

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8»  
г. Бийска Алтайского края**

**Обобщение педагогического опыта по теме:  
«Педагогическая компетентность и профессиональное  
мастерство учителя как фактор формирования функциональной  
грамотности обучающихся»**

**Автор опыта: Афанасьева А.А.  
учитель истории и обществознания**

**Бийск, 2022г.**

## **Обоснование актуальности и перспективности опыта**

В соответствии с национальным проектом «Образование», направленным на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, разработан и реализуется проект «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся». Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний».

Когда мы слышим о понятии «функциональная грамотность», то в первую очередь думаем о современных детях: это они сейчас должны уметь не просто читать, но и вникать в текст, анализировать его, находить связи с тем, что уже известно.

Функциональная грамотность — это про то, что важны не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, — иными словами, способность заниматься саморазвитием и самообразованием. Решение проблемных заданий на уроках развивает целеустремленность, скорость и гибкость мышления, нестандартное мышление, мобильность, информационную и коммуникативную культуру.

Но очевидно, для того чтобы развить эти навыки у детей, учитель сам должен владеть ими на довольно высоком уровне. То есть получается, что к роли учителя как информатора, дающего теорию, сегодня добавляется роль человека, ежедневно бросающего вызов, который не боится неопределенности, неоднозначности, противоречивости, недостаточной надежности информации, наличия альтернативных точек зрения. От преподавания — к изучению, от монолога — к интерактивному взаимодействию. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность педагога, способную воспитывать личность в

современном, динамично меняющемся мире.

Вопрос формирования и повышения профессиональной компетентности учителя рассматривается в трудах К.А. Абульхановой-Славской, А.Д. Алферова, Ю.В. Варданян, Л.К. Грсбенкиной, Т.В. Добудько, Г.А. Козберга, О.Е. Лебедева, Н.Н. Лобановой, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, В.В. Серикова, В.А. Сластенина, П.И. Третьякова, Т.И. Шамовой и других ученых.

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что в современной педагогике раскрыты общие принципы развития профессиональной компетентности учителя (Н.В. Кузьмина, Е.П. Белозерцев, Т.Г. Браже, С.Г. Вершловский, С.Г. Воровщиков, И.В. Колесникова, В.Ю. Кричевский, Н.Н. Лобанова, А.Е. Марон, Г.С. Сухобская, Е.П. Тонконогая, А.Е. Соколовская, П.И. Третьяков, А.П. Тряпицына, Т.В. Шадрина и др.), разработаны общие подходы к формированию функциональной грамотности учащихся (В.А. , Ермоленко, О.Е. Лебедев, Л.М. Перминова, Р.Л. Перченков, Н.А. Сметанникова, С.Ю. Черноглазкин), однако в специальных исследованиях, посвященных развитию профессиональной компетентности учителя (Н.Ю. Абраменко, А.В. Адольф, Т.В. Амельченко, А.И. Барановский, В.Н. Введенский, Н.Л. Галеева, Р.Х. Гильмеева, В.И. Зверева, О.А. Красношлыкова, С.А. Маруев, М.М. Поташник, В.В. Сериков, Ю.Г. Татур, Т.В. Черникова и др.), проблема формирования функциональной грамотности школьников практически не представлена и нуждается в дальнейшем изучении.

В содержание профессиональной компетентности ныне работающих учителей ранее не включалась функциональная грамотность, так как она не значилась в конечных результатах общего среднего образования. Сейчас в проекте Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения в оценку конечных результатов включена функциональная грамотность. Эта проблема становится актуальной.

Развитие профессиональной компетентности учителя, обеспечивающей реализацию педагогического процесса, инициирующего и формирующего функциональную грамотность учащегося, является на современном этапе развития образования одной из главных задач.

Трудности, связанные с организацией и содержанием процесса формирования функциональной грамотности учащихся в образовательных учреждениях, связаны с

тем, что:

- недостаточно полно определено само понятие функциональной грамотности, не учитываются изменения в понимании и содержании понятия на современном этапе развития образования;

- вследствие этого функциональная грамотность не формируется в школьной практике как целостная система, как правило, общеобразовательные учреждения работают над формированием общеучебных умений и навыков (технологический компонент), но без опоры на субъектный опыт учащихся, что не способствует развитию качеств личности, необходимых современному школьнику для успешного функционирования и адаптации в обществе (личностный компонент);

- не уделяется должного внимания формированию новых составляющих функциональной грамотности учащихся: коммуникативной, компьютерной, экологической, экономической, правовой и др.;

- выявляется недостаточный уровень профессиональной компетентности многих учителей, которые остаются приверженцами традиционного подхода к обучению и, в силу этого, не могут эффективно решать проблему формирования функциональной грамотности на современном этапе.

Прежде чем говорить о профессиональной компетентности педагога обратимся к основным понятиям «компетенции» и «компетентность».

Компетенция - это личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах и ситуациях работы и социальной жизни. В настоящее время понятие «компетентность» расширено, в него включены личностные качества человека. Под компетентностью подразумевается – обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

К основным составляющим профессиональной компетентности относятся:

интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, навыки взаимодействия с окружающими людьми, экстраверсию, эмпатию;

информационная компетентность – объем информации педагога о себе, воспитанниках, коллегах;

рефлексивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

Успешность педагогической деятельности во многом зависит от умения и способности каждого педагога мобилизовать свои собственные усилия на систематическую умственную работу, рационально строить свою деятельность, управлять своим эмоциональным и психологическим состоянием использовать свой потенциал, проявлять творческую активность.

## Технология опыта

**Цель данного педагогического опыта** – анализ эффективности развития профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся основной школы обеспечивается и достигается, если: рассматривать функциональную грамотность учащихся как базовый уровень образованности учащихся, характеризующий степень овладения способами работы с информацией и позволяющий решать реальные жизненные проблемы, адаптироваться к внешнему миру.

С 2021-2022 учебного года я работаю над методической темой **«Внедрение в практическую работу учителя истории и обществознания новых педагогических технологий, способствующих формированию функциональной грамотности учащихся»**. Для того чтобы успешно формировать навыки функциональной грамотности у учащихся, стараюсь осваивать методики по ФГ, проходить курсы повышения квалификации, участвовать в работе школьного методического объединения и городского методобединения. Так, в прошлом учебном году 2021-2022, выступала на городском и школьном МО с темой **«Формирование финансовой грамотности как элемент функциональной грамотности на уроках истории и обществознания»**. С учениками среднего звена периодически проходим задания, направленные на формирование функциональной грамотности через портал РЭШ. Прошлогодний анализ результатов PISA показал, что наиболее высокие результаты ученики показали по разделам финансовой грамотности и креативному мышлению.

В своей работе, прежде всего, делаю акцент на том, как ученик освоил теоретический материал, и как он может применить его на практике.

Это возможно, если:

1. В учебном процессе в целом осуществляется активизация познавательной мыслительной деятельности учащегося на каждом уроке.

2. Формируется навык самообучения, самообразования в учебном процессе непрерывно.

3. Формируются универсальные учебные действия, характерные для всех школьных дисциплин (развитие памяти, аналитического и критического мышления, умение четко выразить свою мысль).

4. Ученик научен, работать с текстом, анализирует его и может дополнять. Умеет найти нужную информацию в источниках.

5. Умеет полученную информацию соотнести с исторической действительностью.

Так же следует выделить следующие функции уроков истории и обществознания, необходимые для успешного формирования функциональной грамотности учащихся:

- **ценностно-ориентационная**, направленная на освоение учащимися значимых исторических, культурных, социальных, духовно-нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности;

- **компьютерная**, включает в себя поиск информации в сети Интернет; пользование электронной почтой; создание и распечатывание текстов; работа с электронными таблицами; использование графических редакторов;

- **коммуникативная**, позволяющая расширить круг общения как в урочной, так и во внеурочной деятельности (в том числе за счёт включения в него исторических и литературных героев), познакомиться с правилами и формами сотрудничества, уважительного отношения к партнёрам, сформировать умение вести диалог;

- **социально-адаптационная**, обеспечивающая учащегося умениями решать жизненные проблемы, позволяющая ему становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина, а также гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми;

- **культурообразующая**, способствующая активному включению учащегося в самые разные пласты национальной и мировой культуры.

- **правовая и общественно - политическая**, отстаивание своих прав и интересов; объяснение различий в функциях и полномочиях Президента и Правительства; объяснение различий между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализирование и сравнение предвыборные программы разных кандидатов и партий.

**Использую различные средства формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания:**

- пересказы (мифов, биографий, рассказов и т.д.) - предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;

- функциональное чтение - это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц);

- познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;

- исторические и обществоведческие диктанты и эссе с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность учащихся;

- изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;

- чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям. Таким образом, учащиеся делают этический выбор, с одной стороны примеряя на себя исторические роли, а с другой - входя в круг тех, кто эти роли оценивает.

- исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз

убеждаясь в том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя не забывали).

### **Примеры:**

#### 1.Задание по теме: «Древняя Русь. Главные торговые пути и города», 6 класс.

Стимул: «Неизвестный европейский путешественник XIX в. заинтересовался древней историей России, изучил некоторые источники о торговых путях Древней Руси, составил описание наиболее известного пути «из варяг в греки», собрал нескольких единомышленников и отправился дорогой восточных славян. Однако путешествие в скором времени зашло в тупик, т.к. многие географические названия не были путешественниками найдены. Многократно читали они записи организатора путешествия, но не могли понять, в чем дело. Пришлось обращаться горе-путешественникам к русским историкам. Задачная формулировка: Вы, выступая сегодня в роли русских историков, должны помочь европейским путешественникам. Используя предложенные источники, ученики должны были выполнить следующие задания: - составить карту-схему пути «из варяг в греки»; соотнести древние географические названия и современные; -исправить ошибки, допущенные европейскими путешественниками; написать письмо путешественникам с указанием допущенных ими ошибок.

Текст источника: раздаточный материал. Выдержка из описания, которое сделал европейский путешественник, отрывок из «Повести временных лет» и карты, которыми и воспользовался путешественник для составления своего описания». Форма задания – работа выполняется в раздаточном материале. Работа ведется в группах. Использование такой формы работы способствует развитию навыков взаимного обучения, происходит диалоговое обучение, дети учатся обсуждать, рассуждать, выражать свою точку зрения. Задача составления схемы-карты включает в себя объединение знаний и навыков в области географии и истории, а также формирование науки и грамотности чтения. Учащиеся находят и извлекают информацию, включают и интерпретируют ее, резюмируют, отражают и оценивают содержание текста, используют контекстные знания, чтобы привести пример, соответствующий категории, описанной в тексте.

#### 2Задание по теме «Крестьянская реформа 1861 года в России», 9 класс.

Учащимся на время урока предлагается стать мировыми посредниками и помочь

рассчитать сумму выкупных платежей для конкретного крестьянина. Для успешного выполнения основного задания необходимо прочитать и проанализировать выдержки из исторических документов, изучить формулу, по которой вычислялись выкупные платежи. Пример одного из вариантов задачи: «Рассчитайте выкупную сумму, которую должен заплатить крестьянин Иванов, если сумма оброка в год составляет 8 рублей. Определите 20% суммы, которую Иванов должен самостоятельно выплатить помещику одновременно. Определите 80% выкупной суммы, которую предоставляло крестьянину государство на 49 лет 5 под 6% годовых. Какую сумму должен был выплатить крестьянин Иванов государству в течение 49 лет?» Самым неожиданным моментом для учащихся на уроке может стать то, что они должны заняться математикой, а неправильно решенная задача может существенно повлиять на качественное выполнение всего задания. Здесь помимо читательской грамотности формируется математическая грамотность.

На уроках истории и обществознания чаще встречаются следующие виды функциональной грамотности:

1) читательская грамотность – способность понимать и осмысливать письменные тексты, использовать их содержание для достижения собственных целей, развивать знания и возможности и активно участвовать в жизни общества;

2) математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, выражать здравые математические суждения и использовать математику таким образом, чтобы удовлетворять настоящие и будущие потребности, присущие творческой личности, заинтересованному и думающему гражданину;

3) естественнонаучная грамотность – способность использовать знания для выбора в реальном мире проблем, которые могут быть исследованы и решены научными методами, делать выводы на основе наблюдений и экспериментов, необходимых для понимания окружающего мира, человеческой деятельностью и вызванных ей изменений, а также для принятия соответствующих решений.

На уроках обществознания после изучения темы «Судебный процесс», для закрепления изученной темы, учащимся предлагается подготовиться к ролевой

игре. На уроке выбираются: судья, прокурор, адвокат, подсудимый, пострадавший, 4 свидетеля (2-защита, 2-обвинение), суд присяжных, представители прессы. Школьники получают карточки, в которых описаны их роли, их характер и судебная и ситуация. Учащимся дается 10 минут, для того, чтобы ознакомиться с рассматриваемым делом и собственной ролью, сделать при необходимости записи. Задача подсудимого, пострадавшего и свидетелей сыграть свои роли, не отходя от легенды игры. Задача прокурора и адвоката, сыграть свои роли и грамотно аргументировать позицию своего «героя». Задача суда присяжных обсудить ситуацию и вынести справедливый обвинительный или оправдательный приговор (зачастую присяжным приходится также обсуждать и договариваться о принятом решении). Представители прессы должны вникнуть в обстоятельства дела, подготовить статью о результатах заседания и выступить с оценкой работы суда. Эти типы занятий довольно динамичны, ученики быстро входят в свои роли и даже после окончания урока продолжают обсуждения.

Преимущество такого вида работы – неопределенность исхода судебного заседания, так как многое зависит от убедительности и от того, насколько хорошо будут сыграны роли. Благодаря этому у учеников формируется функциональная грамотность.

Следует к конкретному возрасту и теме выбирать наиболее подходящие способы. Приведем пример задания по теме урока «Финансовая грамотность» в 9 классе. Ситуация: Паша и Олег нашли в Интернете магазин, который предлагал приставку в рассрочку. – Это то же самое, что кредит! – отмахнулся Олег. – Ты не прав, – Паша взял ручку и листок бумаги. – Давай представим, что игровая приставка стоит 6 000 рублей. Ты вносишь 1500 рублей и забираешь покупку. Затем в течение полугода вносишь по 750 рублей ежемесячно. – Да, это, кажется, выгоднее, чем кредит. Ученикам предлагается ответить на следующие вопросы:

- рассчитайте, какую сумму брат Паши заплатит в итоге за игровую приставку;
- в чем финансовое преимущество покупки в рассрочку перед покупкой в кредит?

Также приведем пример задания по теме «Человек и общество» в 9 классе. Ученикам предлагается карточка с изображением людей, осуществляющих разные виды деятельности, к которой прилагается список вопросов:

- чем занимаются люди, изображенные на фотографии?
- можно ли такой труд назвать профессиональным? Объясните, почему;
- какие средства труда используют изображенные люди?
- как вы думаете, какая дополнительная информация может им понадобиться во время выполнения этого труда? Укажите источники получения такой информации;
- чем вы занимаетесь, когда трудитесь дома?
- считаете ли вы список своих домашних дел достаточным или допускаете, что его можно дополнить? Поясните свой ответ;

Данное задание помогает смоделировать решения проблем, возникающих в практической деятельности.

Таким образом, учебные предметы «История» и «Обществознание» обладают широчайшими возможностями для использования их в целях формирования функциональной грамотности учащихся. Необходимо регулярно заострять внимание учащихся на духовно-нравственных аспектах тех или иных исторических событий, учить школьников анализировать и синтезировать информацию, проводить аналогии с сегодняшним днём. Воспитание высоконравственного человека, способного адекватно адаптироваться в современной социальной среде - сложнейшая задача, но она вполне достижима, если за её реализацию возьмутся профессиональные педагоги, способные воздействовать на личность с разных сторон.

## **Адресная направленность**

В современном быстро меняющемся мире переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности выступает не самоцелью, а средством, обеспечивающим человеку возможность адаптации и самореализации. Осмысление положительных сторон традиционного отечественного образования и достижений компетентностной модели образования приводит к пониманию принципиальной преемственности и их взаимодополняемости. В этих условиях происходит смещение акцентов с жесткой детальной фиксации материала обучения на образовательные результаты, формулируемые в терминах деятельности учащихся: «что умеет ученик», «насколько он владеет определенными компетенциями». При этом реализации компетентностной модели образования, способствующей развитию различных типов грамотности, в большей степени соответствует задачный подход. Данный опыт может быть интересным не только начинающему учителю истории, но и педагогу со стажем. Опыт содержит доступный теоретический материал для учителя и развивающие упражнения, дидактические приёмы и формы работы, позволяющие при минимуме моральных и материальных затрат педагога создать в классе мягкий микроклимат и благоприятные условия для учебного сотрудничества.

## Библиографический список

1. Алексашкина Л.Н. Деятельностный подход в изучении истории в школе. // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2005. - № 9.
2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике/Ш.А.Амонашвили. - М., 1996.— 264с.
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно - воспитательного процесса/Ю.К.Бабанский. - М.:, 1984.
4. Басова Е. А. Формирование у подростков функциональной грамотности в сфере коммуникации. Санкт-Петербург, 2012г.
5. Громыко Ю.В. Мыследеятельностная педагогика (теоретикопрактическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). Мн., 2000.
6. Кемельбекова, Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла / Г. А. Кемельбекова// Проблемы и перспективы развития образования : материалы VIII Междунар. науч. конф. Краснодар : Новация, 2016. — С. 6-9.
7. Нурмуртова. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях. «Педагогическая наука и практика».
8. Туленкова Л.А. Личностно-ориентированный подход в формировании личностных УУД// Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019.
9. Указ Президента «О национальных и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., 2021.
11. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019