

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 8»



М.В. Антонова

## План работы

**школьного методического объединения учителей начальных классов**

**МБОУ «СОШ № 8»**

**на 2022-2023 уч. год**

**Тема методического объединения на 2022 – 2023 учебный год:** Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования»

**Цель:** повышение качества преподавания в начальной школе через применение различных способов и приемов развития функциональной грамотности младших школьников. Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся.

**Задачи методической работы:**

1. Изучить научно-методическую литературы по развитию функциональной грамотности школьников;
2. Определить план работы по развитию индивидуальных способностей школьников посредством внедрения в учебно – воспитательный процесс приемов формирования функциональной грамотности учащихся;
3. Повышение качества преподавания в начальной школе через использование эффективных технологий преподавания;
4. Совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, своевременного устранения недостатков в работе;
5. Активизировать работу по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей;
6. Совершенствовать формы и методы работы с детьми, мотивированными на учебу;
7. Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии;
8. Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у обучающихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей посредством организации различных форм работы.

### Формы методической работы:

- Проведение мониторинговых мероприятий
- Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Организация наставничества молодых специалистов.

### Деятельность работы МО учителей начальных классов на 2022- 2023 учебный год:

#### 1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2021 -2022 учебный год и планирование на 2022– 2023 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Анализ деятельности педагогов с целью оказания помощи.

#### 2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

#### 3. Методическая деятельность:

- Методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в реализации ФГОС, подготовки к аттестации.
- Проведение ШМО.
- Методическое сопровождение молодых специалистов.

#### 4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Плановые мероприятия	Сроки проведения
МО №1 по теме: «Организация учебно –методического процесса»	Август 30.08.2022 Ноябрь 02.11.2022
МО № 2 по теме: «Функциональная грамотность младших школьников».	декабрь 29.12.2022
МО № 3 по теме: «Итоги 1 полугодия»	февраль 07.02.2023
Внеплановая МО	март
МО № 4 по теме: «Функциональная грамотность младших школьников»	май
МО №5 по теме «Итоги 2 полугодия»	
<b>Анализ уровня предметных знаний обучающихся</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Входная диагностика</li> <li>- Тематический контроль</li> <li>- Проверочные Работы (ВПР)</li> <li>- Итоговый контроль (итоговая промежуточная аттестация)</li> </ul>	<p>сентябрь 1, 2, 3, 4 четверти март апрель -май</p>
<b>Изучение, обобщение и внедрение педагогического опыта</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимопосещение открытых уроков.</li> <li>- Подготовка выступлений по темам самообразования, посещенным курсам, мастер-классам, семинарам.</li> <li>- Посещение семинаров и мастер-классов по инновационным технологиям обучения.</li> </ul>	В течение года
<b>Развитие профессионализма учителей</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации педагогов. Посещение семинаров и мастер-классов школьного, городского уровней</li> <li>- Выступление с докладами на заседаниях ШМО, педсовете</li> <li>- Участие педагогов в профессиональных конкурсах и проектах.</li> </ul>	В течение года
<b>Работа с одаренными детьми</b>	
<b>Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация дополнительных занятий во время учебного процесса с обучающимися имеющих трудности в обучении.</li> <li>- Организация внеклассной работы учащихся. Проведение ВОШ (4 класс)</li> <li>- Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.</li> </ul>	В течение года
<b>Классно- обобщающий контроль</b>	
<p>Совещание учителей, работающих в 1 – х классах (адаптация первоклассников). Контроль по созданию условий адаптационного периода. Тематический контроль (2 – 4 классы). Классно – обобщающий контроль в 2 – 3 классах. Классно – обобщающий контроль (4 классы)</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь в конце каждой четверти 1,2 полугодия. Апрель-май</p>

**ПРОТОКОЛ №1**  
**заседания методического объединения**  
**учителей начальных классов по теме:**  
**«Организация учебно – методического процесса на 2022-2023 учебный год» от 30.08.2022г.**

**Повестка дня:**

- 1) Анализ работы МО, постановка основных задач на новый учебный год, обсуждение форм работы.
- 2) Утверждение темы и плана работы МО на 2022-2023 уч. год.
- 3) Изучение инструктивно-методических писем к новому учебному году, нормативно-правовой базы по функциональной грамотности, критериев оценивания работ учащихся
- 4) Выбор и утверждение тем самообразования, открытых уроков.
- 5) Организация работы по подготовке и проведению школьной олимпиады.
- 6) Утверждение входных контрольных работ по математике, русскому языку, диагностические работы 1 – го класса
- 7) Согласование рабочих программ в соответствии с требованиями обновленных стандартов образования.

**По первому вопросу** слушали

Переверзеву Е.А. об итогах работы МО в 2021-2022 уч.г. (*Анализ прилагается*)

**По второму вопросу** слушали

Очаковскую А.А. по вопросу обсуждения темы МО и плану работы МО на новый учебный год. План работы МО учителей НОО составлен в соответствии с планом работы школы.

**По третьему вопросу** слушали зам. директора по учебной работе Очаковскую А.А. с рекомендациями по заполнению классных журналов. В ее выступлении был затронут вопрос по оформлению рабочих программ, оформлению классных журналов, инструктажа учащихся при проведении практических и лабораторных работ по физике, биологии, химии. Также все присутствующие были ознакомлены с нормативно-правовой базой по ФГ. Затем обсудили критерии оценивания работ учащихся

**Четвертым вопросом** было согласование тем по самообразованию. Выступили все члены МО, предложив темы по самообразованию, над которыми они хотели бы работать в новом учебном году.

**По пятому вопросу** выступила Переверзева Е.А., она сказала, что организовано проведение школьного тура олимпиад по предметам. Участие учащихся в дистанционных олимпиадах (в течение года). Коллеги поделились информацией, где можно проходить интересные олимпиады. Среди доступных сайтов: Сириус, Учи.ру, Инфоурок, Видеоурок, Знанию, и др.

**Шестым вопросом** было обсуждение и утверждение входного контроля по математике и рассмотрение графика проведения административных работ на 2022-2023 учебный год по учебным предметам, также обсудили график мониторинга по ФГ. Учителям – необходимо организовать подготовку учеников к контрольным работам.

**Затем** слушали Очаковскую А.А., которая сообщила, что рабочие программы по всем предметам составлены в соответствии с образовательными стандартами, положением о рабочих программах и общеобразовательными программами по предметам.

**Решение:**

1. Утвердить план работы МО учителей НОО на 2022-2023уч.г.
2. Предложить администрации школы утвердить рабочие программы педагогов, КТП на 2022-2023уч.г.
3. Продолжить работу над планами самообразования.

Руководитель МО    Переверзева Е.А.

**ПРОТОКОЛ №2**  
**заседания школьного методического объединения**  
**учителей начальных классов по теме:**  
**«Функциональная грамотность младших школьников»**  
**от 02.11. 2022 г.**

**Повестка дня:**

1. Компоненты функциональной грамотности.
2. Пути формирования функциональной грамотности.
3. Критерии оценивания
4. Адаптация первоклассников
5. Разное

**По первому вопросу выступила** руководитель ШМО Переверзева Е.А. В своем выступлении она рассказала об основных компонентах функциональной грамотности. Понятие «функциональная грамотность» появилось в педагогике недавно – примерно в 70-е годы XX века. Его появление связано с тем, что с каждым годом уровень школьного образования повышался, и от школьников требовалось уже не просто уметь читать и писать. По факту, функциональная грамотность – это базовые навыки жизни в обществе, которые будут востребованы, чем бы человек ни занимался. PISA — это международное сравнительное исследование, направленное на оценивание функциональной грамотности по трем группам:

- грамотность чтения;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- **Читательская грамотность** - это способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков. Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, размышлять над ним, «читать между строк».
- **Математическая грамотность.** Под математической грамотностью понимается способность ребенка использовать математические знания в разных контекстах, на основе математических данных описывать, объяснять, предсказывать явления. Формировать математическую грамотность значит учить ребёнка принимать взвешенные решения, формулировать объективное мнение, анализировать окружающую действительность.
- **Естественнонаучная грамотность.** Под естественнонаучной грамотностью понимают способность ребёнка формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками. Для этого важны навыки интерпретации научных данных, умение спланировать и провести исследование, объяснить явления природы и технологии, найти доказательства.

**По второму вопросу выступала** Миляева Н.П. учитель начальных классов. Она сообщила об основных путях формирования функциональной грамотности по отдельным предметам.

Пути повышения функциональной грамотности учащихся по русскому языку.

**Учебный предмет «Русский язык»** ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы. Как добиться, чтобы ученик умело не только заучивал правило, но и видел орфограмму. Использование на уроках приемов проблемного обучения предполагает возникновение потребности в знании и применении новых орфографических или грамматических правил. Знакомство с правилом хорошо осуществляется в ситуации орфографического затруднения. На этом этапе происходит творческое овладение и развитие мыслительной способности детей. Вся система орфографических работ строится на

проблемных методах. Важно организовать работу, чтобы каждый ученик ежедневно чувствовал ответственность за свои знания.

Формы работы: письмо с проговариванием, списывание, комментируемое письмо, письмо под диктовку с предварительной подготовкой, письмо по памяти, творческие и проектные работы, выборочное списывание.

Чтобы вызвать интерес к уроку использую стихотворные упражнения по орфографии; - словарная творческая работа, работа над ошибками. Свои знания могут успешно применять и на других уроках: чтение, окружающий мир, математика.

**Учебный предмет «Математика»** предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковыми средствами: внизу, вверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

Развитие у детей логического мышления – это одна из важных задач начального обучения. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала и развития функциональной грамотности. Систематическое использование на уроках математики нестандартных задач, расширяет математический кругозор младших школьников и позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

**Учебный предмет «Окружающий мир»** является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности.

Естественно-научная функциональная грамотность младшего школьника: готовность осваивать и использовать знания о природе, осознание ценности и научных знаний о природе, овладение методами познания природных явлений, способность к рефлексивным действиям. На уроках отработываю навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время.

Закрепляю признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, развиваю умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

Формы проведения уроков, направленных на развитие функциональной грамотности младшего школьника: урок-исследование, урок-путешествие, деловая игра («Поиск будущего», «Конференция экологов», «Заседание кабинета министров», «Экологический форум»), ролевая игра («Заседание клуба юных экологов», «Клуб кинопутешественников»), исследовательская игра «Копилка чудес», «Тайны лесов» и др. игра-викторина, квест, экскурсия и виртуальная экскурсия, творческая гостиная.

**По третьему вопросу слушали** учителя начальных классов Шипачеву О.Г., которая рассказала о критериях оценивания функциональной грамотности. Развитие функциональной грамотности требует совершенно новых подходов оценки учебных достижений по новой системе критериев «знание – понимание – применение – систематизация и обобщение». Важное значение в развитии функциональной грамотности имеет мониторинг и комплексная оценка достижений учеников. Они будут проводиться как национальными, так и международными системами оценки.

**Функции системы оценивания в настоящее время:**

Нормативная функция - включает в себя:

- фиксирование достижений конкретного учащегося относительно утвержденного государством эталона с тем, чтобы для него наступили все правовые последствия, соответствующие успешности его обучения и окончания им учебного заведения;

- административное отслеживание успеваемости отдельных учеников, школьных классов, уровня их подготовки и качества работы учителя (в соответствии с печальной практикой, сложившейся несколько десятилетий назад).

**Информативно-диагностическая функция**, включающая основополагающие моменты содержательной связи между всеми участниками образовательного процесса, содержательную и эмоциональную рефлексию учащихся, а также педагогическую рефлексию учителей. Ведь именно оценивание в первую очередь дает пищу для размышлений на тему, все ли в порядке с образовательным процессом в конкретном классе, как и по поводу школьного благополучия отдельных учеников.

**Карательно-поощрительная функция**, связанная с мотивацией деятельности учащихся, не требует дополнительных пояснений.

Принципы оценивания:

**Принцип 1.** Цель оценивания не в определении, кто лучше, а кто хуже, а в создании условий для достижения учащимися наивысших результатов. Оценивание является неотъемлемой частью непрерывного процесса: планирование-обучение-оценивание-планирование-...

**Принцип 2** Оцениваемый и оценивающий должны заранее знать условия и критерии оценивания, которые должны быть предельно ясными для того и другого.

**Принцип 3** Условия и критерии оценивания должны быть достаточно многообразны, чтобы получить наиболее объективную информацию о состоянии развития ребенка, достижении им ранее запланированных результатов

**Принцип 4** Важнейший этап процедуры оценивания: обратная связь между оценивающим и оцениваемым. Не только учитель, но и ребенок должен представлять себе то, над чем ему необходимо работать в ближайшее время.

**Принцип 5** Оценивая ту или иную свою способность знать, понимать или делать что-то, поступать соответствующим образом, ребенок должен всегда иметь перед собой ролевую модель.

Требования к системе оценивания:

Система оценивания должна: давать возможность определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык, то есть, другими словами, - возможность сверить достигнутый учащимся уровень с определенным минимумом требований, заложенных в тот или иной учебный курс. Система оценивания должна: фиксировать изменения как общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности (усвоение информации, обработка информации, творческое представление своих мыслей и образов и т.д.), что позволяет получить более рельефную картину успехов и неудач учащихся в получении образования. В механизме выставления отметок должна быть заложена возможность адекватной интерпретации заложенной в них информации, для чего система оценивания должна быть совершенно прозрачной в смысле способов выставления текущих и итоговых отметок, а также целей, для достижения которых эти отметки ставятся. В противном случае, на первый план вместо информативно-диагностической выходит карательно-поощрительная функция оценивания, в отношении правомерности существования которой в рамках среднего образования существуют большие сомнения. В систему оценивания должен быть заложен механизм, поощряющий и развивающий самооценивание учащимся своих достижений, а также рефлексию происходящего с ним в ходе учебного процесса. При этом учащийся, производящий самооценивание, должен иметь возможность сопоставить результаты, к которым он пришел, с оценкой учителя. Полная прозрачность системы оценивания является фактором, подталкивающим к самооцениванию.

Система оценивания должна предусматривать и обеспечивать постоянный контакт между учителем, учеником, родителями, классным руководителем, а также администрацией и педагогическим коллективом школы.

Без такой связи едва ли возможен системный подход к формированию учебного процесса, а значит к обеспечению его целостности.

Система оценивания должна быть единой применительно к конкретному школьному классу.

**По четвертому вопросу** выступили учителя, работающие в 1х классах: Назина Т.Б., Шипачева О.Г., Мищенко М.Ю., Заволодько Л.Г.

**По пятому вопросу** выступила зам. директора Очаковская А.А.

**Решили:**

1. Всем членам ШМО учителей начальных классов изучить нормативно-правовую документацию по формированию функциональной грамотности школьников.

2. Учителям планировать, проектировать и проводить уроки, направленные на развитие функциональной грамотности чтения, по формированию математической и естественно функциональной грамотности.

3. Изучить критерии оценивания функциональной грамотности младших школьников.

4. Изучить опыт работы педагогов других школ по формированию функциональной грамотности.

Руководитель МО Переверзева Е.А.