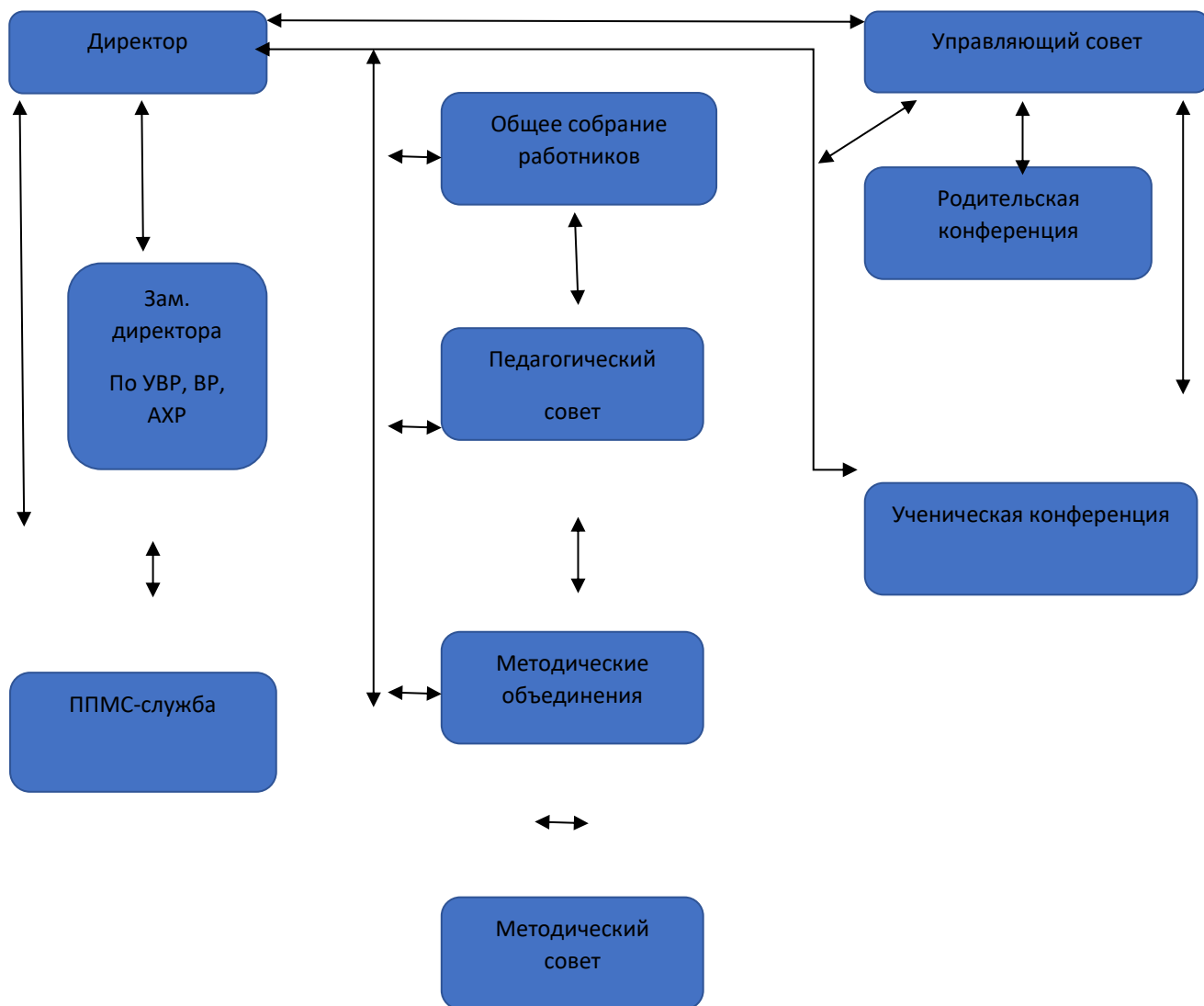


Рисунок 1 - Структура и органы управления МБОУ «СОШ № 8»

Каждый элемент структуры управления действует на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, которая соответствует существующему законодательству и Уставу МБОУ «СОШ № 8».

Основными формами координации деятельности аппарата управления МБОУ «СОШ № 8» являются:

- совещание при директоре;
- совещание при заместителе директора;
- оперативное совещание педагогического коллектива;
- собрание трудового коллектива.

Все перечисленные элементы аппарата управления МБОУ «СОШ № 9» соответствуют уставным целям, задачам и функциям школы.

Основные формы координации деятельности:

- Программа развития МБОУ «СОШ № 8» на 2019-2024 гг.;
- план работы МБОУ «СОШ № 8» на год;
- план внутриучрежденческого контроля;
- план воспитательной работы;
- план работы методического совета;

- план работы предметных методических объединений;
- план библиотечно-информационного центра;
- план работы ППМС службы.

Все планы работы соответствуют задачам, стоящим перед образовательной организацией.

Образовательная программа и рабочие программы выполнены в полном объеме (на основании всестороннего анализа работы школы за учебный год). Планы работы по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, научно-методической работе в 2022 году реализованы в полном объеме.

Локальные нормативные акты разрабатываются и проходят утверждение, согласование и принятие коллегиальными органами управления Учреждения в соответствии с Уставом ОО. При разработке локальных нормативных актов, затрагивающих права всех участников образовательных отношений учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей. Локальные нормативные акты, касающиеся оплаты труда, инструкции по охране труда, должностные инструкции принимаются с учетом мнения первичной профсоюзной организации Учреждения. В завершении все локальные нормативные акты утверждаются приказом директора.

### 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, Управляющего совета, родительского комитета, родительских собраний). Все заседания протоколируются.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние внутриучрежденческого контроля, который основан на Положении о ВСОКО и определен в годовом плане ВУК.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи, корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Внутриучрежденческий контроль способствовал формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждению проявлений недостатков в работе, непосредственный контроль деятельности должностного лица образовательного учреждения осуществляет руководитель или его заместитель в соответствии с приказом о распределении обязанностей или должностными инструкциями. С выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам. Заместители директора, на которых была возложена ответственность за осуществление внутриучрежденческого контроля, планировали свою работу таким образом, чтобы иметь возможность посетить необходимое количество учебных занятий. При этом большая часть рабочего времени была отведена документальному изучению результатов деятельности педагогического работника (классные журналы, тематическое и поурочное планирование, анализ освоения образовательных программ и др.).

Достаточно большое внимание администрация школы уделяла **аналитической деятельности** по изучению динамики достижения или анализа недостижения прогнозируемых результатов. Заместители директора совместно с учителями на протяжении года занимались изучением мнения обучающихся, их родителей о достигнутых результатах, удовлетворённости деятельностью ОУ.

Контроль включает различные виды и формы контроля (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков. Это позволяет регулировать и корректировать деятельность образовательного учреждения.

Сложившаяся в школе система управления позволяет находиться в режиме развития.

План работы принимается ежегодно, рассматривается на педагогическом совете и утверждаются директором. Реализация плана, качество и своевременность проводимых мероприятий находятся на контроле администрации школы. Вопросы исполнения плана освещаются на совещаниях при директоре, методическом и педагогическом советах в соответствии с планом работы школы и планом ВУК на текущий учебный год.

План работы школы реализован в полном объеме.

## 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

### Уровень дошкольного образования

Процесс взаимодействия семьи и Учреждения регламентирован ООП ДО МБОУ «СОШ № 8» и годовым планом работы. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников выполнен на 100%.

В рамках реализации годового плана и ООД ДО МБОУ с семьями воспитанников были проведены следующие мероприятия:

- «Прощание с елкой» (все возрастные группы);
- видеопрезентация для родителей спортивных развлечений, посвященные 23 февраля (средние, старшие и подготовительные к школе группы);
- утренники, посвященный Международному женскому дню (средние, старшие и подготовительные к школе группы);
- развлечение «Золотая осень в гости к нам пришла» (II группа раннего возраста, младшие группы);
- праздник «Здравствуй, осень золотая» (средняя, старшие и подготовительная к школе группы);
- праздник «Новый года в гости к нам идет» (все возрастные группы);
- видеопоздравление ко дню пожилого человека (все возрастные группы);
- видеопоздравление ко дню матери (подготовительные к школе группы).
- организован конкурс «Лучшая новогодняя елочная игрушка», в котором приняли участие 60 семей воспитанников, 12 все работы отмечены дипломами и грамотами;
- организована выставка совместных поделок «Природа дарит чудеса», в которой проявили свои таланты 51 семья, все участники награждены грамотами, лучшие работы отмечены дипломами.

Семья Гмыря представляла учреждение на фестивале городского семейного творчества «Семейное созвездие - 2022», где стали дипломантами конкурса (2 место).

Взаимодействие педагогического коллектива и родителей воспитанников направлено на всестороннее развитие дошкольников. Информирование и консультирование родителей проводится как в очном режиме, так и через официальный сайт МБОУ, электронную почту, мессенджеры.

### Уровень школьного образования

Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей.

#### Социальный паспорт школы

Таблица 3

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Всего обучающихся в ОУ	964
2.	Всего родителей	1450
3.	<b>Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП</b>	14
	в них всего детей	23
	дошкольного возраста	4
	школьников	17
4.	<b>Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП</b>	17
5.	<b>Количество семей, состоящих на учете в ПДН</b>	2
	в них всего детей	2
	дошкольного возраста	0

	школьников	2
6.	<b>Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН</b>	9
7.	<b>Количество несовершеннолетних, состоящих на учете у нарколога</b>	0
8.	<b>Количество несовершеннолетних, состоящих на ВШУ</b>	3
9.	<b>Количество семей, находящихся в ТЖС</b>	1
	в них всего детей	1
	дошкольного возраста	0
	школьников	1
10.	<b>Количество малообеспеченных семей</b>	180
	в них всего детей	450
	дошкольного возраста	164
	школьников	280
11.	<b>Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей</b>	8
	в них всего детей	8
	дошкольного возраста	0
	школьников	8
12.	<b>Количество неполных семей</b>	172
	а) с отцом	3
	б) с матерью	169
	в них всего детей	405
	дошкольного возраста	120
	школьников	270
13.	<b>Количество семей, имеющих детей-инвалидов</b>	16
	в них всего детей	28
	дошкольного возраста	1
	школьников	25
14.	<b>Количество семей, где родители-инвалиды, либо один из них</b>	10
	в них всего детей	16
	дошкольного возраста	4
	школьников	12
15.	<b>Количество многодетных семей (3 и более ребенка)</b>	90
	в них всего детей	294
	дошкольного возраста	80
	школьников	210
16.	<b>Количество семей, где родители-пенсионеры (по возрасту), либо один из них</b>	15
	в них всего детей	32
	дошкольного возраста	3
	школьников	25
17.	<b>Количество семей, где родители официально безработные</b>	50
	в них всего детей	85
	дошкольного возраста	34
	школьников	40
18.	<b>Количество семей, имеющих статус беженцев, вынужденных переселенцев</b>	0
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	школьников	0

По результатам сверки на 31 декабря 2022 года на учёте в КДН и ЗП состоит 14 семей как находящихся в социально-опасном положении.

В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием города и края, стенды в вестибюле школы: «Правовая информация», «Наша школа».

Проводится работа по предоставлению льгот на школьное питание. На основе Постановления Администрации города Бийска предоставлены компенсационные выплаты на питание для учащихся из малообеспеченных семей.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ «СОШ № 8» проводятся следующие мероприятия:

-размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия,

контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы;

- родительские собрания по профилактике безнадзорности и правонарушений, совещания классных руководителей по темам: «Взаимодействие семьи и школы», «Формирование навыков жизнестойкости у подростков»;
- работа по организации занятости учащихся в каникулярное время (оздоровительные лагеря, производственная бригада), индивидуальное сопровождение детей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детей из социально неблагополучных семей;
- участие в акциях «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу», «Подросток и закон», акции по безопасности.

Социальный педагог совместно с представителями полиции и представителями родительской общественности участвует в рейдах по контролю за семьями учащихся, находящихся в социально-опасном положении. Выполняются индивидуальные межведомственные программы по реабилитации и адаптации семей.

В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в рамках реализации программ «Духовно-нравственное воспитание», воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Для информирования родителей учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, лектории, индивидуальные консультации и тренинги), а также систему электронный журнал, «Сетевой город».

Эффективность деятельности школы в выстраивании партнерских отношений основана на коллегиальных принципах управления и взаимодействия.

## **Оценка организации работы по предоставлению льгот**

### **Уровень дошкольного образования**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ часть 5 статьи 65, закона Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» часть 5 статья 12, Администрацией Алтайского края принято Постановление от 16.12.2016 № 425 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края». В соответствии данного Постановления 71 семья пользуются региональной льготой. Дошкольники льготных категорий по оплате за детский сад – дети - инвалиды – 1 воспитанник; опекаемые – 1 воспитанник.

Секретарём руководителя МБОУ «СОШ № 8» ведется мониторинг предоставления родителям (законным представителям) компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми, соблюдение требований к оформлению заявлений и срокам их подачи.

### **Уровень школьного образования**

В школьной столовой организовано льготное горячее питание для учащихся из малообеспеченных семей (35 человек) и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (1) – всего 36 человек (4 % из общего количества учащихся, посещающих учреждение). Обучающиеся 1-4 классов в количестве 411 человек получают бесплатное здоровое горячее питание на сумму 70,78 рублей в день за счет средств федерального, краевого и муниципального бюджетов. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в количестве 27 человек получают двухразовое горячее питание. Обучающиеся из семей участников СВО в количестве 6 человек получают бесплатное питание.

## 2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

### Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Климат коллектива МБОУ «СОШ № 8» представляет собой преобладающий и относительно устойчивый психологический настрой, который находит многообразные формы проявления во всей его жизнедеятельности. Наблюдается групповая сплоченность, которая имеет в целом позитивную направленность. Директор МБОУ «СОШ № 8» оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать. Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

Взаимоотношения между воспитанниками и педагогами носит личностно-ориентированный характер. Сформирован и поддерживается позитивный характер партнерских взаимоотношений в триаде Родитель – Ребенок – Педагог.

### Уровень дошкольного образования

В дошкольных корпусах МБОУ «СОШ № 8» коллективом создаются условия для конструктивного сотрудничества с семьями воспитанников в рамках обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Родители (законные представители) получают информацию о целях и задачах Учреждения на сайте ОУ, информационных стендах в приемных группах. Родители имеют возможность обсуждать вопросы пребывания ребенка в группе, участвовать в жизни ОУ. Родительская общественность положительно оценивает работу педагогического и обслуживающего персонала по реализации ООП До и присмотру и уходу за детьми.

Приведено анкетирование родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в ОУ. В анкетировании приняли участие 126 семей (корпус 2) и 82 семьи (корпус 3).

Анкета удовлетворённости родителей воспитанников условиями и качеством предоставления образовательных услуг за 2022 год

Таблица 4.

№	Вопрос	Вариант ответа					
		Корпус 2			Корпус 3		
		Да	Не всегда	Нет	Да	Не всегда	Нет
1	Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно эту группу детского сада?	122	4	0	79	3	0
2	Нравится ли Вашему ребенку ходить в группу?	111	14	1	72	10	0
3	Обеспечивает ли воспитатель Вашей группы качественное образование Вашему ребенку?	121	4	1	77	5	0
4	Способствует ли работа воспитателя Вашей группы формированию морально-нравственных ценностей ребенка?	121	5	0	80	2	0
5	Считаете ли Вы, что в Вашей группе создаются условия для эмоционально – психологического комфорта детей?	116	9	1	67	14	1
6	Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении Вашей группы, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка?	98	21	7	60	16	6

7	Считаете ли Вы, что в Вашей группе работают квалифицированные педагоги?	121	4	1	75	6	1
8	Способствует ли образовательная деятельность в Вашей группе всестороннему развитию личности ребёнка и его социализации?	122	3	1	78	4	0
9	Вас устраивает стиль общения воспитателя с Вашим ребёнком?	116	9	1	72	10	0
10	Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение вашей группы?	91	27	8	49	29	4
11	Считаете ли Вы, что информация о деятельности Вашей группы открыта, доступна, своевременна для родителей?	123	3	0	76	4	2
12	Вы уверены, что педагог придет на помощь Вашему ребёнку?	119	7	0	77	5	0
13	Охотно ли вы идёте на родительское собрание группы?	106	17	3	69	9	4

*Вывод:*

анализ анкет показал, что удовлетворённость родителей ниже 80% показали следующие пункты анкеты: «Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении Вашей группы, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребёнка?» - 76% (75% - 2021 год), «Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение вашей группы?» - 66% (67% - 2021 год).

*Рекомендации:* необходимо обратить внимание на данный аспект деятельности учреждений, рассмотреть возможные варианты решения данных проблем.

### Уровень школьного образования

Оценка морального климата в школе оценивается по следующим критериям эффективности реализации воспитательного процесса:

-психологический климат классных коллективов;

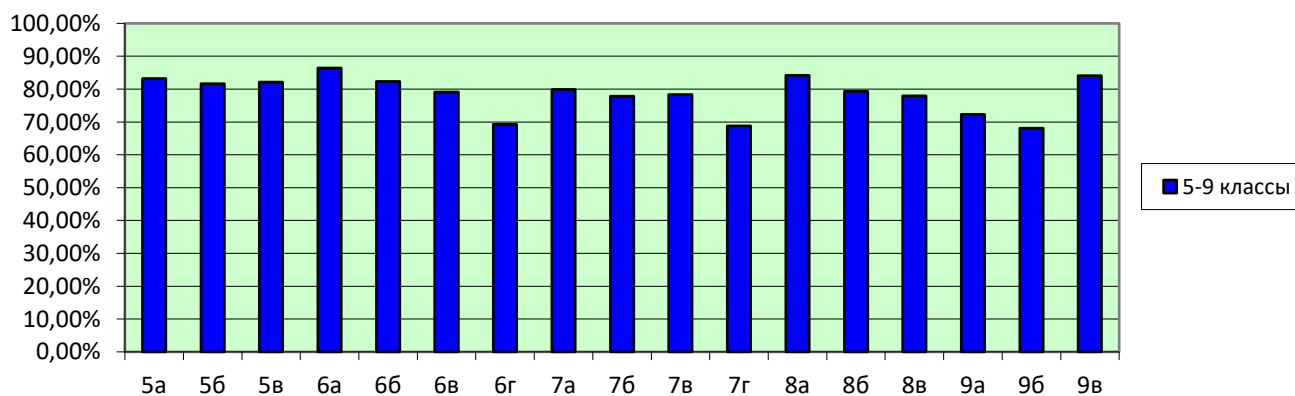
-удовлетворенность родительской общественности жизнедеятельностью МБОУ «СОШ № 8»

Диагностика психологического климата проводится в соответствии с Программой мониторинга эффективности деятельности классных руководителей. Анализ результатов диагностического исследования показывает, что в подавляющем большинстве классных коллективов благоприятный психологический климат.

В среднем уровень психологического климата в начальной школе составил 79,3%, что на 1% выше по сравнению с 2021 годом (78,3%).

Наиболее благоприятный психологический климат создан в классах: 1 «А» Балаганская Л.В., 1 «Б» Мусина О.Н., 1 «В» Гевейлер Ю.Н., 2 «А» Назина Т.Б., 2 «Б» Очаковская А.А., 3 «А» Миляева Н.П., 3 «Б» Злочевская О.Н, 4 «А» Назина Т.Б., 4 «В» Заволодько Л.Г., и составил – более 80%.

Менее 70% (более низкий уровень психологического климата в классе): 1 «Г» Петрова Н.А., 2 «Г» Огородникова А.Ю., 3 «В» Переверзева Е.А.

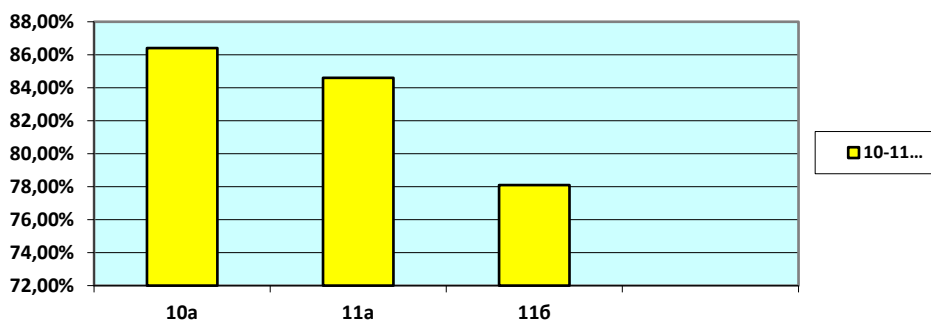


В среднем уровень психологического климата в 5-9 классах составил 78,5 %, по сравнению с 2021 годом повысился на 0,3%



Наиболее благоприятный психологический климат создан в классах: 5 «А» Урсова Л.А., 5 «Б» Дудина Т.В., 5 «В» Сафронова О.Н., 6 «А» Пушкина Н.Б., 6 «Б» Афанасьева А.А., 7 «А» Прокофьева М.В., 8 «А» Сушицкая С.Н., 9 «В» Острецова О.В. и составил – более 80%.

Менее 70% (более низкий уровень психологического климата в классе): 6 «Г» Ибрагимова А.М., 7 «Г» Чернова В.Л., 9 «Б» Огородников С.Ю.

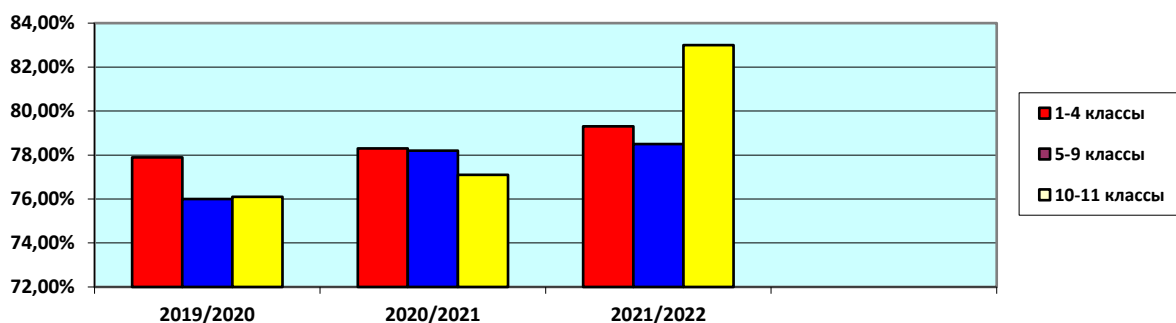


В среднем психологический климат в 10-11 классах составил 83%, что по сравнению с 2021 учебным годом выше на 5,9%

Наиболее благоприятный психологический климат наблюдается в 10 «А» Павлова Г.П. и 11 «А» Добычина О.Н., составляет – более 80%. Повышение уровня психологического климата объясняется тем, что отсутствовал сборный 10 класс, где учатся учащиеся из разных школ.

Средний показатель уровня психологического климата по школе составил 80,3%. Наблюдается тенденция роста психологического климата на 2,4%

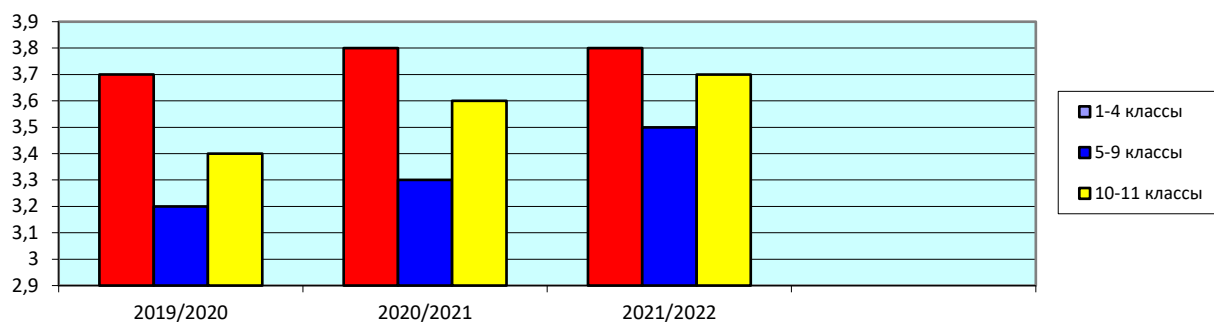
Классы	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1-4 классы	77,9%	78,3%	79,3%
5-9 классы	76%	78,2%	78,5%
10-11 класс	76,1%	77,1%	83%



Уровень психологического климата по сравнению с прошедшим годом увеличился в начальной школе на 1%, в средней – на 0,3%, в старшей – на 1%, что в среднем составило 5.9%.

**Анализ уровня удовлетворенности родителей (УУР)** работой образовательного учреждения проводится по 4-х балльной системе и показывает, что в 2022 году удовлетворенность родителей самая высокая в начальной школе, и затем снижается в средней школе и старшей школе. Это объясняется, прежде всего, сменой стиля работы классных руководителей в средней и старшей школе по сравнению с начальной школой. Анализ УУР в 1-4 классах составляет 3.8 балла (95%), в 5-9 классах составляет 3,5 балла (87,5%), в 10-11 классах составляет 3.7 балла (92,5 %).

Таким образом, по сравнению с прошлым учебным годом средний балл УУР повысился с 3.4 до 3,7, что составило 8,1%



### Анализ уровня удовлетворенности педагога (УУП)

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
29	72.5%	9	22.5%	2	5%

Проведённый внутришкольный мониторинг выявил следующие проблемы:

- синдром хронической усталости у педагогов, имеющих стаж работы более 25 лет;
- сложности в процессе адаптации, возникающие у педагогов-стажёров.

С целью устранения профессиональных дефицитов учителей, оказания им методической и психологической помощи методический совет школы совместно с психологической службой школы проводит индивидуальную работу с коллегами, оказывает им психологическую консультативную помощь и поддержку. С педагогическим составом проводятся коллективные тренинги по устранению эмоционального выгорания педагога, на сплочение коллектива, на приобретение позитивного настроения и снятия стресса.

#### Выводы:

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

## Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

### 3.1. Контингент учащихся

#### Дошкольное образование

Общая численность обучающихся, осваивающих ООП ДО в дошкольном корпусе 2 составляет 180 человек, из них в возрасте от 3 до 7 лет – 150 человек. Все дошкольники обучаются и получают услугу присмотра и ухода в режиме 12-ти часового пребывания (до 1 декабря 2021 – в режиме 10-ти часового пребывания).

Анализ движения показывает снижение показателей списочной наполняемости корпуса 2.

2019 год – 215 человек;

2020 год – 211 человек;

2021 год – 180 человек;

2022 год – 178 человек

Вывод: контингент обучающихся соответствует проектной мощности Учреждения, Муниципальное задание в части наполняемости групп корпуса 2 выполнено на 90%.

Общая численность обучающихся, осваивающих ООП ДО в дошкольном корпусе 3 составляет 160 человек, из них в возрасте от 3 до 7 лет – 138 человек. Все дошкольники обучаются и получают услугу присмотра и ухода в режиме 12-ти часового пребывания (до 1 декабря 2021 – в режиме 10-ти часового пребывания).

Анализ движения в корпусе 3.

2018 год – 158 человек;  
 2019 год – 161 человек;  
 2020 год – 160 человек;  
 2021 год – 160 человек;  
 2022 год – 160 человек.

Вывод: контингент обучающихся соответствует проектной мощности Учреждения, Муниципальное задание в части наполняемости групп корпуса 3 выполнено на 100%.

### Школьное образование

В соответствии с п.3 ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Прием, перевод и отчисление учащихся из школы осуществлялись на основании «Порядка учета движения обучающихся муниципальным общеобразовательным учреждением и детей, подлежащих обучению».

Информация о движении учащихся (2020-2022 г.г.)

Таблица 5.

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Кол-во прибывших уч-ся	Общее кол-во выбывших уч-ся	Кол-во выбывших по уважительным причинам	Кол-во исключенных по решению педсовета	Количество выбывших по решению КДН			
							Всего	Из них: трудоустроены	Из них: продолжают обучение	Из них: не работают, не учатся
2020	988	978	26	36	36	0	0	0	0	0
2021	958	956	22	24	24	0	0	0	0	0
2022	959	953	18	24	24	0	0	0	0	0

За последние три года наблюдается преобладание общего количества выбывших учащихся над прибывшими. Это объясняется следующими объективными причинами:

- особенности микрорайона школы (старый фонд, новостроек крайне мало);
- смена места жительства. Однако наблюдается небольшое снижение общей численности обучающихся.

## 3.2. Содержание подготовки обучающихся

### 3.2.1. Образовательная программа

#### Дошкольное образование

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность учреждения.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

***Обязательная часть Программы разработана с учетом:***

✓ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (далее - Программа «От рождения до школы»).

***Для детей с ТНР***

✓ Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 240 с. (далее - программа коррекционно-развивающей работы).

✓ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:***

✓ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Издание второе, дополненное и переработанное. Рекомендовано Комитетом по образованию Санкт – Петербурга, 2017. (далее – Программа «Ладушки»)

***Образовательная область «Физическое развитие»:***

✓ Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 88с. (далее - Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет.)

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом:***

***Образовательная область «Речевое развитие»:***

✓ Парциальная программа: Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 – (Развиваем речь) и Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 – (Развиваем речь). (далее – Программа «Развитие речи 3 – 5 лет»).

✓ Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 – (Развиваем речь) и Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 – (Развиваем речь). (далее – Программа «Развитие речи 5 – 7 лет»).

✓ Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет: программа: программа, рекомендации, сценарии: методическое пособие / Л.У. Журова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 256 с. – (Российский учебник: Тропинки). (далее – Программа «Подготовка к обучению грамоте»)

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

✓ Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. (далее – программа «Цветные ладошки»)

***Для детей с ТНР***

✓ Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 - 5 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 – 208 с.

✓ Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 - 6 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с.

✓ Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007. — 240 с. (далее – программа «Цветик - семицветик»).

*Вывод:* в ДО корпуса 2,3 представлена вариативность образовательных услуг, реализуется принцип интеграции в соответствии с ФГОС ДО.

### **Школьное образование**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» осуществляет образовательную деятельность по реализации программ:

- начального общего образования - нормативный срок освоения 4 года;
- основного общего образования (ФГОС ООО) - нормативный срок освоения 5 лет;
- основного общего образования (ФГОС СОО) – нормативный срок освоения – 2 года.

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Цели:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала образовательного учреждения, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, уклада образовательного учреждения;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Достижение этих целей обеспечивается поэтапным решением задач по уровням обучения. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» осуществляет образовательную деятельность посредством реализации:

- личностного подхода к каждому ребенку,
- формирования познавательных интересов,
- педагогического сотрудничества,
- системно-деятельностного подхода.

Программно-методическое обеспечение определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, утверждённым приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 2020 года № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (*Приложение №1*).

Все учащиеся школы обеспечены учебниками согласно учебного плана. Учебники выдаются в начале учебного года на весь период обучения (учебный год). Доступ к электронно-библиотечным системам может быть осуществлен с любого компьютера БИЦ согласно системе контентной фильтрации.

### 3.2.2. Воспитательная работа

#### Дошкольное образование

Приоритетным направлением деятельности дошкольного отделения МБОУ «СОШ № 8» «Становление ценностей здорового образа жизни детей дошкольного возраста», образовательная область «Физическое развитие».

Известно, что период дошкольного детства является решающим в формировании фундамента здоровья. Именно в этом возрасте формируется нервная система, физическое и психическое здоровье. Совершенно очевидно, что задача сохранения и улучшения здоровья детей является первостепенной, причем участниками этого процесса должны стать все взрослые, как в семье, так и в образовательном учреждении.

*Основная цель ООП ДО:* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; Программа обеспечивает развитие личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

*В ООП ДО отражены следующие задачи, связанные с становлением ценностей здорового образа жизни:*

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная область «Физическое развитие» в программе разделена на 2 раздела: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» и «Физическая культура».

Они реализуются в режимных моментах:

- физическая культура в помещении;
- физическая культура на прогулке;
- утренняя гимнастика;
- гигиенические процедуры;
- комплекс закаливающих процедур (закаливание солнцем, водой и водой с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников);
- дневной сон;
- гимнастика пробуждения;
- прием пищи;

- ситуативные беседы;
- индивидуальная работа;
- прогулка;
- физкультминутки.

Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни – одна из основных задач нашего времени.

Планомерное целенаправленное сотрудничество педагогов образовательной организации, родителей и воспитанников несомненно принесет положительные результаты в рамках формирования основ здорового образа жизни дошкольников и их семей.

Продуктивное взаимодействие воспитателя группы и инструктора по физической культуре по направлению «Физическое развитие», привлечение родителей к совместным спортивным мероприятиям и мероприятиям по формированию здорового образа жизни, освещение праздников, развлечений, реализуемых проектов мотивирует детей на здоровый образ жизни, занятие спортом, помогает окружающим взрослым переосмыслить данный аспект жизни своей семьи.

*Корпус 2* имеет: спортивный зал с современным оборудованием: гимнастический комплекс, велотренажеры («Велотренажёр», «Мини степпер», «Бегущий по волнам», «Беговая дорожка с твистером», «Беговая массажная дорожка», «Мини батут»), мягкие спортивные модули, сухой бассейн, вертикальные цели, баскетбольное кольцо, мячи и обручи разных размеров, скакалки, лыжи, сани и пр., что способствует формированию интереса к активному образу жизни и спорту, который является одним из компонентов здорового образа жизни.

Игровая консоль X-box со спортивными играми позволяет смоделировать реальную ситуацию: спортсмен на стадионе, что позволяет разнообразить формы работы со старшими дошкольниками. В каждой группе оборудованы спортивные центры (уголки): мягкие модули, массажные коврики, ребристые доски, оборудование для спортивных игр, и др. нестандартное оборудование для физкультурно-оздоровительной работы в течении дня, изготовленное педагогами и родителями группы.

В учреждении имеется методический кабинет, в котором размещены методические, дидактические и демонстрационные материалы, необходимые педагогам учреждения.

С целью проведения систематической целенаправленной работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, совместными усилиями коллектива Учреждения в каждой группе ведется Паспорт здоровья, что дает возможность педагогам видеть состояние физического здоровья каждого воспитанника, вести индивидуальную работу в вопросе оздоровления и физического воспитания.

В 2022 году МБОУ «СОШ № 8» имеет статус Инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования».

*Корпус 2,3*

Анализ состояния здоровья показал, что % детей с I группой здоровья (абсолютно здоровых) в 2022 г. по сравнению с 2011 г. остался на прежнем уровне. В целом по учреждению количество детей: с первой группой здоровья составило 14%, со второй группой – 73%, с третьей группой – 3%.

*Корпус 2,3*

Средняя посещаемость в 2022 году составила 68%. Показатели посещаемости по корпусам: 65% (корпус 2) и 72% (корпус 3).

Таблица 6

**Посещаемость детьми (по итогам 2022 г.)**

группы	%	группы	%	группы	%
№1	41	№6	44	№11	56
№2	59	№7	70	№12	81
№3	72	№8	36	№13	40
№4	42	№9	56	№14	59
№5	66	№10	84	№15	70

Следует отметить, что проводимая в дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа помогает повысить индекса здоровья детей. Основной % детей, посещающих ОУ, имеют вторую группу здоровья.

*Вывод:* при систематическом проведении физкультурно-оздоровительной работы в ОУ, выпускники, имеют хорошую физическую подготовленность, что является надёжной основой для дальнейшего обучения. Система физкультурно-оздоровительной работы, проводимая в дошкольных корпусах, поддерживает стабильные результаты и стабильные показатели посещаемости детьми ОУ, но в сравнении с прошлым годом % пропусков по другим причинам снизился на 20%.

Воспитание детей в ОУ в режиме здорового образа жизни, закладывает полезные навыки и умения у ребёнка на будущее.

*Необходимо:* продолжать работу по пропаганде здорового образа жизни, привлекать родителей к формированию основ ЗОЖ у ребёнка.

Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

*Взаимодействие МБОУ «СОШ № 8» корпус 2,3 с учреждениями образования, культуры и спорта:*

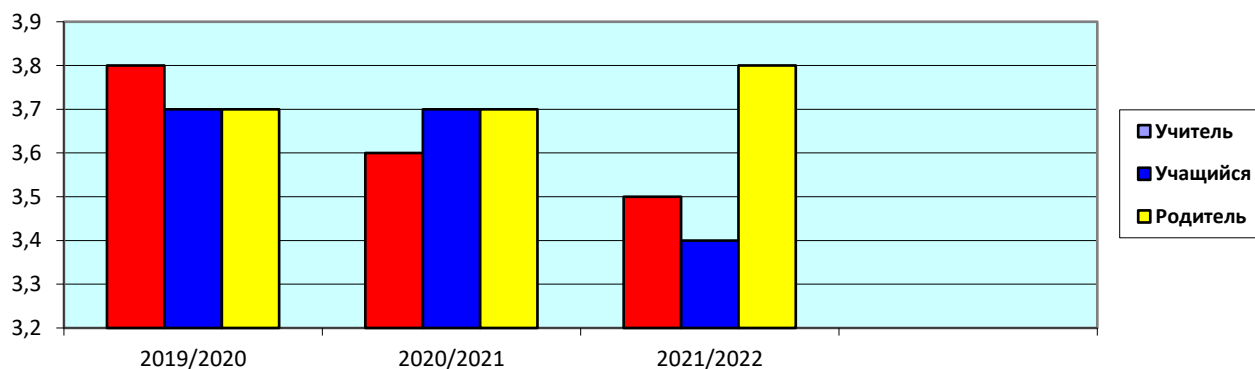
- Бийский драматический театр (посещение детских театрализованных представлений);
- КГБПОУ «Бийский педагогический колледж» (организация практики студентов дошкольного отделения колледжа);
- Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина (организация практики студентов школьно-дошкольного направления подготовка ВУЗа);

*Вывод:* отмечается высокая результативность сотрудничества в образовательной деятельности, в том числе в реализации совместных проектов, проведении мероприятий.

### Школьное образование

Воспитательная работа в 2022 учебном году велась целенаправленно и организовано в соответствии с Программой и планом воспитания на учебный год. Поставленная в начале года **цель** - социально-педагогическая поддержка становления и развития потенциальных возможностей личности ребёнка; воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, стремящегося к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающего чувством собственного достоинства, умеющего принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки – позволяет комплексно решить стоящие перед современной школой задачи.

**Уровень воспитанности учащихся** остается одним из основных критериев эффективности воспитательного процесса в школе. Проводится по традиционной методике дифференцированно для первой, второй (за исключением 5-7 классов, в которых в соответствии с ФГОС проводится диагностика личностного роста учащихся) и третьей ступени и включает оценку классного руководителя, родителей и самих учащихся. Сравнительный анализ уровня воспитанности учащихся 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 учебных годов показывает, что средний балл по мнению учителей снизился на 0,2 балла по сравнению с прошедшим годом. По оценке родителей и учащихся уровень воспитанности остался на прежнем уровне.



Сравнивая уровень воспитанности учащихся начальной школы (1-4 классы), основной общеобразовательной (5-9 классы) и средней общеобразовательной школы (10-11 классы), можно



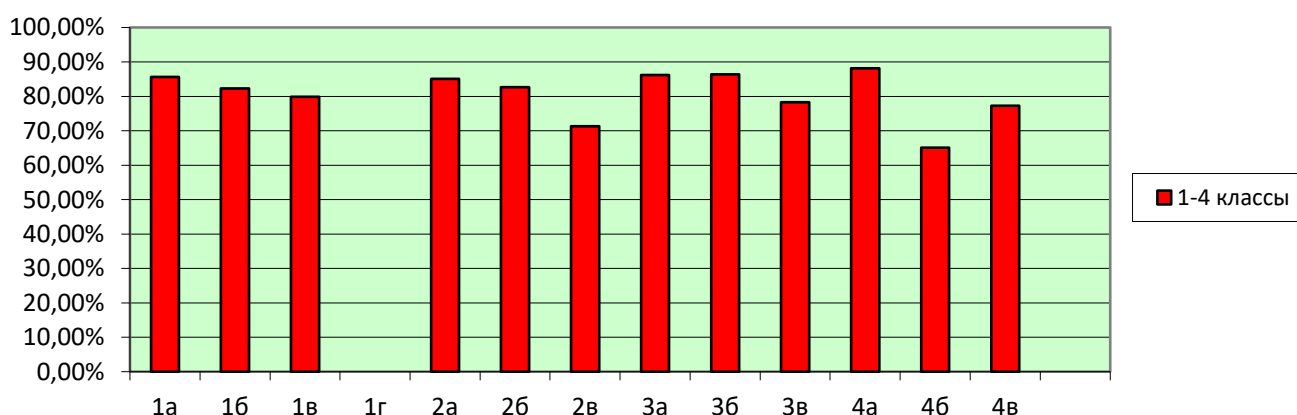
сделать вывод, что родители учащихся 1-4 классов оценивают детей высоко 3,8 балла, так же и учащиеся и учителя оценивают уровень воспитанности 3,8 и 3.7 балла. По мнению учителей, уровень воспитанности по сравнению с прошлым годом снизился на 0,1 балла.

В основной школе (5-9 классы) средний балл уровня воспитанности по всем критериям составил 3.6 балла. Можно судить о том, что оценка уровня воспитанности дана объективно, и по сравнению с прошлым учебным годом, по мнению учителей, средний балл снизился на 0.3 балла, а по мнению учащихся и родителей остался на прежнем уровне.

В 10-11 классах средний балл уровня воспитанности составил 3.8 балла, повысился на 0,1 балл.

**Вывод:** Снижение уровня воспитанности в 1-9 классах в 2021/2022 учебном году ниже в среднем 0.2 балла, это обусловлено таким психологическим фактором - пандемией COVID-19, и ограниченным проведением массовых общешкольных мероприятий, низкая работа классных руководителей с родителями/законными представителями.

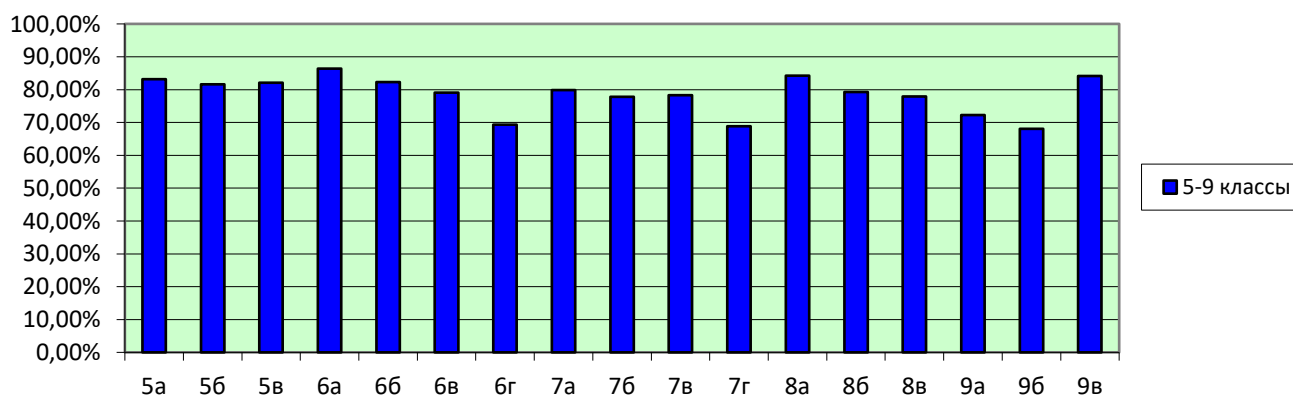
Анализ **уровня сплоченности классных коллективов** проводится в соответствии с Программой мониторинга эффективности деятельности классных руководителей. Анализ результатов диагностического исследования показывает, что в подавляющем большинстве классных коллективов благоприятный психологический климат.



В среднем уровень сплоченности классных коллективов в начальной школе составил 79,3%, что на 1% выше по сравнению с 2020/2021 учебным годом (78,3%).

Наиболее высокий уровень сплоченности классных коллективов в: 1 «А» Балаганская Л.В., 1 «Б» Мусина О.Н., 1 «В» Гевейлер Ю.Н., 2 «А» Назина Т.Б., 2 «Б» Очаковская А.А., 3 «А» Миляева Н.П., 3 «Б» Злочевская О.Н, 4 «А» Назина Т.Б., 4 «В» Заволодько Л.Г., и составил – более 80%.

Менее 70% (более низкий уровень сплоченности классных коллективов) в: 1 «Г» Петрова Н.А., 2 «Г» Огородникова А.Ю., 3 «В» Переверзева Е.А.

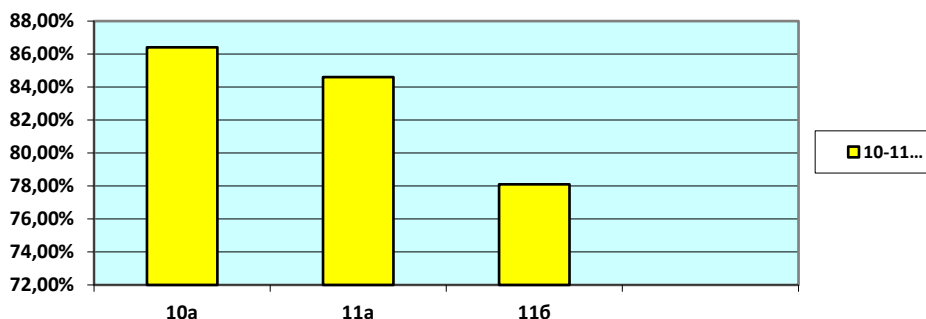


В среднем уровень сплоченности классных коллективов в 5-9 классах составил 78,5 %, по

сравнению с 2020/2021 учебным годом повысился на 0,3%

Наиболее высокий уровень сплоченности классных коллективов создан в классах: 5 «А» Урсова Л.А., 5 «Б» Дудина Т.В., 5 «В» Сафронова О.Н., 6 «А» Пушкина Н.Б., 6 «Б» Афанасьева А.А., 7 «А» Прокофьева М.В., 8 «А» Сушицкая С.Н., 9 «В» Острецова О.В. и составил – более 80%.

Менее 70% (более низкий уровень сплоченности классных коллективов) в: 6 «Г» Ибрагимова А.М., 7 «Г» Чернова В.Л., 9 «Б» Огородников С.Ю.



В среднем уровень сплоченности классных коллективов в 10-11 классах составил 83%, что по сравнению с прошлым 2020/2021 учебным годом выше на 5,9%

Наиболее высокий уровень сплоченности наблюдается в 10 «А» Павлова Г.П. и 11 «А» Добычина О.Н., составляет – более 80%, и связано с тем, что в этих классах учатся наши выпускники 9-х классов, которые очень быстро прошли уровень адаптации и сплочения в один коллектив. Общее повышение уровня сплоченности объясняется тем, что отсутствовал сборный 10 класс, где учатся учащиеся из разных школ.

Средний показатель уровня сплоченности классных коллективов по школе составил 80,3%. Наблюдается тенденция роста сплоченности классов на 2,4%

**Анализ результативности работы классного руководителя** показывает, что не все педагоги достаточно компетентны в работе с учащимися, их родителями, коллегами. По этой причине несколько раз в течение учебного года возникали конфликтные ситуации. Мониторинг по итогам года показывает:

**Высокий (В)** уровень деятельности продемонстрировали следующие классные руководители (17 чел.): Балаганская Л.В., Мусина О.Н., Назина Т.Б., Очаковская А.А., Миляева Н.П., Шипачева О.Г., Злочевская О.Н., Дудина Т.В., Урсова Л.А., Пушкина Н.Б., Афанасьева А.А., Бендер Ю.Д., Сушицкая С.Н., Попова А.А., Острецова О.В., Павлова Г.П., Добычина О.Н., что составило 53,1% от общего числа классных руководителей. Для сравнения в прошлом учебном году их было 66,7%.

**Необходимый (средний) (С)** - уровень деятельности продемонстрировали 12 классных руководителей, что составило 37,5%.

**С низким уровнем деятельности (Н)** – 3 классных руководителя – 9,4% классных руководителей (10% в прошлом году) (Огородников С.Ю., Огородникова А.Ю., Злобина О.З.).

Основной причиной снижения уровня работы классных руководителей служит большая нагрузка и большой документооборот, что является причиной эмоционального выгорания педагога, и как следствие снижение работоспособности. В 2021/2022 учебном году было проведено три семинара по коррективке эмоционального выгорания педагогов. В следующем году будет продолжена работа по оказанию психологической помощи педагогом. По данным мониторинга наиболее успешно классными руководителями школы решаются организационно-координирующие вопросы, коммуникативные функции и функция деятельности в направлении социальной защиты и поддержки, деятельность по контролю и коррекции. На среднем уровне решаются аналитическо-прогностическая функция. Эти направления наиболее актуальны, имеются проблемы деятельности классных руководителей, над которыми предстоит работать в следующем году, совместно с педагогом психологом, социальным педагогом и заместителем директора по ВР.

Работа с коллективом учащихся проводится по основным направлениям воспитательной работы в рамках реализации ФГОС: гражданско-патриотическое воспитание учащихся,

толерантное отношение друг к другу, духовно-нравственное воспитание учащихся, формирование законопослушного поведения обучающихся, формирование здорового образа жизни и навыков жизнестойкости, профилактика девиантного и суицидального поведения, профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда обучающихся и выпускников, творческое и личностное развитие.

Для реализации поставленных задач в МБОУ «СОШ № 8» имеется Программа воспитания, и вся необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Воспитательная работа складывается из воспитывающей деятельности на уроках, внеурочной деятельности по предметам, воспитательной работы классных руководителей, деятельности Детской организации «НЕО-ЛИД», социального проектирования.

Большое место в воспитательной работе отводится общешкольным мероприятиям. Многие из них стали традиционными и проводятся на высоком уровне. Также школа активно принимает участие в городских мероприятиях и конкурсах. Кроме того, традиционно в школе продолжается валеологизация учебно-воспитательного процесса: бесплатная вакцинация против гриппа, уроки физической культуры, способствующие повышению уровня физической подготовки, снижению заболеваемости. Открытые уроки по ОБЖ, внеклассные мероприятия по воспитанию культуры ЗОЖ для учащихся и родителей с приглашением специалистов.

Анализ воспитательной работы за 2022 учебный год позволяет сделать выводы о том, что в школе функционирует воспитательная система. Многообразие форм и методов позволяет каждому учащемуся, независимо от его возраста, культурного уровня и прочих условий помочь в его саморазвитии и становлении. Для создания подобных условий используются все возможности социальной, культурной, образовательной сред школы и города. Сотрудничество с Народной дружиной правоохранительной направленности г. Бийска, КВЦ «Беловодье», ДДТ, библиотекой, краеведческим музеем, выставочным залом, драматическим театром, ГДК, ДЮСШ, школами города, а также инспекторами ГИБДД, с «Центром здоровья» осуществлялось согласно принципам социального партнерства, нацеленного на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников образовательного процесса. Очевидно, что с развитием воспитательного пространства расширяется поле выбора пути развития для каждой личности.

Сильными сторонами воспитательной системы МБОУ «СОШ № 8» является успешная реализация программ: «Программы духовно- нравственного развития школьников», «Программа воспитания и социализации», «Программа военно-патриотического воспитания», Программы внеурочной деятельности НОО и ООУ, «Программы по формированию навыков жизнестойкости» программы социального партнерства (взаимодействие школы с учреждениями и организациями города).

В 2022 году активно развивается детская организация «НЕО-ЛИД» (рук. Попова А.А.) и волонтерский отряд «Ромашка» (рук. Н.Б. Пушкова), хореографический коллектив «Конфетти» (рук. Кабакова Р.Г.), ШСК «Дружба» (рук. Т.В. Дудина), ВПК «Русь» (рук. Козлов С.А., отряд ЮИДД (рук. Бендер Ю.Д.). На базе школе создан первый в Алтайском крае отряд «Юный дружинник» (рук. Козлов С.А.).

Организация и проведение воспитательных мероприятий в классных коллективах осуществляется, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Классными руководителями проводились классные часы по всем направлениям воспитательной работы.

#### **Задачи воспитательной деятельности и достигнутые результаты:**

Задача гуманизации воспитательного процесса решается через предоставление обучающимся свободы выбора траектории своего развития. Объединения дополнительного образования, организация внеурочной деятельности, социальное проектирование, общешкольные дела, волонтерская деятельность - все эти формы работы позволили максимально учесть интересы и потребности обучающихся. Учащиеся активно включены в социально - значимую деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности, ученическое самоуправление.

Реализация Программы формирования жизнестойкости обучающихся позволила целенаправленно и системно работать по формированию социальной компетенции обучающихся и повышению психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей.

Деятельность ППМС службы и классных руководителей по выявлению различных видов дезадаптации обучающихся способствует повышению эффективности профилактики неуспеваемости, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В МБОУ «СОШ №8» сформированы списки детей, нуждающихся в ППМС-помощи.

С эти учащимися педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов; проводит коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, комплекс реабилитационных мероприятий; оказывают помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

Социальный педагог оказывает помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации; осуществляет консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов; участвуют в разработке и реализации программы социально-педагогической помощи обучающимся, находящимся в социально-опасном положении.

Классные руководители и учителя-предметники обсуждают и применяют эффективные методы обучения и воспитания и рекомендации краевых и муниципальных профессиональных объединений педагогов при предоставлении ППМС-помощи; участвуют в разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, ИПР ребенка-инвалида и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках своей компетенции участвуют в просветительских и профилактических мероприятиях. В рамках реализации данной программы в МБОУ «СОШ № 8» проводятся мероприятия в соответствии с планом, направленным на повышение эффективности работы по формированию навыков жизнестойкости обучающихся.

Работа с коллективом учащихся проводится по основным направлениям воспитательной работы в рамках реализации ФГОС:

- духовно-нравственное воспитание учащихся
- формирование здорового образа жизни (ЗОЖ)
- гражданско-патриотическое воспитание учащихся
- профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда обучающихся и выпускников
- формирование законопослушного поведения обучающихся
- толерантность

Классными руководителями в течение учебного года проводились классные часы по всем направлениям воспитательной работы.

Традиционно в школе продолжается валеологизация учебно-воспитательного процесса: бесплатная вакцинация против гриппа, уроки физической культуры (способствующие повышению уровня физической подготовки, снижению заболеваемости), ОБЖ и внеклассная работа по воспитанию культуры ЗОЖ (популяризация ЗОЖ).

В школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся:

- во всех классах учебным планом предусмотрено три часа на предмет «Физическая культура», где занятия проводятся с учетом групп здоровья;
- в начальной школе обязательны физкультурные паузы на уроках, организация подвижных перемен, для учеников первого класса - динамический час;
- в 1-4 классах учителем-логопедом и педагогом-психологом проводятся коррекционные занятия;
- соблюдаются гигиенические требования к организации образовательного процесса: расписание учебных занятий, режим работы школьников составлены с учётом норм СанПиН, учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы;
- все учащиеся прошли углубленный медицинский осмотр; учащиеся 8-11 классов – флюорографическое обследование;
- в школьной столовой организовано горячее питание:

Таблица №7

№ п/п	Показатели	Количество	% от учащихся, посещающих учреждение
1	Число учащихся, которым предоставляется питание	623	65
2	Число учащихся, которым предоставляется горячее питание (предусматривает наличие горячего первого и (или) второго блюда)	518	54
3	Число учащихся, которые получают только буфетную продукцию	105	11
4	Число учащихся, которым предоставляется 2-х разовое питание	27	3
5	Число учащихся, не охваченных горячим питанием	340	35
6	Льготное питание	431	45
7	Бесплатное питание	422	44

Мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся горячим питанием (80%) свидетельствует о качественной работе учреждения по формированию здорового образа жизни и культуры рационального питания обучающихся, в то же время о необходимости уделять вопросу питания больше времени, проводить больше мероприятий по разъяснению необходимости в получении обучающимися качественного горячего питания.

### Внеурочная занятость учащихся

Таблица №8

Класс	Всего	% в школе	% вне школы	Общий процент занятости
1	121	100	57	100
2	89	100	58	100
3	87	100	51	100
4	85	100	52	100
5	107	100	58	100
6	116	91	47	100
7	88	87	59	100
8	89	55	45	100
9	89	45	39	84
10	42	46	44	90
11	49	41	33	74

Реализация ФГОС в 1-11 классах осуществляется через интеграцию учебной и внеурочной деятельности следующими направлениями:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно – оздоровительное.
- классные часы «Разговоры о важном»
- функциональная грамотность
- профориентация
- трудовая деятельность

1 – 4 классы:

- «Музыка и танец» (авторские программы А.В. Енин)
- «Ритмика» (авторская программа В.Н.Беляевой «Ритмика и танец»);
- «Тропинка к своему Я» (авторская программа О.В. Хухлаевой).
- «Начала туризма и краеведения» (авторская программа П.В. Степанова, С.В. Сизяева, Т.С. Сафронова);
- «Основы физической подготовки» (авторская программа В.И. Лях «Физическая культура»);
- «В мире книг» (авторская программа Л.А. Ефросининой);
- «Я – исследователь» (авторская программа А.И. Савенкова)
- «Математика и конструирование» (авторская программа Волковой С.И.);

- «Мы и окружающий мир» (авторская программа С.Н. Ямшиной);
- «В мире информации. Работаем с информационными источниками» (авторская программа С.А. Шейкиной);
- «Путешествие по стране Этикета» (авторская программа А.И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах»);
- «Основы финансовой грамотности» (авторская программа Корлюговой Ю.Н.);
- «Разговор о правильном питании» (авторская программа Безруких М.М.);
- «Разговоры о важном» (ПРП курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» НОО, Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.)

#### 5 – 11 классы

- «Разговоры о важном» (ПРП курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» ООО, СОО, Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.)
- «Урало-сибирская роспись» (авторская программа внеурочной деятельности основного общего образования Пушковой Н.Б.);
- «Я артистом стать хочу» (авторская программа внеурочной деятельности основного общего образования А.В. Енина);
- «Азбука дорожного движения. ЮИДД» (составлена на основе комплексной программы образовательных учреждений под редакцией Смирнова А.Т.);
- «Тропинка к своему Я» (составлена на основе программы ВД О.В. Хухлаевой);
- «Рукопашный бой» (авторская программа внеурочной деятельности основного общего образования Козлова С.А.);
- «ВПК «Русь» (составлена на основе сборника «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России» Данилюк А.Я.);
- «Юный дружинник» («Гражданское и патриотическое воспитание школьников» Казарин В.В., Анучина Е.А., Дубовицкая Ю.В);
- «Бийскоеведение: природа и человек» (составлена на основе учебной программы для ОУ Г.С. Петрищева);
- «Я подросток» (авторская программа внеурочной деятельности основного общего образования для 5-7 классов Поповой А.А.);
- «ШСК «Дружба» (составлена на основе авторской программы А.П. Матвеева);
- «География Алтайского края» (составлена на основе авторской программы под ред. Ревякина);
- «Языковой портфель в УМК «Английский в фокусе» (составлена на основе авторской программы О.А. Кустовой);
- «Мы – волонтеры!» (программа «Мы – волонтеры!», автор составитель Тупинина С.Р.);
- «Занимательный русский язык» (авторская программа А.В. Абраменковой) -«Ритмика и танец» (авторская программа внеурочной деятельности основного общего образования В.Н. Беляевой, 1 – 9 классы);
- «Волейбол» (составлена на основе авторской программы Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов - «Внеурочная деятельность для учащихся «Волейбол»);
- «Государственная символика. Знаменная группа» (авторская программа для 8-11 классов А.А. Поповой);
- «Школа Лидера» (авторская программа для 5-11 классов А.А. Поповой);
- «Технология» (Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению);
- «Алтайский край в фокусе» (Образовательная программа дополнительного образования детей. Рабочая программа по курсу «Английский язык». Авторы программы: Бордовских О.С., Шитикова О.А).

Для повышения привлекательности и значимости внеурочной деятельности ежегодно в мае проводится школьный Фестиваль проектов.

### 3.2.3. Дополнительное образование

Таблица №9.

Педагог	Образовательные программы	Охват обучающихся
Пенькова Л.А.	«Бисероплетение»	90 уч.
Овчинникова И.В.	«Изодеятельность»	95 уч.
Всего:		185уч.

### Показатели эффективности

Таблица 10.

1	Городской конкурс «Рождественская звезда»	6 чел.	3 Дипломов 1 степени
2	Городской конкурс «Я люблю тебя, мама!»	7 чел.	Диплом 2 степени
3	Городской конкурс «Волшебная кисть»	4 чел.	Дипломы 1,2,3 степени Специальный Диплом

### 3.3. Качество предметной подготовки

#### Дошкольное образование

Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования в МБОУ: 338 человек, из них в возрасте до 3 лет: 64 ребёнка, в возрасте от 3 до 8 лет: 274 ребёнка. Все дошкольники обучаются и получают услуги присмотра и ухода в 12-ти часовом режиме.

Анализ движения показывает снижение наполняемости дошкольного корпуса 2:

- 2021 год – 181 (корпус 2), 161 (корпус 3).
- 2021 год – 178 (корпус 2), 160 (корпус 3)

Вывод: контингент обучающихся соответствует проектной мощности Учреждения, Муниципальное задание в части наполняемости групп корпуса 2 выполнено на 90%, корпус 3 на 100%. Организация образовательного процесса в дошкольных корпусах ОУ и учебная нагрузка обучающихся дошкольников осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ, календарно-тематических планов педагогов.

Организованная образовательная деятельность осуществляется по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Основой педагогического процесса являются основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 8» (далее – ООП ДО), разработанная с учётом ООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др.), срок реализации 5 лет. Содержание ООП ДО соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с ФГОС ДО. В части ООП ДО, разработанной участниками образовательных отношений, реализуются программы:

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом:**

*Образовательная область «Речевое развитие»:*

✓ Парциальная программа: Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 – (Развиваем речь) и Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 – (Развиваем речь). (далее – Программа «Развитие речи 3 – 5 лет»).

✓ Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 – (Развиваем речь) и Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 – (Развиваем речь). (далее – Программа «Развитие речи 5 – 7 лет»).

✓ Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет: программа: программа, рекомендации, сценарии: методическое пособие / Л.У. Журова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 256 с. – (Российский учебник: Тропинки). (далее – Программа «Подготовка к обучению грамоте»)

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

✓ Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. (далее – программа «Цветные ладошки»)

Для детей с ТНР

✓ Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 - 5 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 – 208 с.

✓ Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 - 6 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с.

✓ Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007. — 240 с. (далее – программа «Цветик - семицветик»).

*Вывод:* в ОУ представлена вариативность образовательных услуг, реализуется принцип интеграции в соответствии с ФГОС ДО.

*Анализ процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста, поступивших в МБДОУ*

В ОУ разработана модель организации педагогической работы в период адаптации к условиям образовательного учреждения, использование которой позволяет достичь хороших результатов. За период с июня по август 2022 г. в 2 группах раннего возраста и младшие группы поступили воспитанника 60 детей: 46 – двухлетнего возраста (в гр. №№ 2, 11, 3), 14 детей – трехлетнего (в гр. № 3, 8, 10). В соответствии с годовым планом ОУ в августе 2022 был проведен оперативный контроль «Адаптация детей младших групп к ОУ», в ходе которого выявлено:

1. Организация развивающей предметной среды в группах способствует более легкой адаптации к ОУ:

- наличие дидактических игр и пособий (кубики, мозаика, настольно –печатные игры, образные дидактические игрушки с застегивающимися и прилипающими элементами (молнией, пуговицами, шнуровками, кнопками, липучками);
- любимые игрушки детей, принесенные из дома;
- музыкальные игрушки;
- сюжетно – образные игрушки;
- театральные игрушки.

*Рекомендации:* Разнообразить развивающую предметную среду игрушками по возрасту.

2. У воспитателей имеется материал по адаптации ребенка к поступлению в ОУ: консультации по организации режима дня в период адаптации, профилактическая работа, организуемая с детьми в период адаптации.

*Рекомендации:* разнообразить формы взаимодействия с родителями воспитанников.

3. В приемных групп были оформлены разнообразные консультации по адаптации к ОУ, советы «Адаптируемся к детскому саду быстро и легко?», «Играем дома».

*Рекомендации:* разнообразить формы преподнесения материала родителям.

4. Проведены консультации: «Закаливание дошкольника. Солнце, воздух и вода», «Малыш. Семья. ЗОЖ». Проведены первые организационные родительские собрания родительские, на которых родители и педагоги обсудили ключевые моменты взаимодействия семьи и ОУ.

*Рекомендации:* Проводить родительские собрания для родителей в нетрадиционной форме.

5. В период адаптации воспитателями группы составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Деятельность с детьми осуществлялась в игровой форме.

*Рекомендации:* индивидуальный подход к каждому воспитаннику и его семье.

В октябре 2021 г. на педагогическом совете ОУ рассмотрены результаты контроля и мониторинга изучения процесса адаптации воспитанников младшего дошкольного возраста к условия детского сада.



## Результаты изучения степени адаптации у детей 3 групп раннего возраста и младших групп

Таблица 11

Группы Степень адаптации	II гр. ран. возр. №2		II гр. ран. возр. №11		мл. гр. №3		мл. гр. №8		мл. гр. №10	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
легкая	15	83	18	82	7	88	4	67	5	83
средняя	2	11	3	14	1	12	2	33	1	17
тяжелая	1	6	1	4						

**Вывод:** по результатам проведённого наблюдения за детьми в период адаптации к условиям детского сада выявлено: 96% детей – с лёгкой и средней степенью адаптации (в сравнении с 2021 г. показатель не изменились), т.е. вновь принятые в ОУ дети редко болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку Учреждения, активно контактируют со взрослыми и детьми. Анализ результатов показал, что в целом процесс адаптации в ОУ прошел успешно.

### Школьный уровень

В 2021/2022 учебном году в школе обучалось 953 учащихся (на 3 человека меньше, чем в 2020/2021 учебном году), учебно-воспитательную деятельность осуществлял 41 педагогический работник.

Школа работала в режиме 5-тидневной рабочей недели. В 1-ю смену обучались классы очного обучения (1,4,5,9,10,11 классы), во 2-ю – смену очно обучались (2,3,6,7,8 классы). Были предоставлены и другие формы обучения:

- на семейном образовании находилось 5 учащихся из них 2- ребёнок – инвалид;
- на самообразовании - 5 учащихся;
- на очно-заочном обучении - 5 учащихся;
- на заочном обучении 5 учащихся.

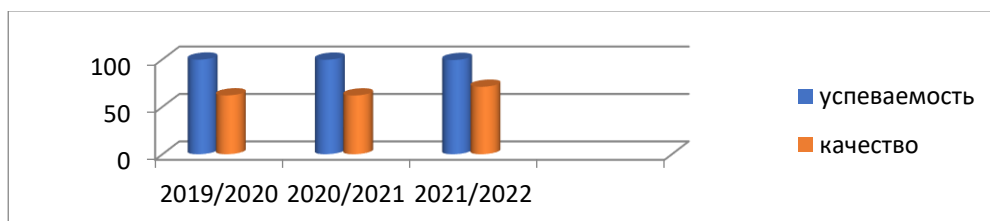
Учебные достижения учащихся находятся на недостаточном уровне. Самые высокие показатели традиционно в начальном звене.

Таблица №12

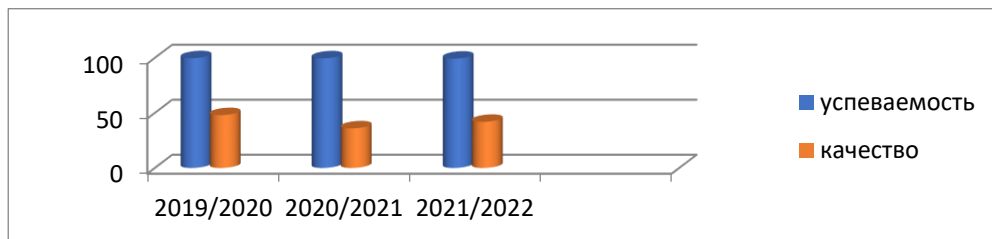
Учебный год	Всего учащихся	В том числе (кол-во учащихся)			Успеваемость (%)			Качество знаний (%)		
		1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
2019/2020	988	381	466	141	99,7	99,7	100	62	48	49
2020/2021	956	387	482	87	99,6	99,6	100	61,9	36	56,3
2021/2022	953	410	478	65	99,3	99,2	100	71,1	41,9	63,1

По сравнению с 2020/2021 учебным годом наблюдается незначительное снижение успеваемости в 1-4 на 0,3%, качество знаний возросло в 1- 4 классах на 9,2,1%; в 5- 9 классах успеваемость снизилась на 0,4% , качество возросло на 5,9 % ; в 10-11 классах успеваемость остается стабильной на протяжении последних трех лет и составляет 100%. качество знаний возросло на 6,8%.

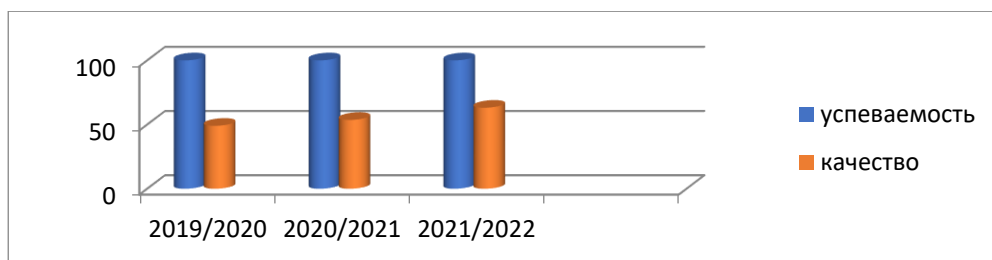
#### 1-4 классы



## 5-9 классы



## 10-11 классы



Количество уроков, пропущенных без уважительной причины, не зарегистрировано, т.к. в течение всего учебного года классными руководителями под руководством администрации школы велась спланированная, целенаправленная работа по реализации Закона РФ “Об образовании”. Ежедневное отслеживание за посещаемостью учащихся из “группы риска”, систематические беседы с учащимися, склонных к пропускам уроков, совместная работа с инспектором ПДН, своевременная работа с КДН дало положительные результаты:

Таблица №13

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество учащихся	978	956	953
Количество пропусков (дней)	137966	158570	154632
Пропущено без уважительной причины	0	0	0

Таблица №14

Учебный год	Количество пропущенных (дней) на 1 учащегося	Количество пропущенных без уважительной причины уроков на 1 учащегося
2019/2020	141	0
2020/2021	166	0
2021/2022	162	0

Степень освоения требований ФГОС НОО и ООО находится на допустимом уровне, что подтверждается внешней оценкой качества знаний. У обучающихся 2 - 4 классов в целом сформированы основные умения (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие достаточно успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

### Работа с одарёнными и высокомотивированными учащимися

В 2022/2023 учебном году в муниципальном этапе ВОШ приняли участие 86 человек. За последние 3 года учащиеся традиционно занимают призовые места по биологии (Титова Е.В.) и английскому языку (Ибрагимова А.М., Добычина О.Н.).

Общие результаты по сравнению с 2021 годом снизились на 50%:

Таблица 15.

Предмет	Победители	Призёры
Биология	Мусина Ксения (8 класс) – Титова Е.В.	
Математика		Ларина Ольга (6 класс) – Урсова Л.А.
Английский язык		Родиков Даниил (8 класс) – Добычина О.Н.

В 2021 году на базе МБОУ «СОШ № 8» зарегистрировано отделение Общероссийской детской общественной организации Малая академия наук «Интеллект будущего» «Феникс» (руководитель отделения Пушкова Н.Б.).

Методическим советом разработаны:

-Программа «Одарённые дети» на 2021 – 2023 г.г.;

-Положение о научном обществе учащихся «Феникс».

В течение учебного года учащиеся принимали участие в мероприятиях:

Таблица 16.

Название конкурса, олимпиады, конференции и т.д.	ФИ участника, победителя/призёра, класс	ФИО учителя
Международный уровень		
IV международный конкурс исследовательских работ школьников Research start 2021-2022	Рыжих Дарья, 11 класс, сертификат, Клыжина Анастасия, 11 класс, призер	Добычина О.Н.
IV международный конкурс исследовательских работ школьников Research start 2021-2022	Манухина Ксения, 11 класс, победитель	Афанасьева А.А.
IV международный конкурс исследовательских работ школьников Research start 2021-2022	Клабукова Анастасия, 10 класс, победитель	Казанцева И.П.
III Международный конкурс индивидуальных проектов школьников 10-11 классов «NEW PROJECT 2021/2022»	Титова Вероника, 10 класс, 2 место	Титова Е.В.
Международный творческий конкурс «Престиж» (номинация «ЗОЖ»)	Титова Вероника, 10 класс, Диплом 1 степени	Титова Е.В.
Международный конкурс исследовательских работ школьников "Research start"	Клабукова Анастасия, 10 класс, 3 место Титова Вероника, 10 класс, 2 место	Титова Е.В.
IV международный конкурс исследовательских работ школьников Research start 2021-2022	Клабукова Анастасия, 10 А класс, 2 место Пушков Денис, 10 А класс, 1 место	Пушкова Н.Б.
Международный конкурс «Лига эрудитов»	2 место- Нуриева Участие – 2 чел.	Сафронова О.Н.
Всероссийский уровень		
Всероссийская олимпиада «Знаю Все»	Теберекова Анастасия 9 класс, 1 место Титова Вероника 10 класс, 1 место	Титова Е.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада "Всезнайкино" в номинации "Биология: Жизненный цикл клетки (для учеников 10 класса)"	Титова Вероника, 10 класс, 1 место	Титова Е.В.

IV Всероссийский онлайн — зачет по финансовой грамотности	12 человек (учащиеся 10 класса)	Павлова Г.П.
«Дружи с финансами». Национальная программа повышения финансовой грамотности граждан. Тестирование «Основная школа»	2 человека - участие	Павлова Г.П.
Всероссийская олимпиада для школьников по английскому языку «Англомания»	Ларцев Тимофей, 3 класс, Гресс Виктор , 2 класс, призы	Добычинна О.Н.
Региональный уровень		
XIV окружная (XI межрегиональная) научно-практическая конференция-конкурс достижений талантливой молодежи «Будущее наукограда»	Клабукова Анастасия, 10 класс, сертификат	Казанцева И.П.
Окружной конкурс «Природа вокруг нас» (номинация «Экодистанция»)	Титова Вероника, 10 класс, участие	Титова Е.В.
Городской уровень		
Дистанционная олимпиада по биологии (БТИ)	Титова Вероника, 10 класс, 1 место	Титова Е.В.
Городской конкурс «Жить здорово» (номинация «Наше здоровье в наших руках»)	Титова Вероника, 10 класс, 1 место Аренкин Максим, 10 класс, 2 место	Титова Е.В. Павлова Г.П.
Городской онлайн исторический калейдоскоп	Ныркова Е. , 10 класс, 1 место	Афанасьева А.А.
Городской конкурс письменных работ на английском языке	Рыжих Д., 11 А призер Родиков Д, 7Г Богомолова М., 7 А Ревакина Я., 10 А Ныркова Я., 10А Дмитриевский Ю., 9 А, Сысоев Даниил, 9 А – сертификат участника	Добычина О. Н.
Конкурс переводчиков	Гуреева Ульяна, Кальнова Дарья, 9 класс, сертификат	Добычина О.Н.
Городской конкурс чтецов «Живая классика»	Николаенко Богдан 8 А класс – сертификат	Казанцева И.П.
Олимпиада по русскому языку и литературе для обучающихся 5 классов	Казанцева Серафима, Гуреева София, сертификат	Брютова В.В
Городской конкурс «Поэтический батл»	Мусина Ксения, 7 класс, Мешкова Екатерина, 8 класс, сертификат	Прокофьева М.В. Казанцева И.П.
Городской конкурс «Жить Здорово!»	Баталова К. диплом 3 степени, Родионова И. диплом 2 степени, Бацина Ю. диплом 3 степени	Пушкова Н.Б.

## Результаты внешней оценки качества

### Всероссийские проверочные работы

ВПР в 2022 году писали в два этапа:

- весной (1 – 23 марта 2022);
- осенью (21 сентября – 11 октября 2022).

В штатном режиме прошли ВПР по русскому языку, математике в 5 – 9 классах, истории и биологии в 6 классах, английскому языку в 8 классах. На основе случайного выбора: по географии, истории, биологии, обществознанию, физике, химии в 7 – 9 классах. На всех ВПР присутствовали общественные наблюдатели из родителей обучающихся школы.

#### Весна- 2022

Большая часть предметов выполнена на городском и краевом уровнях. Однако существенно понизили свои показатели учащиеся 6 – 9 классов по предметам: география, биология. Также были выявлены маркеры необъективности в 4 классах по предметам: русский язык и математика.

Таблица 17

Классы	Предмет	«5»		«4»		«3»		«2»		Повыс или	Подт вер дили	Пониз или
		школа	город	школа	город	школа	город	школа	город			
5	Русский язык	25,93	17,89	49,38	36,26	17,28	40,49	7,41	5,37	0	82,72	17,28
6		3,19	9,64	34,04	36,05	56,38	46,14	6,38	8,16	0	86,17	13,83
7		6,86	7,43	42,16	45,08	46,08	42,83	4,9	4,66	9,8	80,39	9,8
8		13,75	9,95	42,5	48,51	36,25	36,32	7,5	5,22	7,5	81,25	11,25
5	Математи ка		14,58		43,4		40,63		1,39	10,07	83,33	6,6
6		5,32	3,79	17,02	32,59	67,02	57,37	10,64	6,25	1,06	71,28	27,66
7			4,76		34,05		56,67		4,53	3,1	84,29	12,62
8		2,47	2,48	30,86	24,46	55,56	62,54	11,11	10,53	4,94	60,49	34,57

Таблица 18

#### 11 классы

Предмет	«5»		«4»		«3»		«2»		Повысили	Подтве рдили	Понизили
	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город			
Физика	32,43	20,09	54,05	49,3	13,51	29,67	0	0,93	0	89,19	10,81
История	41,67	33,97	52,78	50,64	5,56	15,38	0	0	16,67	83,33	0
География	61,11	33,74	38,89	53,19	0	13,07	0	0	11,11	69,44	19,44
Химия	13,89	23,92	58,33	48,35	27,78	26,21	0	1,53	5,56	80,56	13,89
Биология	29,73	27,46	56,76	52,83	13,51	18,87	0	0,84	0	56,76	43,24
Английский язык	32,43	30,93	56,76	46,13	5,41	19,85	5,41	3,09	0	70,27	29,73

Классы	Предмет	«5»		«4»		«3»		«2»		Повысили	Подтвердили	Понизили
		школа	город	школа	город	школа	город	школа	город			
5	Математика	44,74	19,59	50	52,29	5,26	25,65	0	2,47	30,26	67,11	2,63
	Русский язык	42,11	10,77	42,11	46	15,79	36,71	0	6,52	31,58	67,11	1,32
	Окружающий мир	54,79	15,4	42,47	60,87	2,74	22,82	0	0,91	4,11	90,41	5,48
6	Биология	6,49	15,54	20,78	52,21	70,13	29,92	2,6	2,32	3,9	25,97	70,13
	История	24,66	19	58,9	49,58	16,44	28,74	0	2,67	2,74	80,82	16,44
7	История	53,19	14,78	46,81	47,65	0	36,54	0	1,03	4,26	85,11	10,64
	Обществознание	7,32	13,47	63,41	44	29,27	39,18	0	3,34	2,44	80,49	17,07
	Биология	2,08	4,48	22,92	40,3	75	53,73	0	1,49	4,17	22,92	72,92
	География	0	13,99	8,11	50,28	89,19	33,93	2,7	1,8	0	24,32	75,68
8	Английский язык	16,09	11,2	63,22	36,48	19,54	37,09	1,15	15,23	1,15	97,7	1,15
	История	14,63	18,58	53,66	44,26	29,27	34,68	2,44	2,48	21,95	65,85	12,2
	Математика	10,34	8,84	34,48	37,98	45,98	47,05	9,2	6,13	5,75	74,71	19,54
	Обществознание	33,33	14,09	41,67	44,04	22,92	37,8	2,08	4,07	6,25	77,08	16,67
	Физика	37,5	13,02	54,17	44,12	8,33	38,7	0	4,16	16,67	75	8,33
	Биология	0	19,58	12	37,08	88	42,5	0	0,83	0	28	72
	География	0	9,51	4,65	39,6	90,7	49,12	4,65	1,77	0	13,95	86,05
9	Физика	26,09	10,26	65,22	45,69	8,7	40,09	0	3,96	0	91,3	8,7
	Химия	50	16,38	33,33	45,26	16,67	35,99	0	2,37	16,67	83,33	0
	История	74,07	17,12	25,93	49,69	0	32,36	0	0,84	0	96,3	3,7
	Обществознание	33,33	9,7	50	39,87	16,67	47,84	0	2,59	4,17	87,5	8,33
	Биология	0	15,18	12	46,6	88	37,17	0	1,05	0	32	68
	География	0	11,28	12	43,39	88	42,8	0	2,53	0	20	80

Результаты ВПР показали низкий уровень обученности учащихся по предметам естественнонаучного цикла (география, биология).

### Государственная итоговая аттестация – 2022

#### 9 классы

В 2021/2022 учебном году образовательный процесс в 9-х классах МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» осуществлялся очной (88 чел.), заочной (0 чел.), в форме семейного образования (1 чел.) и самообразования (0 чел.) Учебный год завершили 88 выпускников. Была недопущена до ГИА и не сдавала экзамены Фетисова Анна, находящаяся на семейной форме обучения.

К государственной (итоговой) аттестации было допущено 88 выпускников 9-ых классов, из них 87 человек проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ, 1 человек – в форме ГВЭ (Фоминский Данил). Результаты ГВЭ:

№ п/п	Ф.И. участника ГВЭ	Отметка за год	Отметка за экзамен
1.	Фоминский Данил русский язык	3	4
	Фоминский Данил математика	4	3

88 выпускников проходили ГИА – в форме ОГЭ.

На основании результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2022 году, 2 человека получили неудовлетворительный результат. Средний балл – 3,65.

На основании результатов государственной итоговой аттестации по математике обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2022 году, 1 человек получил неудовлетворительный результат. Средний балл – 3.

На основании результатов государственной итоговой аттестации по информатике обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2022 году, 1 человек получил неудовлетворительный результат. Средний балл – 3,95.

На основании результатов государственной итоговой аттестации по обществознанию обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2022 году, 3 человека получили неудовлетворительный результат. Средний балл – 3,62.

На основании результатов государственной итоговой аттестации по литературе обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2022 году, 1 человек получил неудовлетворительный результат. Средний балл – 3,74.

Сравнение оценок за ГИА-9 (в форме ОГЭ) с итоговыми оценками по предмету:

Таблица №20

Предмет	Кол-во уч.	Сравнение отметок с отметками по журналу (за год)			Не сдали ОГЭ (за экзамен отметка «2»)	
		Понизили (Отметка по журналу)	< по	Подтвердили (Отметка = по журналу)		Повысили (Отметка > по журналу)
Русский язык	88	16 (18 %)		40 (45%)	30 (34%)	2 (3%)
Математика	88	45 (51%)		37 (42%)	5 (6%)	1 (1%)

Завершили основное общее образование в этом учебном году 83 учащихся. Из них 1 человек получил аттестат особого образца: Казанцев Валерий 9А класс

30 выпускников 9-х классов не прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в основной период. 14 человек по одному и двум предметам. 16 человек по трем и четырем предметам. Из 30 человек: 8 человек имеют неудовлетворительный результат русскому языку, 27 человек – по математике, 16 человек – по обществознанию, 11 человек по географии, 3 человека по информатике, 1 человек по литературе. Ульянова Кристина 9а не явилась на экзамен по географии.

25 обучающихся успешно пересдали экзамен в резервный и дополнительный период и получили аттестаты об основном общем образовании. 5 человек остались на повторный год обучения и выбрали семейную форму обучения.

Вывод:

- низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Задачи на 2022/2023 учебный год:

1. Провести детальный анализ подготовки к ГИА 2022 года на уровне образовательного учреждения, обратив особое внимание на соответствие результатов внутренней и внешней экспертизы оценивания качества знаний выпускников
2. На основе проведенного анализа спланировать учредительной контроль по вопросам предметной подготовки и подготовки к ГИА-9.

3. Продолжить реализацию комплекса мероприятий по профориентационной работе девятиклассников, который позволит сделать профессиональный выбор и нацелить выпускника на подготовку к конкретным экзаменам.

### 11 классы

Из 37 учащихся 11 классов 36 человек получили аттестаты о среднем общем образовании. Не получил Манаев Илья (математика «2»). С отличием аттестат – 1 человек (Зубкова Анастасия, 11 А класс), которая высокими баллами ЕГЭ подтвердила свои отметки (приложение 3).

Средний балл ЕГЭ за последние 3 года по большинству предметов повысился:

Таблица 21

Предмет	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
география	50,50	47	50	-	61,50
литература	63	-	51	72,50	41,67
русский язык	61,72	55	62	65,84	63,22
математика (база)	4,06	3	-	-	4,00
математика (профиль)	38,62	38	39	46,94	48,91
химия	37,67	50	51	37,40	65,00
обществознание	42,75	47	42	47,47	56,55
английский язык	59	69	54	72,80	71,33
физика	42,23	47	40	38,67	49,00
история	39,77	45	39	65,50	61,50
информатика и ИКТ	51,50	55	60	64,20	61,00
биология	40	53	43	37,54	45,67

По сравнению с 2020/2021 учебным годом по большинству предметов показатели повысились (приложение 1):

- по географии - на 11,5 баллов (с 2017/2018 года – лучший результат);
- по математике (базовой – на 1 балл, профильной – на 1,97 балла);
- по химии – на 27,6 балла;
- по обществознанию – на 9,08 баллов;
- по физике – на 10,33 балла;
- биологии – на 8,13 баллов;

Снижение произошло по:

- литературе – на 30,83 баллов;
- русскому языку – 2,62 балла;
- истории – на 4 балла;
- английскому языку – на 1,47 баллов
- информатике – на 3,2 балла

Показатель несоответствия итоговых отметок и экзаменационных результатов за последние 3 года снизился на 80%. Имеют место единичные случаи по информатике, биологии, обществознанию, математике. Необходимо дать анализ результатов ГИА с целью дальнейшей корректировки работы, в том числе по оказанию методической помощи педагогам в части контрольно-оценочной деятельности.

### Результаты ЕГЭ по итогам 2021/2022 учебного года (информация по учителям)

Таблица 22

Предмет	Учитель	Сдавало	Min. балл	Средний балл			
				школа	город	край	Средний балл в 2019/2020
География	Павлова Г.П.	2	37	61,50	58,07	56,14	-
Математика (проф.)	Урсова Л.А.	22	27	48,91	49,38	51,47	46,94 – Урсова Л.А.
Математика (база)	Урсова Л.А.	15	3	4	3,93	4,04	-
Химия	Трубачева С.Н.	1	36	65,00	53,39	50,94	37,40 - Трубачева С.Н.
История	Афанасьева А.А.	2	32	61,50	54,59	57,18	65,50 – Черемисина С.Ю.
Русский язык	Прокофьева М.В	37	24	63,22	67,62	65,97	65,84 – Прокофьева М.В.
Литература	Уткина Е.А.	3	32	41,67	55,85	55,81	72,50 – Прокофьева М.В.



Физика	Вдовин А.С.	1	36	49,00	54	52,83	38,67 – Вдовин А.С.
Английский язык	Дообычина О.Н.	3	22	71,33	68,46	74,54	72,80 – Ибрагимова А.М.
Обществознание	Афанасьева А.А.	20	42	56,55	56,78	57,80	47,47 – Афанасьева А.А.
Информатика и ИКТ	Валикова Е.В.	9	40	61,00	56,32	58,86	64,20 – Валикова Е.В.
Биология	Титова Е.В.	3	36	45,67	47,72	48,05	37,54 – Титова Е.В.

Показатели выше городского уровня по истории, географии, английскому языку, математике базовой, информатике и ИКТ, химии.

### % сдачи ЕГЭ по предметам

Таблица 23

Сдали 100% учащихся	Мак балл сдачи ЕГЭ	Min балл сдачи ЕГЭ
География	67	56
Литература	43	39 (Ивочкина Е.)
Химия	65	-
Физика	49	-
История	72 (Черепанов А.)	51
Русский язык	91 (Рыжих Д.)	38 (Харитоновна А.)
Биология	53	39 (Сыдыков Б.)
Английский язык	84 (Рыжих Д.)	47 (Рыднин В.)
Информатика	83 (Крыжановский Д.)	43 (Шиловец А.)

В 2020/2021 учебном году 100% сдача ЕГЭ – по 4 предметам (литература, русский язык, история, английский язык).

Не перешагнули «порог»	Количество учащихся, не сдавших экзамен
Математика (база)	1 (6% - Манаев И.)
Математика (профиль)	3 (13,6%-Дудина В., Сарычева В., Шиловец А.)
Обществознание	2 (10% - Манаев И., Харитоновна А.)

В 2020/2021 учебном году не «перешагнули порог» по 6 предметам. В этом году - по 2-м.

### Результаты ЕГЭ учащихся, претендующих на награждение/награждённых медалью «За особые успехи в учении»

Таблица 24

№ п/п	ФИО	Математика (профиль)	Русский язык	Обществознание	Информатика и ИКТ
1	Зубкова А.	72	76	63	72
2	Манухина К.	64	80	-	48
3	Чубай Н.	58	80	-	56

Если в 2020/2021 учебном году все учащиеся (4 человека) подтвердили на ЕГЭ свои результаты, то в этом учебном году только 1 человек из 3-х – Зубкова А.

## Раздел 4. Организация учебного процесса

### Дошкольное образование

#### *Корпус 2,3*

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ № 8» регламентирован утвержденными документами:

- календарными учебными графиками,
- учебными планами,
- расписанием занятий,
- годовым планом работы ОУ,
- календарными планами педагогов в соответствии с ООП. ДО

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. В соответствии с Федеральным законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 11,12,16, 64) и ФГОС ДО (п.2.9,2.10) в структуре учебного плана ДОУ выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений,

учитывает условия ОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. По итогам 2021/2022 учебного года учебный план реализован полностью, на 100%. Образовательная деятельность по учебным дисциплинам осуществлялась на основе рабочих программ. В соответствии с ФГОС ДО обеспечены все условия для полноценного развития личности ребенка по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательная деятельность по предметам осуществляется на основании рабочих программ педагогов в соответствии с ФГОС ДО. Рабочие программы педагогов представлены на официальном сайте учреждения.

**Вывод:** учебный план на 2021/2022 учебный год выполнен, ООП ДО МБОУ реализована в полном объеме.

### **Школьное образование**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» в 2022 году осуществляла образовательную деятельность по реализации программ:

- начального общего образования (ФГОС НОО) - нормативный срок освоения 4 года (реализуется программа «Школа России»);

- основного общего образования (ФГОС ООО) - нормативный срок освоения 5 лет;

- среднего общего образования (ФГОС СОО) - нормативный срок освоения 2 года;

Организация образовательной деятельности, продолжительность и сроки обучения при получении начального, основного и среднего общего образования регламентируются учебным планом.

В школе устанавливается следующий режим занятий: учебная неделя в 1-11 классах – 5 дней. Продолжительность урока - 40 мин.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования по ФГОС НОО от 21.05.2021г. № 286. С переходом на новый ФГОС в учебный план не вошли предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в связи с отсутствием заявлений от родителей. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II- IV классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока для I класса – 35 минут (сентябрь - декабрь) и 40 минут (январь-май), для II-IV классов – 40 минут.

В школе устанавливается следующий режим занятий: учебная неделя в 1-3 классах – 5 дней.

Предельно допустимая нагрузка школьников по основным предметам соответствует базисной: 1 классы - 21 час, 2-3 классы - 24 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

5-9 классы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» в 2021/2022 учебном году работают в следующем режиме:

- продолжительность учебного года - 35 учебных недель (5-8 классы);

продолжительность учебного года - 34 учебных недели (9 классы);

- продолжительность учебной недели - 5 дней.

Обязательная недельная нагрузка на одного ученика 5 класса составляет 29 часов в неделю,

6 класса - 30 часов в неделю, 7 класса - 32 часа в неделю, 8 класса-33 часа в неделю, 9 класса составляет 33 часа. Продолжительность урока - 40 мин.

Учебный план 5 класса включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которую входят курсы по выбору общеразвивающей направленности:

Практикум решения математических задач  
Искусство

Учебный план 6 класса включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которую входят курсы по выбору общеразвивающей направленности:

Естествознание

Учебный план 7 класса включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которую входят курсы по выбору общеразвивающей направленности (компьютерная графика). В обязательной части учебный предмет математика предполагает изучение в трех модулях: алгебра-3 часа в неделю, геометрия -2 часа в неделю, вероятность и статистика – 1 час в неделю.

Учебный план 8 класса включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которую входят курсы по выбору общеразвивающей направленности. В обязательной части учебный предмет математика предполагает изучение в трех модулях: алгебра-3 часа в неделю, геометрия -2 часа в неделю, вероятность и статистика – 1 час в неделю. На изучение учебного предмета технология учебным планом предусмотрено изучение в объеме 2-х часов, один из которых реализуется через внеурочную деятельность.

Учебный план 9 класса включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которую входят курсы по выбору общеразвивающей направленности. В обязательной части учебный предмет математика предполагает изучение в трех модулях: алгебра-3 часа в неделю, геометрия -2 часа в неделю, вероятность и статистика – 1 час в неделю. На изучение учебного предмета технология учебным планом предусмотрено изучение в объеме 3-х часов, два из которых реализуется через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» в 2021/2022 учебном году реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, обще интеллектуальное, общекультурное, социальное через следующие формы организации: кружки, спортивные секции, творческие мастерские, олимпиады, тренинги, студии.

Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определяются основной образовательной программой среднего общего образования школы.

10-11 классы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» в 2021/2022 учебном году работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года 10 классы - 35 учебных недель;
- продолжительность учебного года 11 классы - 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели - 5 дней;

Обязательная недельная нагрузка на одного ученика 10-11 класса составляет 34 часа в неделю. Продолжительность урока - 40 мин.

Образовательное учреждение организует обучение по классно-урочной системе. Основными методами обучения являются уроки, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации, лабораторные и практические работы.

Годовые оценки выставляются на основании текущей успеваемости по предметам, тематических и промежуточных контрольных работ. Все учебные занятия проходят по расписанию, утвержденному директором школы.

Освоение программ среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией в форме ЕГЭ.

Учебный план 10 класса (универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которую входит индивидуальный проект и курсы по выбору общеразвивающей направленности:

Финансовая грамотность

Практикум решения математических задач

Практикум решения задач по химии

Филологический анализ литературного произведения.

На углубленное изучение математики в 2021/2022 учебном году учебным планом МБОУ «СОШ №8» предусмотрено 6 часов в неделю.

Учебный план 11 класса (универсальный профиль) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которую входят курсы по выбору общеразвивающей направленности:

Практикум решения математических задач

Практикум решения задач по химии

История в лицах

Практикум по биологии

Методы решения физических задач

Искусство

Математические основы информатики

Для изучения достижений современной науки и техники, формирования основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом, в учебный план 11 класса введен предмет «Астрономия» 1 час в неделю (Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2017 г. № ТС194/08 «Об изучении учебного предмета «Астрономия».

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта в полном объеме.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

## **Раздел 5. Востребованность выпускников**

### **Дошкольное образование**

В 2022 году выпускниками стало 70 дошкольника из подготовительных групп дошкольного корпуса 2, 3. Мониторинг готовности к школе у выпускников ДО показал, что 96% детей имеют устойчивые коммуникативные навыки, психологически готовы к обучению в начальной школе. Воспитанники подготовительных групп при поступлении в общеобразовательные учреждения города Бийска показывают хорошие результаты. Выпускники дошкольных корпусов 2, 3 (согласно опросу родителей, на 31.05.2021) поступили в следующие учреждения образования: - СОШ №№ 3, 5, 8, Гимназия №2, 11, Кадетская школа.

Анализ выбора средних общеобразовательных учреждений с родителями выпускников показал, что родители (законные представители) поддерживают детские интересы, ориентируются на возможности детей, профильные направления школ и удобство расположения ОУ по месту жительства.

### **Школьное образование**

Большинство выпускников 9, 11 классов продолжают дальнейшее обучение:

Таблица 25

#### **9 классы**

Общее количество выпускников	Получили аттестаты	С отличием в том числе	Поступили в ссузы	Продолжили обучение 10 классе	Трудоустроены	Не определились
89	83	1	77	6	0	0

--	--	--	--	--	--	--

### 11 классы

Общее количество выпускников	Получили аттестаты	С отличием, в том числе	Поступили в вузы	Учатся в ссузах	Трудоустроены	Не определились
37	36	1	25	10	1	0

Выводы: выпускники школы достаточно социализированы, востребованы и готовы к продолжению обучения или к работе в организациях, на производстве. Однако, сохраняется тенденция снижения количества учащихся, продолживших обучение в вузах. Повышается спрос у учащихся на ссузы.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

### Дошкольное обучение

Педагогический коллектив дошкольного корпуса №2 (данные на 31.12.2022 г.)

Таблица 26.

✓ **возраст педагогов учреждения**

Наименование	Всего	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	65 и более
педагогические работники	19	1	3	4	4	2	4	1
в том числе: воспитатели	15	1	3	4	3	1	2	1
старшие воспитатели	1				1			
музыкальные руководители	1						1	
учителя - логопеды	1					1		
педагоги доп. образования	1						1	

✓ **образование**

Наименование	всего работников	высшее педагогическое образование	среднее профессиональное образование
педагогические работники	19	13	6
в том числе: воспитатели	15	10	5
старшие воспитатели	1	1	
музыкальные руководители	1		1
учителя - логопеды	1	1	
педагоги доп. образования	1	1	

✓ **педагогический стаж**

Наименование	всего	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более
педагогические работники	19	3	4	5	3	4
в том числе: воспитатели	15	3	4	4	2	2
старшие воспитатели	1				1	
музыкальные руководители	1			1		
учителя - логопеды	1					1
педагоги доп. образования	1					1

Педагоги ОУ каждые 3 года проходят курсы повышения квалификации, согласно графика.

На конец 2022 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2022 году прошли аттестационные испытания 3 педагога:

Результаты аттестации педагогов

Таблица 27

Период, кол-во педагогов		Высшая категория		Первая категория		СЗД		Молодые специалисты	
		Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
2019	16	8	50	3	19	0		4	31
2020	15	7	47	1	7	1	7	6	39
2021	18	8	44	4	22	2	12	4	22
2022	19	8	44	4	22	2	12	5	22

Вывод: всего аттестовано 78% педагогов. Показатель остался на прежнем уровне. Методическая работа с педагогами в 2022 учебном году была направлена на подготовку педагогических кадров к реализации задач обновления содержания в условиях введения ФГОС ДО и Профессионального стандарта «Педагог», осмысления индивидуальной педагогической практики, диссеминации опыта.

Педагогический коллектив дошкольного корпуса 3 включает (данные на 31.12.2022 г.):

Таблица 28

✓ возраст педагогов учреждения

Наименование	Всего	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59
педагогические работники	10	1	1	1	2	1	1	3
в том числе: воспитатели	8	1	1	1	2		1	2
старшие воспитатели	1					1		
музыкальные руководители	1							1

✓ образование

Наименование	всего педагогов	высшее педагогическое образование	среднее профессиональное образование
педагогические работники	10	8	2
том числе: воспитатели	8	7	1
старшие воспитатели	1	1	0
музыкальные руководители	1	0	1

✓ стаж

Наименование	пед.стаж	до 3 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более
Численность работников	10	1	1	4	2	2
педагогические работники	10	1	1	4	2	2
в том числе: воспитатели	8	1	1	4	2	
старшие воспитатели	1					1
музыкальные руководители	1					1

✓ квалификационная категория

4 педагога – высшая, 3 – первая, 1 – СЗД, 2 – молодые специалисты.

✓ курсы повышения квалификации

ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр», г. Бийск – 3 педагога

АИРО г. Барнаул – 1 педагог

ООО «Федерация развития образования» - 1 педагог

Всего аттестовано 80% педагогов. Показатель остался на прежнем уровне. Методическая работа с педагогами в 2022 учебном году была направлена на подготовку педкадров к реализации задач обновления содержания в условиях введения ФГОС ДО и Профессионального стандарта «Педагог», осмысления индивидуальной педагогической практики, диссеминации опыта.

## Школьное обучение

### Статистические данные:

В школе в 2021/ 2022 учебном году обучалось 953 ученика.

Педагогических работников – 40 человек. Из них

учителей – 38 человек

женщин – 34 (85%)

мужчин – 4 (10%)

Образование:

Высшее образование- 37 человек (80%)

Среднее специальное - 3 человека (7 %) (Дудина Т.В., Огородникова А.Ю., Гевейлер Ю.Н.)

Студенты – 2 чел (5%) (Антонова О.В., Шадрин И.С.)

Уровень квалификации учителей:

Высшая категория — 11 человек (28,9%)

Первая — 17 человек (44,7%)

Без категории — 9 человек (23%)

СЗД – 1 человек (2%)

Педагоги, имеющие педагогический стаж более 10 лет – 27 чел. (67,5%)

Средний возраст учителей школы – 40 лет.

Пенсионеры: Кабакова Р.Г., Балаганская Л.В., Толмачёв А.Б.

До 30 лет – 8 человек (21%)

Средний возраст администрации школы – 45 лет.

Сравнительный анализ квалификации учителей школы (в %)

Таблица 29

Категория	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Высшая	33	33	32	36,8	28,9
Первая	47	50	46	39	44,7
Соответствие	-	-	-	2	1
Не аттестованы	19	16	22	21	23

Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, за последние 2 года уменьшилось на 2% в связи с дефицитом педагогических кадров. Привлекаются студенты на долгосрочную педагогическую практику и учителя, имеющие длительный перерыв в работе.

**Вывод:** большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Однако нагрузка учителей большая и составляет от 27 до 38 часов в неделю. С целью решения проблемы дефицита педагогических кадров, к работе привлекаются студенты педагогических вузов и ссузов.

Одним из очень значимых условий успешности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» является деятельность администрации по мотивации работников. Школа работает по разработанному и утверждённому на педагогическом совете Положению о стимулировании работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8». Принципиально важно понимать, что значимо, ценно для каждого сотрудника, и предоставлять и поручать ему дело, занимаясь которым он сам себя лучшим образом вознаградит. Правильно использовать работника – значит полагаться на него в тех делах, для которых у него есть способности, и не требовать того, с чем он не справится. Во-вторых, администрация старается правильно стимулировать и мотивировать сотрудников. Какие методы для этого используются:

- административные – приказы с выражением благодарности, разумное распределение учебной нагрузки;

- экономические – единовременные выплаты;

- социально-психологические – обобщение опыта работы, аттестация на более квалификационную категорию, участие в профессиональных конкурсах на школьном и городском уровне, привлечение к управленческой деятельности в органах общественного управления.

В целях безопасного и комфортного пребывания работников и воспитанников в школе существует профсоюзная организация, которая совместно с администрацией разрабатывает должностные инструкции, участвует в распределении стимулирующего фонда, комплектовании учебной нагрузки, следит за соблюдением законности и выполнением внутреннего трудового распорядка школы. Каждый человек имеет, безусловно, потребность в неформальном общении с коллегами и руководством, поэтому администрация поддерживает существующие традиции в школе. Старается путём стимулирования дать возможность каждому работнику самореализоваться, поручая желающим более сложные и ответственные задания. Предоставляет возможность повышать квалификацию, привлекает к инновационной деятельности. Все инициативы педагогов по созданию проектов поощрялись.

Таким образом, в школе созданы необходимые кадровые условия для обеспечения качества образования.

## Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

### Дошкольное обучение

В 2022 году педагоги представили свой опыт работы на различных конкурсах профессионального мастерства. Значимые достижения педагогов:

Таблица 30

№ п/п	Название конкурса	ФИО педагога, должность	Результат
1.	Городской конкурс «Маленький пешеход»	Алиева Н. А., Бабкина Е.В. воспитатели; Шевчук Н.А. инструктор по физической культуре	грамота за III место
2.	Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Созвездие» (ОДА «Озарение»)	Алиева Н.А., воспитатель	диплом лауреата II степени
3.	Региональный конкурс «Пин-код успешности»	Ларцева Л.В., старший воспитатель, Шевчук Н.А., инструктор по физической культуре	диплом победителя (I место)

Воспитанники также представляют свои работы на различных конкурсах. Благодаря продуктивному взаимодействию всех участников образовательного процесса, становятся победителями и призерами различных конкурсов. Значимые достижения воспитанников:

Таблица 31.

№ п/п	Название конкурса	ФИО педагога, подготовившего воспитанника	Количество участников конкурса, возраст, группа	результат
1.	Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка - 2021»	Деревяннова Н.Т., воспитатель	1 ребенок, разновозрастная группа №6	сертификат участника
2.	Отборочный тур всероссийского конкурса «Охрана труда глазами детей»	Лукьяненко Л. В., Орехова А. А., Бабкина Е. В., Маслова С. В., воспитатели	10 детей, младшая группа №4, подготовительная к школе группа №3	участие
3.	Городского конкурса рисунка «Дети - движение - дорога»	Ненашева В.Г. Лукьяненко Л.В. Мазова В.В. Фролова Е.И.	1 ребенок - подготовительная к школе группа № 15, 3 ребенка, младшая группа №3, старшая группа № 7	диплом II степени, участие
4.	Городской конкурс «Маленький пешеход»	Орехова А.А.	1 ребенок, подготовительная к школе группа № 3	грамота за II место
5.	V городской конкурс - олимпиада для дошкольников «Интеллектуальное многоборье»	Лукьяненко Л.В., Бабкина Е.В., Черепанова Т.Ю., Алиева Н.А., Лукьяненко Л.В., Мазова В.В., Кузнецова Л.П., Комарова А.Н., Бахарева Е.В. Карамышева З.П., Фролова Е.И., Маслова С.В.,	79 детей	Лауреаты - 30 1 место – 18 2 место – 14 3 место - 17



		Деревяннова Н.Т., Ненашева В.Г., воспитатели		
6.	городской конкурс-викторин для дошкольников «Экологический калейдоскоп»	Лукьяненко Л.В., Бабкина Е.В., Черепанова Т.Ю., Алиева Н.А., Лукьяненко Л.В., Мазова В.В., Кузнецова Л.П., Комарова А.Н., Бахарева Е.В. Карамышева З.П., Фролова Е.И., Маслова С.В., Деревяннова Н.Т., Ненашева В.Г., воспитатели	40 детей	Лауреаты – 16 I место – 11 II место – 6 III место – 2
7.	XVIII городской интеллектуальный конкурс дошкольников «Маленькие академики»	Орехова А.А., Бабкина Е.В., Алиева Н.А., Карамышева З.П., Лукьяненко Л.В., Маслова С.В., Мазова В.В., Кузнецова Л.П., Деревяннова Н.Т. воспитатели	26 детей, подготовительные к школе группы №№ 3, 6	2 диплома I степени, 1 диплом III степени, 3 грамоты, 20 сертификатов
8.	XXIV городского фестиваля детского художественного творчества «Сюрприз»	Шевчук Н.А., педагог дополнительного образования, Орехова А.А., Бабкина Е.В., Лукьяненко Л.В.	60 детей	1 диплом лауреата, 2 диплома I степени, 6 дипломов 3 степени
9.	Городской конкурс «Радуга талантов»	Шевчук Н.А., педагог дополнительного образования, Орехова А.А.	17 детей	2 диплома II степени
10.	VII зонального заочного конкурса музыкально-художественного творчества «Планета детства»	Шевчук Н.А., педагог дополнительного образования, Быкова Е.М., музыкальный руководитель, Алиева Н.А., Карамышева З.П., Мазова В.В., воспитатели	60 детей	1 - Гран-при, 2 диплома лауреата I степени, 1 диплом лауреата II степени
11.	Краевой танцевального конкурса «Танцующий город»	Шевчук Н.А., педагог дополнительного образования	16 детей, подготовительная к школе группа №3	Диплом 1 место
12.	Региональный чемпионат «Беби скилс»	Шевчук Н.А., инструктор по физической культуре	1 ребенок, подготовительная к школе группа №3	2 место

80% воспитанников ОУ активно участвуют в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня, становятся победителями и призерами.

*Вывод:* 44 % педагогов ОУ активно участвует в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, становятся победителями и дипломантами. Педагоги осуществляют качественную подготовку воспитанников, благодаря чему воспитанники могут проявить себя в конкурсах различной направленности.

#### **Система методической работы в ДОУ**

Методическая работа в 2021/2022 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач. Для педагогов ОУ стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед детским садом:

Групповые формы работы	Индивидуальные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- МО,</li> <li>- семинар - практикум,</li> <li>- творческая группа,</li> <li>- рабочая группа,</li> <li>- мастер – класс,</li> <li>- консультация,</li> <li>- коллективные просмотры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная консультация,</li> <li>- индивидуальная беседа,</li> <li>- наставничество,</li> <li>- самообразование.</li> </ul>

### **Работа методического кабинета**

Методический кабинет является центром методической работы. Здесь находятся материалы необходимые педагогам в организации воспитательно-образовательной работы, процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Имеется банк внутренней информации, где хранятся:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ОУ;
- годовой план;
- учебный план;
- планы педагогов воспитательно-образовательной работы;
- справки, акты проверок.

Оформлен стенд «Методическая работа в ОУ», где имеется информация по аттестации педагогов, по годовым задачам.

В методическом кабинете также представлены материалы, отражающие мастерство педагогов:

- материал семинаров-практикумов;
- план – график повышения квалификации педагогов;
- план аттестации педагогических кадров;
- передовой педагогический опыт.

### **Работа с молодыми специалистами**

Цель работы с молодыми педагогами - создание организационно методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современного образовательного учреждения.

Задачи:

- помочь адаптироваться педагогу в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры;
- формировать творческую индивидуальность молодого специалиста;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со дошкольниками и их родителями;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию.

Работа с молодыми специалистами была организована в соответствии с планом работы.

*Вывод:* продуктивное взаимодействие молодой специалист – наставник дает положительные результаты в становлении молодого специалиста. Педагоги мотивированы на постоянное саморазвитие и самореализацию в профессиональной сфере. Необходимо продолжать работу в том же ключе, привлекать молодых специалистов в учреждение

### **Школьное обучение**

В течение 2022 года в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»

-создавались все условия для успешного внедрения профессионального стандарта «Педагог», была продолжена работа по повышению квалификации педагогических работников школы посредством реализации Дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», обеспечению совершенствования урока в соответствии с требованиями ФГОС.

- организована работа школьных методических объединений с целью осуществления повышения квалификации педагогов посредством «внутренних» резервов.

Работа по повышению профессиональной компетентности педагогов проводилась в системе и целенаправленно («точечно»). С целью практического изучения вопросов, являющихся проблемными для педагогов, проводились общешкольные методические семинары-практикумы и совещания.

Работа по повышению профессиональной компетентности педагогов проводилась в системе и целенаправленно.

Одним из приоритетных направлений методической работы школы стало совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению профессиональной компетентности в условиях реализации Профессионального стандарта «Педагог».

В течение учебного года учителя работали в соответствии с индивидуальным планом профессионального развития. Уровни самообразования:

- самообразование (изучение методической литературы, работа по теме самообразования, участие в вебинарах, обучение на курсах повышения квалификации (100%);
- школьное методическое пространство (семинары, педагогические советы, взаимопосещение уроков);
- участие в работе профессиональных сообществ, ДПО (прохождение курсов повышения квалификации, участие в работе городских МО, прохождение стажировочных площадок в других школах по актуальным вопросам, участие в городских профессиональных конкурсах.

Таким образом были задействованы «внутренние» и «внешние» резервы.

В течение учебного года Методическим советом школы проводился рейтинг педагогов по результатам их работы над самообразованием. По результатам рейтинга самыми активными учителями стали:

Титова Е.В.

Пушкова Н.Б.

Афанасьева А.А.

Грисс О.Н.

Дудина Т.В.

Павлова Г.П.

Злочевская О.Н.

Мусина О.Н.

Балаганская Л.В.

Эти педагоги были отмечены на итоговом педсовете в мае 2022 года и премированы администрацией школы.

Управление методической работой осуществлялось на уровне **педагогических и методических советов**.

Цель: подведение промежуточных итогов работы педагогического коллектива школы по реализации программы развития школы, анализ работа коллектива по повышению качества образовательного процесса, планировалась работа коллектива на год и на перспективу.

Для подготовки и проведения педсоветов использовались следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование учащихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

Особое внимание уделялось

-аналитической деятельности:

-рассмотрению вопросов качества преподавания:

современному подходу к планированию современного учебного занятия, современным формам работы классного руководителя с учащимися и их родителями (законными представителями).

Помимо тематических педсоветов в рамках ВШК прошли педсоветы по итогам классно-обобщающего контроля в 1, 4, 5, 9, 10, 11 классов.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

С целью координации методической работы в школе, реализации задач на текущий учебный год работал **методический совет**

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

В 2022 году функционировали методические объединения:

- методическое объединение учителей **естественнонаучного цикла** (руководитель Титова Е.В.);
- методическое объединение учителей **гуманитарного цикла** (руководитель Добычина О.Н.);
- методическое объединение учителей **эстетического цикла** (руководитель Сушицкая С.Н.);
- методическое объединение учителей **начальных классов** (руководитель Переверзева Е.А.).

Проведён школьный конкурс «Учитель года».

Разработана Программа «Школа наставничества», созданы шефские пары.

Таблица 32

ФИО учителя, предмет	Дата окончания вуза/ссуза	Наставник	Результативность
<b>Учителя-стажёры</b>			
Гевейлер Ю.Н., начальные классы	2019	Очаковская А.А.	Участие в школьном конкурсе «Учитель года», городском конкурсе «Педагогический квиз», краевом конкурсе учителей-стажёров «Лучшая команда». Прошла курсы ПК: АИРО «Проектирование индивидуального образовательного маршрута», 2021
Огородникова А.Ю., начальные классы	2020		Участие в городском конкурсе «Педагогический дебют», краевом конкурсе учителей-стажёров «Лучшая команда»
Бендер Ю.Д., русский язык и литература	2020	Казанцева И.П.	Участие в городском конкурсе «Педагогический квиз». Прошла курсы ПК: АКИПКРО, «Обеспечение качества преподавания русского языка, в том числе с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры», 2021
Брютова В.В., русский язык и литература	2019		Участие в школьном конкурсе «Учитель года», городском конкурсе «Педагогический квиз», краевом конкурсе учителей-стажёров «Лучшая команда». Прошла курсы ПК и переподготовку: АКИПКРО, «Обеспечение качества преподавания русского языка, в том числе с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры», 2021 АКИПКРО «Изменения в ФГОС третьего поколения: рабочая программа, функциональная грамотность, оценочный инструментарий по предметам гуманитарного цикла», 2021 ПП ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Английский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации», 2022
<b>Учителя, вернувшиеся в профессию</b>			
Мусина О.Н., начальные классы	2009	Очаковская А.А.	Аттестована на 1 квалификационную категорию.
<b>Вновь принятые педагоги-стажисты</b>			
Южакова О.Н., педагог-психолог	2004	Попова А.А.	Прошла курсы ПК:

			АКИПКРО «Способы выявления, реагирования и профилактики девиантного поведения обучающихся и воспитанников», 2022
Петрова Н.А., начальные классы	1991	Очаковская А.А.	Прошла курсы ПК: АИРО «Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе», 2021
<b>Учителя-студенты</b>			
Антонова О.В., история и обществознание	Студент 4 курса	Афанасьева А.А.	Участие в краевом конкурсе учителей-стажёров «Лучшая команда».
Шадрин И.С., физическая культура	Студент 4 курса	Дудина Т.В.	Участие в краевом конкурсе учителей-стажёров «Лучшая команда».

Индивидуальная работа с учительским коллективом строилась на принципах доверия и взаимоподдержки: (тестирование, анкетирование, собеседование, анализ посещённых уроков, подготовка выступлений на семинарах, педагогических советах). Все разрабатываемые нормативно-правовые документы сначала обсуждались на совещании коллектива, рассматривались на методическом и педагогическом советах школы.

**План курсовой подготовки выполнен на 100%.**

**Диссеминация опыта работы, участие в профессиональных конкурсах**

Таблица 33

Уровень	Название конкурса, конференции и т.д. Форма (очная/заочная)	Кол-во участников	Результаты	ФИО участника
Международный	Международный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	1	Диплом 3 степени	Титова Е.В.
	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2022»		Финалист	Титова Е.В.
	Международный творческий конкурс «Престиж»	1	Диплом 2 степени в номинации «Разработка классного часа» Диплом 2 степени в номинации «Рабочая программа» Диплом 1 степени в номинации «Эссе»	Титова Е.В.
	Международная научно-практическая конференция «Перспективы развития исследований в сфере наук об образовании».	1	Участие	Пушкова Н.Б.
Всероссийский	Международный творческий конкурс "Престиж"	1	Дипломы в номинациях «Эссе» и «Самоанализ»	Грисс О. Н.
	XIX Всероссийский открытый форум с международным участием «Образование взгляд в будущее» выступление на секции	1	Диплом 2 степени	Пушкова
	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Современное образование - 2021» лауреат конкурса	1	Лауреат	Пушкова Н.Б.
	Педагогический кубок Всероссийская блиц-олимпиада «Вопросы аттестации педагогических работников»	1	1 2 место	Пушкова Н.Б.
	Педагогический кубок Всероссийская блиц-олимпиада «Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС»	1	1 1 место	Пушкова Н.Б.

Олимпиада «Современный урок по ФГОС»	3	Диплом 1 степени Участие Лауреат 2 место	Дудина Т.В. Сафронова О.В. Чернова В.Л. Чернова В.Л.
Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»	1	Диплом 1 степени в номинации «Обучение и социализация детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» Диплом 2 степени в номинации «Мотивация учебной деятельности» Диплом 1 степени в номинации «Профессиональная компетентность учителя биологии в условиях ФГОС»	Титова Е.В.
Всероссийской онлайн олимпиада для педагогов «Специфика проведения ЕГЭ в России»		Победитель	Урсова Л.А.
Всероссийская онлайн олимпиада для педагогов «Роль ФГОС в системе Российского образования»		Победитель	Урсова Л.А.
Всероссийская олимпиада «Подари знание»	2	Два 1-х места в номинации «Требования к современному уроку» 1 место в номинации «Теоретические подходы и практика реализации» 3 место в номинации «ФГОС ООО»	Титова Е.В. Рыбакова Н.Г.
Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний. Рабочие программы как инструмент реализации требований ФГОС»	1	1 место	Титова Е.В.
Олимпиада «Ситуация успеха»	1	1 место	Титова Е.В.
Олимпиада «Инновации в образовании в условиях ФГОС»	1	1 место	Титова Е.В.
Всероссийская блиц-олимпиада «Компетентностная модель современного педагога»	1	2 место	Титова Е.В.
Всероссийская блиц-олимпиада «Нестандартные уроки»	1	1 место	Титова Е.В.
Олимпиада «Информационно-коммуникационная компетентность педагога в соответствии с ФГОС»	1	1 место	Чернова В.Л.
Всероссийский Образовательный Практикум «КВАНТОРИУМ» (на базе АГПУ им.В.М.Шукшина)	1	Участие	Вдовин А.С.

	АО «Просвещение» - онлайн- конференция «Предметная неделя: «Обновленные стандарты: обсуждаем, готовимся к реализации» 1.«Использование цифровых технологий в преподавании химии» 2. «Проблемы и перспективы школьного химического образования» 3. « Химия в проекте. Проект в химии»	1	Участие	Трубачева С.Н.
Межрегиональный уровень	Региональный этап всероссийского конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	1	Участие	Афанасьева А. А.
	Межрегиональный форум «Наставничество – территория развития педагогического потенциала»	2	Участие	Дудина Т.В. Шадрин И.С.
	Конкурс лучшая команда молодых педагогов Алтайского края	6		Шадрин И.С. Брютова В.В. Бендер Ю.Д. Гевейлер Ю.Н.
Городской уровень	Городской интеллектуальный турнир «Педагогический квиз»	2	1 место 2 диплома	Бендер Ю.Д. Брютова В. В. Огородникова А.Ю. Огородников С.Ю. Гевейлер Ю.Н.
	Конкурс «Учитель года»	1	Участие	Назина Т.Б.
	Конкурс «Педагогический дебют»	1	Участие	Огородникова А.Ю.
	Выступление в рамках Единого методического дня в секции преподавания истории и обществознания «Формирование функциональной грамотности в преподавании обществознания»	1	Участие	Афанасьева А.А.
	Выступление на секции ММО учителей художественно-эстетического цикла по теме «Формирование технологического мышления школьников на уроках технологии»	1	Участие	Сушицкая С.Н.
	Секция ММО учителей физической культуры. Педагогическая мастерская «Эффективные формы и методы работы с детьми с разными образовательными потребностями»	1	Участие	Дудина Т.В.
	Муниципальный этап Открытых Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья»	1	6 место	Дудина Т.В.
Школьный	Конкурс «Учитель года»	7	Победитель Участие Участие Участие Участие Участие	Заволодько Л.Г. Брютова В.В. Вдовин А.С. Гевейлер Ю.Н. Ибрагимов А.М. Злочевская О.Н. Толмачёв А.Б.

### Выводы.

1. В течение учебного года методическая служба школы принимала активное участие в реализации образовательной программы школы:

Таблица 34

Месяц	Мероприятия
Август	1. Августовское педагогическое совещание руководящих и педагогических работников «Приоритеты развития муниципальной системы образования в условиях реализации национального проекта «Образование»». Участие в городских методических секциях. 2. Выход из Программы 500+.

	<p>3. Принятие решения об участии в апробации примерных программ обновлённых ФГОС, корректировка учебного плана школы, рабочих учебных программ по предметам.</p> <p>4. Педагогический совет «Организация работы школы в новом формате. Приоритетные направления в 2021/2022 учебном году».</p>
Сентябрь	<p>1. Участие педагогов в конференции краевых профессиональных сообществ в рамках функционирования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров («Дни образования и науки на Алтае 2021») – 15 – 16 сентября 2021.</p> <p>2. Участие в межрегиональном форуме для педагогов центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», детских технопарков «Кванториум», центров цифрового образования детей «IT-куб» (дистанционный формат – Урсова Л.А., Пушкова Н.Б.).</p> <p>3. Проведение оценки предметных и методических компетенций педагогов (приказ Министерства образования и науки Алтайского края) – школа №17.</p>
Октябрь	<p>1. Школьный этап ВОШ.</p> <p>2. НИКО (национальное исследование качества образования) в 6 и 8 классах (личностные и метапредметные результаты) – 12, 14 октября.</p> <p>3. Победа в городском интеллектуальном турнире «Педагогический Квиз» - 21.10.2022 (1 место из 9 команд заняли учителя-стажёры под руководством капитана команды Огородникова С.Ю.)</p> <p>4. Участие в краевом конкурсе АИРО им. А.М. Топорова «Лучшая команда молодых педагогов Алтайского края».</p> <p>5. Участие педагогов в пилотной апробации новых квалификационных категорий «педагог-наставник» и «педагог-методист» на базе АИРО им. А.М. Топорова (Добычина О.Н., Очаковская А.А.).</p>
Ноябрь	<p>1. Проведение диагностики (краевое мероприятие) по выявлению перспективных школьников 8-11 классов.</p> <p>2. Работа в информационной системе (апробация) «Расписание контрольных работ»: составление графика контрольно-оценочных процедур на весь учебный год по всем предметам.</p> <p>3. Участие в Марафоне функциональной грамотности (самодиагностика уровня управленческой команды).</p> <p>4. Муниципальный этап ВОШ.</p> <p>5. Контрольно-диагностическая работа по функциональной грамотности в 5, 6 классах (11, 12 ноября 2021).</p> <p>6. Участие в городском конкурсе «Учитель года-2022» (Назина Т.Б.), «Дебют» (Огородникова А.Ю.).</p>
Декабрь	<p>1. Муниципальный этап ВОШ.</p> <p>2. Представление опыта работы школы на Международной НПК «Перспективы развития исследований в сфере наук об образовании» (РАО, г. Москва) - Пушкова Н.Б.</p>
Январь	<p>1. Участие педагогов в Едином методическом дне (24 января – 4 февраля 2022).</p> <p>2. Участие в региональном этапе ВОШ.</p> <p>3. Школьный конкурс «Учитель года».</p>
Февраль	<p>1. Педагогический совет «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников».</p>
Март	<p>1. Участие педагогов в Едином методическом дне (13 марта).</p> <p>2. Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».</p> <p>3. Всероссийские проверочные работы (11 классы, русский язык и математика в 5 – 8 классах).</p>
Апрель	<p>1. Проведение самообследования работы школы за 2021 год.</p> <p>2. Педагогический совет «Система воспитательной работы в школе: пути развития».</p> <p>3. Защита индивидуальных проектов учащихся 10 класса.</p> <p>4. Проведении оценки предметных и методических компетенций педагогов (приказ Министерства образования и науки Алтайского края).</p> <p>5. Участие в городском чемпионате по функциональной грамотности.</p> <p>6. Участие Афанасьевой А.А. в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями (результатов нет).</p>
Май	<p>1. Участие школьных МО в городском (заочном) конкурсе «Лучшее МО».</p>

## 2. Однако результаты независимой оценки качества выявили «зоны риска»:

- снижение показателей по биологии и английскому языку в 11 классах (результаты ВПР);
  - метапредметные результаты в 6 классах ниже городского уровня; образовательные «дефициты»:
1. Анализ информации: перевод графической информации в текстовую форму. Формулирование и аргументация собственного мнения



2. Сформированность у обучающихся понятий «право» и «обязанность», умение классифицировать конкретные права и обязанности обучающихся школы.
  3. Изображение конкретных жизненных ситуаций, их анализ. Написание развернутого ответа. (НИКО);
- низкие результаты по естественнонаучной грамотности учащихся 8 классов (КДР по функциональной грамотности).

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

### **Дошкольное образование**

Детские сады имеют необходимые условия для развития различных видов активности детей и побуждения их к выполнению совместной деятельности и индивидуальных занятий: имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей, разные виды строителя, конструктора, мягкие модули, рабочие тетради, альбомы, художественная литература, в том числе энциклопедического характера, и прочее для обогащения детей впечатлениями. В группах имеются дидактические и развивающие игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, оборудованы уголки. В методическом кабинете учреждения имеется детская художественная литература в соответствии с программным перечнем и методические пособия для педагогов (в том числе таблицы, предметные и сюжетные картины), медиатека с тематическими дисками («Природа», «ПДД» и др.). В ОУ функционирует официальный сайт, соответствующий нормативным требованиям. Подключен интернет, Wi-Fi. Работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот; осуществлена регистрация и работа учреждения в системе «Сетевой город. Образование». Для обеспечения информационной открытости в ОУ оформлены информационные стенды в каждой возрастной группе, в холлах обоих дошкольных корпусов. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В методическом кабинете и группах имеется картотека презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями. Имеется видеотека обучающихся мультфильмов, демонстрационного материала, аудиотека музыкальных произведений, подборка презентаций по различной тематике и образовательным областям.

**Вывод:** информационное обеспечение соответствует ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО. Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ОУ.

#### **Техническое оснащение, его использование:**

##### *Корпус 2*

Наличие такого оборудования как интерактивные доски с проекторами, ЖК – телевизор, фотоаппарат, видеокамера, принтеры, сканеры, ПК, ноутбуки и т.п., доступ к сети интернет позволяет педагогам подобрать необходимую информацию, продемонстрировать ее детям, представить фото и видеоотчёты о деятельности группы в фото и видео формате.

##### *Корпус 3*

- 2 компьютера,
- 7 ноутбуков проектор,
- 3 принтера,
- 1 сканер,
- 1 видеокамера.

Один ноутбук подключен к Интернету и имеется сеть Wi-Fi. Техника используется ежедневно.

### **Школьное образование**

Школа обеспечена информационно-библиотечными ресурсами. Библиотечный фонд составляет 9925 экз. и включает в себя справочную литературу, научно-популярную, художественную, периодику (6,61 экз/читат). Ежегодно проводится сверка учебного фонда, списание ветхой литературы и приобретение новой.

Формируется основной библиотечный фонд на физических (материальных) носителях: 6123 документа на конец отчетного года, из них 5998 печатных изданий, 125 электронных документов на съемных носителях, 55 справочно-энциклопедической литературы, 5543 программно-художественной литературы, 400 специальной педагогической литературы. Периодических изданий – 2.

Школа обеспечена современной информационной базой: библиотечно-информационный центр (БИЦ) имеет 32 посадочных места, из них 5 компьютеризированных, с возможностью доступа к ЭОР библиотеки и 3 с возможностью доступа к сети Интернет. Доступ к электронно-библиотечным системам может быть осуществлен с любого компьютера БИЦ согласно системе контентной фильтрации. Объем электронного каталога составляет 258 единиц.

Программно-методическое обеспечение определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников. Проект Перечня рассматривается на методическом совете и утверждается на педагогическом совете школы и директором. Утвержденный Перечень учебников доступен всем участникам образовательного процесса на сайте школы, в БИЦ.

Все учащиеся школы 100% обеспечены учебниками (11606 комплектов) согласно учебного плана. Фонд учебной литературы за 2020 год вырос на 533 экземпляра. Учебники выдаются в начале учебного года на весь период обучения (учебный год). БИЦ активно пользуется современными средствами связи, а именно — электронной почтой. Практически весь документооборот ведется в электронном виде.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы может быть отражена через показатель количества посещений библиотеки. Число зарегистрированных пользователей библиотеки – 949 человек, из них учащихся – 900. За три последних года он составил: 7824, 7923, 11389 соответственно. Кроме того, качественным показателем востребованности может служить количество выданных справок: 1593, 1602, 2459. Средние показатели библиотечно-информационного обслуживания:

- читаемость (количество книговыдач / на число читателей) – 23;

- посещаемость (общее количество посещений / на число читателей) – 12;

обращаемость основного библиотечного фонда (количество книговыдач / на число экз. фонда) – 1,2;

- книгообеспеченность (число экз. основного фонда / на число читателей) – 19

Анализ запросов читателей показывает, что БИЦ нуждается в пополнении и обновлении книжного и справочного фонда. Многие экземпляры имеют физический износ более 80%. Недостаточное количество современных словарей разного характера, задачников по физике, химии и пр. в соответствии с требованиями времени и ФГОС. Однако БИЦ старается решить проблему, используя доступные ресурсы Интернета.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации, учета мнения заказчиков образовательных услуг, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» имеет свой сайт <https://shkola8bjijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>. Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, программы развития, нормативных документов. По окончании учебного года на нем публикуется Публичный доклад.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Созданные условия помогают обеспечивать учебно-методической и художественной литературой учебный процесс. Информация о деятельности школы открыта для получения обратной связи, предельно доступна.

## **Раздел 9. Материально-техническая база**

### **Дошкольное образование**

Развитие и укрепление материально-технической базы осуществлялось согласно плану финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год. Имеющееся обеспечение способствовало

созданию благоприятных условий для профессионального роста педагогов, участия в конкурсной деятельности, развитию детей.

Таблица 34

*Корпус 2*

Объект	Сделано и приобретено в 2021 – 2022 уч. году
Кабинет заведующего	-
Методические кабинеты	-
Медкабинет	-
Музыкальный зал	-
Групповые помещения	На средства бюджета приобретены игрушки, канцелярские товары. На средства вне бюджета приобретена детская мебель, посуда, сделан косметический ремонт.
Спортивный зал	-
Игровые площадки	Проведена покраска веранд и оборудования.

*Корпус 3*

Объект	Сделано и приобретено в 2021 – 2022 уч. году
Кабинет заведующего	-
Методические кабинеты	-
Медкабинет	-
Музыкальный зал	-
Групповые помещения	На средства бюджета приобретены игрушки, канцелярские товары. На средства вне бюджета приобретена детская мебель, посуда, сделан косметический ремонт.
Спортивная площадка	-
Игровые площадки	Проведена покраска веранд и оборудования.

**Выводы:** ОУ обеспечено средствами информационно-коммуникационных технологий. Имеются проектор, экран, видеопроигрыватель, музыкальный центр, в каждой группе имеется ноутбук.

### Школьное образование

Материально-техническая база соответствует требованиям действующим санитарным (СанПиН) и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана. Наблюдается позитивная динамика ее обновления.

Основные образовательные программы обеспечены кабинетами, лабораториями и мастерскими. Эффективно используется учебно-лабораторное оборудование, что позволяет учителям внедрять новые технологии обучения:

- доски интерактивные доска - 7шт.
- Смарт ТВ - 12 шт.
- АРМ - 9 шт.
- компьютеры - 32 шт.
- многофункциональное устройство - 13 шт.
- мультимедийный проекторы - 10 шт.
- ноутбуки - 13 шт.
- принтеры - 8 шт.
- проекторы - 9шт.
- телевизоры - 4шт.
- цифровые фотоаппараты- 2 шт.
- экран - 7 шт.
- микролаборатория для химического эксперимента -1 шт.
- микроскопы - 31 шт.

Произведён косметический ремонт. Закуплена мебель для кабинетов: технология (№309), русский язык (№ 312), математика (№303), английский язык (№113), установлены камеры в кабинетах: 112,113, 114, 216,217,214, 301,303,306, 309, 314,316. Установлены Смарт ТВ в кабинетах: 112,113, 114, 216,217,214, 301,303,306, 309, 314,316. Открыто два мобильных кабинета: ноутбука -

28 шт., МФУ – 2 шт. Приобретены ноутбуки в кабинеты: 112,113, 114, 216,217,214, 301,303,306, 309, 314,316.

### Выводы и рекомендации по разделу:

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» созданы все условия для успешной реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры школы.

## Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

### Дошкольное образование

#### Работа с воспитанниками по образовательным областям

В 2021/2022 учебном году педагогический коллектив осуществлял воспитательно-образовательную деятельность на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы).

#### Результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 35

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	43,6%	73%
Средний	43,7%	24%
Низкий	12,7%	3%

**Выводы:** в целом в 2021-2022 учебном году количество случаев заболеваний на одного ребенка, как и в предыдущем году составило 1,3, уровень физического развития детей остается средним. Увеличилось количество детей с первой группой здоровья на 5 человек, воспитанники с 4 группой здоровья отсутствуют. Посещаемость в сравнении с предыдущим годом снизилась в два раза.

**Познавательное развитие** детей осуществляется как во время организованной образовательной деятельности, так и в нерегламентированных видах деятельности через ознакомление с окружающим миром: предметное окружение, явления общественной жизни, природное окружение, экологическое воспитание.

Осуществляя работу по формированию элементарных математических представлений, педагоги работали над формированием первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Уровень	Процент усвоения программы
Высокий	73, 2%
Средний	23, 1%
Низкий	3,7%

#### Речевое развитие

В течение года педагоги уделяли большое внимание работе над обогащением словаря детей, развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Осуществляли знакомство с книжной культурой, детской литературой. В результате проделанной работы дети свободно вступают в общение со взрослыми и детьми, развиты все компоненты устной речи, проявляют интерес к чтению, могут слушать художественное произведение, следить за развитием действия.

#### Результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 36

Группа	Уровень усвоения программы					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Вторая группа раннего возраста	8,8%	81,1%	24,8%	13,9%	66,4%	5%
Младшая группа	38%	70%	35%	19%	27%	11%
Разновозрастная группа	0%	39%	36%	53%	64%	8%
Средняя группа	38,3%	70%	39,3%	28%	22,4%	2%
Старшая группа	81%	93%	7%	43%	7%	0%
Подготовительная к школе группа	38,5%	76,5%	39,5%	21,5%	22%	2%
<b>Средний</b>	<b>34,1%</b>	<b>70%</b>	<b>30,3%</b>	<b>28,7%</b>	<b>35,6%</b>	<b>1,3%</b>

Усвоение образовательной области «речевое развитие» идет на высоком и среднем уровне и составляет по детскому саду согласно педагогическому мониторингу 98,7%. Что в сравнении с предыдущем годом выше на 3,7 %. Однако с каждым годом возрастает число воспитанников, нуждающихся в логопедической коррекции речи.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие детей в ОУ осуществляется через индивидуальные и совместные творческие (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) игры; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; выполнение самостоятельных трудовых операций в природе, хозяйственно-бытовом труде; самостоятельную деятельность в уголках уединения, зонированных сюжетных уголках, уголке ряженья, театральном уголке и т.д. Педагоги работали в течение года над усвоением воспитанниками норм и ценностей, принятых в обществе, над воспитанием моральных и нравственных качеств ребенка, над формированием образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей. В основном дети умеют договариваться, наблюдают чувства симпатии друг к другу, они общительны и приветливы. Старшие используют в речи такие формулы словесной вежливости как: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо» и др. У воспитанников сформированы навыки самообслуживания, первичные представления о труде взрослых, а также первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Имеются элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения. Однако недостаточно сформирована самооценка своих поступков, умение доброжелательно оценивать поступки других людей. Педагоги отмечают скудные игровые сюжеты, недостаток социального опыта у воспитанников.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Содержание педагогической работы в течение года было направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, на развитие этических чувств детей и художественного восприятия, на развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности. и удовлетворении потребности детей в самовыражении. Данная работа осуществлялась по направлениям:

- ✓ приобщение к искусству;
- ✓ изобразительная деятельность;
- ✓ музыкальная деятельность.

**Приобщение к искусству** осуществлялось в ходе совместной деятельности. Педагоги работали над развитием эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. У воспитанников формировались элементарные представления о жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность** включает в себя работу над развитием интереса у воспитанников к различным видам изобразительной деятельности, совершенствования умения в рисовании, лепке, аппликации. Анализ продуктов детской деятельности показал, что ООД по изобразительности проводились в полном объеме, темы занятий соответствуют темам недели.

### **Результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Уровень</b>	<b>Процент усвоения программы</b>
Высокий	54,5%
Средний	41,8%
Низкий	3,7%

**Выводы:** для анализа результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие» были использованы материалы, полученные посредством педагогических наблюдений за воспитанниками, инспектирования (оперативного, фронтального, тематического) анализа продуктов детской деятельности. Анализ показал, что материал воспитанники усваивают на уровне выше среднего, осуществляется всестороннее и полноценное развитие личности ребенка. Программный материал воспитанниками усвоен на 98,7%, что на 1,7% выше по сравнению с результатами предыдущего учебного года. Выявлены проблемы в освоении образовательной области «художественно-эстетическое», достаточно высокий процент низкого уровня в младшей группе и в подготовительной к школе группе.

### **Школьное образование**

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» создана эффективная внутренняя система управления качеством образования, главная цель, которой - отслеживание динамики качества образовательных услуг и эффективности управления качеством образования.

Имеются все необходимые документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Положение о школьной системе оценки качества образования;
- Положение о самообследовании;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Целью школьной системы оценки качества является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Механизмы управления качеством образования:

- административный: обеспечение нормативно-правового регулирования деятельности учреждения в условиях реализации Программы развития;
- организационно-управленческий: выбор оптимального стиля управления образовательным учреждением, образовательным процессом и его компонентами;
- ресурсный: укрепление и обновление материально-технической базы как условие повышения качества образовательного процесса и его результатов;
- социально-педагогический: создание условий, способствующих достижению качества образования на уровне учащихся и удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;
- психолого-педагогический: сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в условиях школы;
- мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, она позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Организационная структура школьной системы оценки качества, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию школы, методические объединения, педагогический совет, целевые аналитические группы, Управляющий совет школы и родительские комитеты классов.

Объекты школьной системы оценки качества:

- обучающиеся;
- профессиональная деятельность педагогов и администрации;
- образовательные программы и условия их реализации.

Направления внутреннего мониторинга:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворённость потребителей качеством образования.

Мероприятия ВУК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

Формы внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- классно-обобщающий контроль в 4, 5, 9, 11-х классах;
- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие. Тематический контроль за качеством преподавания в 6, 7, 8, 10 классах;
- административный контроль за уровнем ЗУН по предметам;
- персональный (работа учителей-стажёров и вновь назначенных педагогов).

Система внутреннего мониторинга автоматизирована (в том числе с использованием «Сетевой край. Образование»). В независимой оценке качества образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» участвует родительская общественность (Управляющий совет школы), участники образовательных отношений информированы о функционировании внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8». Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы в Публичном отчете. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

#### **Выводы:**

существующая внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, однако не все принципы достижения качества реализуются в полной мере:

- ориентация на потребителя (необходимо активизировать изучение запросов учащихся и их родителей (законных представителей), активизировать взаимодействие с заказчиками образовательной услуги);
- личная заинтересованность каждого работника в результатах своего труда (деятельность каждого сотрудника должна быть подчинена общим целям образовательной организации, поиском путей постоянного улучшения качества своего труда, его эффективности и оптимальности, рефлексией своего места в нём).

#### **Общие выводы:**

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» имеются все необходимые условия, которые определяют достойное качество образования:

- кадровые (высокий уровень квалификации педагогических работников, оптимальный возрастной ценз);
- материально-технические условия;
- информационно-образовательная среда;
- учебный процесс организован в соответствии с ФГОС;
- уровень подготовки выпускников уровня основного общего и среднего общего образования позволяет им продолжать образование в учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- диагностика психологического климата показывает положительную динамику, достаточный уровень удовлетворённости образовательными услугами;
- обеспечена безопасность работников и учащихся школы, осуществляется систематический контроль за здоровьем обучающихся;
- внутренняя система оценки качества позволяет получать объективную информацию о состоянии качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

#### **Выводы из самоанализа работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»:**

Неоспоримым достижением работы школы в 2022 году можно считать выход из проекта 500+. По сравнению с 2020/2021 учебным годом показатель качества знаний выше городского уровня, есть положительная динамика результатов ЕГЭ, впервые за последние 5 лет учащиеся школы стали участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Готовясь к введению обновлённых ФГОС, практически все учителя прошли курсы повышения квалификации (использовались как «внешние», так и «внутренние» резервы), достаточно эффективно работали шефские пары, на оптимальном уровне прошла аттестация педагогов. Активизировалась совместная работа учителей, классных руководителей с социально-психологической службой школы. Успешно функционировали школьные методические объединения.

Проблемы, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу школы в 2023 году:

1. Большая доля учащихся с низким уровнем учебной мотивации, что провоцирует знаниевые «дефициты».
2. Низкий уровень подготовки учащихся 9 классов к ГИА.
3. Нестабильность кадрового состава.
4. Большая доля родителей (законных представителей) учащихся, не являющихся активными участниками учебно-воспитательного процесса.

### Цель и задачи, стоящие перед МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» в 2023 году:

**Цель:** создание комплекса условий и мероприятий, направленных на повышение уровня образовательного процесса в школе, выход образовательной организации на новый современный уровень в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС.

#### Задачи на 2023 год:

1. Провести детальный анализ подготовки к Всероссийским проверочным и контрольно-диагностическим работам, государственной итоговой аттестации на уровне образовательного учреждения, обратив особое внимание на соответствие результатов внутренней и внешней экспертизы оценивания качества знаний выпускников, низкий уровень учебной мотивации обучающихся, особенно на ступени основного общего образования.
2. На основе проведенного анализа спланировать учредительный контроль по вопросам соответствия учебного занятия требованиям ФГОС, предметной подготовки и подготовки к государственной итоговой аттестации, организации работы с учащимися и их родителями (законными представителями) обучающихся школы (с целью эффективной реализации воспитательной программы школы).
3. Продолжить работу по формированию высококвалифицированных педагогических кадров через самообразование, прохождение курсовой подготовки и переподготовки, организацию системы наставничества, целенаправленную работу психологической службы школы по профилактике синдрома профессионального выгорания.

### III. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

№	Показатели	Единица измерения						
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1.	<b>Образовательная деятельность</b>							
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	<b>854</b> человека	896 человек	1069 человек	988 человек	958 человек	956 человек	953 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	367 человек	383 человек	393 человека	381 человек	381 человек	388 человек	410 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>386</b> человек	423 человек	477 человек	466 человек	487 человек	481 человек	478 человек



1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	101 человек	110 человека	199 человек	141 человек	90 человек	87 человек	65 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	398 чел. (53,2%)	441 чел. (49,2%)	413 чел. (38,6%)	438 (41,6%)	467 чел. (48,7%)	386 (40,3%)	448 (47%)
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,79 балла	3,86 балла	3,83 балла	3,6 балла	-	3,76 балла	3,65 балла
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,30 балла	3,44 балла	3,3 балла	3,1 балла	-	3,0 балла	3,0 балла
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов	64,53 баллов	61,72 балла	55,46 баллов	62,0 балла	65,84 балла	63,22 балла
1.9.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	41 балл	33,38 балла	38,62 Балла	44,89 балла	39 баллов	46,94 балла	48,91 баллов
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получившие неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	1 (1,2%)	0	11 (9%)	-	0	9 (10%) пересдача 2 (2%)
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получившие неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	12 (15%) пересдача -100%	20 (24%) пересдача а- 100%	23 (20%)	-	0	36 (41%) пересдача 1 (1%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0%)	0 человек (0%)	1 (1%) пересдача а – 100%	4 (4%)	2 (3%) пересдача а-100%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек (26%)	2 человека (3%)	8 человек (29%)	10 (11%)	11 (27,5%) пересдача а – 100%	4 (12,5%)	1 (2%)
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек (1,8 %)	2 человека (2,5%)	0	0	-	0	5 человек (5%)
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0%)	0 человек (0%)	2 (4%)	10 (11%)	-	0	1 человек (2%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел. (3,6 %)	3 (3,7%)	3 (3%)	5 (4%)	6 (5%)	4 (5%)	1 человек (1%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек (21,7%)	9 (16,9%)	4 (8%)	6 (6%)	1 (1%)	4 (8%)	1 человек (2%)

1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	579 человек (68%)	600 человек (66%)	580 человек	600 человек	800 человек	788 человек	780 Человек
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	120 человек (14%)	70 человек (7,8%)	11 человек	79 человек (7,5%)	185 человек (23%)	100 человек (10,4%)	115 Человек (12%)
1.19.1	Регионального уровня	89 человек	7 человек	6 человек	0 человек	159 человек	55 человек	60 человек
1.19.2	Федерального уровня	119 человек	17 человек	4 человека	76 человек	22 человека	40 человек	45 человек
1.19.3	Международного уровня	298 человек	46 человек	13 человек	3 человека	4 человека	5 человек	10 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	0	0	0	0	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9 (1%)	0	0	0	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0	0	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	9 (1%)	0	0	0	0	0	0
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b> (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера- преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	44 человека	44 человека	46 человек	41 человек	40 человек	40 человек	40 Человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 (93%)	42 (95,7%)	45 (97,8%)	38 (92,6%)	37 (92,5%)	35 (92%)	37 (80%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 (93%)	42 (95,7%)	45 (97,8%)	38 (92,6%)	37 (92,5%)	35 (92%)	37 (80%)

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>1</b> (2%)	2 (4,5%)	1 (2%)	1 (2%)	1 (2%)	3 (7%)	3 (7%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>1</b> (2%)	2 (4,5%)	1 (2%)	1 (2%)	1 (2%)	3 (7%)	3 (7%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>38</b> (86%)	34 (77%)	36 (78%)	32 (78%)	30 (75%)	29 (72,5%)	28 (70%)
1.29.1	Высшая	<b>15</b> (34%)	14 (33%)	15 (32,6%)	13 (32%)	15 (37,5%)	14 (36,8%)	11 (28,9%)
1.29.2	Первая	<b>23</b> (52%)	20 (47,6%)	21 (45,6%)	19 (46%)	15 (37,5%)	15 (39%)	17 (44,7%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:							
1.30.1	До 5 лет	<b>6</b> (16%)	6 (13,6%)	5 (10,8%)	8 (19,5%)	7 (17,5%)	8 (21%)	5 (12%)
1.30.2	Свыше 30 лет	<b>7</b> (15%)	5 (11%)	7 (15%)	4 (9%)	2 (5%)	4 (10%)	7 (17%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 (21,7%)	9 (20%)	8 (17%)	7 (17%)	8 (20%)	8 (21%)	8 (20%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>4</b> (8%)	5 (11%)	6 (13%)	5 (12%)	3 (7,5%)	3 (7%)	3 (7%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	<b>44</b> (100%)	48 (97%)	50 (96%)	44 (97%)	44 (100%)	44 (100%)	44 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	<b>44</b> (100%)	48 (97%)	50 (36%)	44 (97%)	44 (100%)	44 (100%)	44 (100%)

	хозяйственных работников							
2.	<b>Инфраструктура</b>							
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>0,07</b> единиц	0,07 единиц	0,07 единиц	0,07 единиц	0,07 единиц	0,07 единиц	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>13,35</b> единиц	14 единиц	14 единиц	14 единиц	14 единиц	14 единиц	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>Да</b>	Да	Да	Да	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>Да</b>	Да	Да	Да	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	<b>Да</b>	Да	Да	Да	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	<b>Да</b>	Да	Да	Да	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>Да</b>	Да	Да	Да	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>Да</b>	Да	Да	Да	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>Да</b>	Да	Да	Да	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	58 (7%) человек	58 (7%) человек	58 (7%) человек	58 (7%) человек	58 (7%) человек	58 (7%) человек	58 (7%) человек
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Общ. 2840 кв.м на одного учащегоо	Общ. 2840 кв.м на одного учащегоо	Общ. 2840 кв.м на одного учащегоо	Общ. 2840 кв.м на одного учащегоо	Общ. 2840 кв.м на одного учащегоо	Общ. 2840 кв.м на одного учащегоос я 3,43	Общ. 2840 кв.м на одного учащегоо 3,43

Председатель рабочей группы: Антонова Марина Валерьевна, директор МБОУ «СОШ № 8».

Члены комиссии:

Уткина Елена Анатольевна, заместитель директора по УВР,

Пушкова Наталья Борисовна, заместитель директора по УВР,

Трубачева Светлана Николаевна, заместитель директора по УВР,

Очаковская Анна Аманжоловна, заместитель директора по УВР,

Попова Анжела Анатольевна, заместитель директора по ВР,

Ильченко Екатерина Николаевна, заместитель директора по АХР,

Ларцева Лариса Васильевна – старший воспитатель,

Хорошилова Оксана Владимировна – старший воспитатель,

Шестернина Ирина Борисовна, заведующая БИЦ,

Титова Елена Васильевна – председатель первичной профсоюзной организации

Марценюк Н.В. – председатель Управляющего совета.

Отчет за 2022 год рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» 17 апреля 2022 г. (протокол заседания № 2).