|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Полноценное формирование учебной мотивации обеспечивают и специфические установки**: -интерес к информации;-интерес к способу действия;-интерес к людям, организующим процесс или участвующим в нём;-потребность в самовыражении / самопрезентации;-потребность в самопознании / самовоспитании;-актуализация творческой позиции;-осознание значимости происходящего для себя и других; -потребность в социальном признании; -получение материальных выгод и преимуществ.https://www.freepngimg.com/thumb/graphic_design/64147-on-people-of-ladder-books-are-the.png**Мотивация** – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы, влияющие на активность или пассивность поведения. система внутренних и внешних мотивов, заставляющих человека поступать определенным образом. **Мотив** - конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки. **Учебная мотивация** – это частный вид мотивации, включённый в учебную деятельностьhttps://demotivation.ru/wp-content/uploads/2020/12/img10.jpg | **Факторы, определяющие учебную мотивацию:** 1. Образовательная система, образовательное учреждение, где осуществляется учебная деятельность. 2. Организация образовательного процесса. 3. Субъектные особенности обучающегося, в том числе умение сформулировать цель, исходя из объективной проблемы или на основе личной потребности (интереса); умение ставить задачи для реализации поставленной цели; умение планировать деятельность по решению поставленных задач; навыки эмоциональной и волевой саморегуляции в ходе реализации планов; умение осуществлять текущий и итоговый контроль деятельности; умение оценить результат по критериям (сформулированным самостоятельно); умение осуществить рефлексию. 4. Субъектные особенности педагога. Структура субъектных качеств педагога включает: тип направленности, уровень способностей и компетентность, в которую входят специально-педагогическая, методическая, психолого-педагогическая компетентность. 5. Специфика учебного предмета.**Общими показателями наличия мотивации к обучению, познавательной мотивации обучающихся являются:** 1. Сосредоточенность, концентрация внимания на изучаемом предмете, теме; 2. Обучающийся по собственной инициативе обращается к той или иной области знаний; стремится узнать больше, участвовать в дискуссии; 3. Положительные эмоциональные переживания при преодолении затруднений в деятельности, эмоциональные проявления (заинтересованные мимика, жесты).https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_5482ba7c84055/img_user_file_5482ba7c84055_21.jpg | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» **Мотивация и успешность учебной деятельности**https://cspsid-pechatniki.ru/800/600/https/ds05.infourok.ru/uploads/ex/00c8/00046d97-3b82173a/img9.jpgучитель биологии МБОУ «СОШ № 8»Титова Елена ВасильевнаБийск, 2023 г.**Пять уровней учебной мотивации** 1.Высокий уровень школьной мотивации, познавательных мотивов. Характерно стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Ученики чётко следуют указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки. 2.Хорошая школьная мотивация. Обучающиеся успешно справляются с учебной деятельностью. 3.Положительное отношение к школе. Обучающиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями, им нравится ощущать себя учениками, иметь школьные принадлежности. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. 4.Низкая школьная мотивация. Ученики посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия, на уроках часто занимаются посторонними делами, играми, испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. 5. Негативное отношение к школе. Серьёзная дезадаптация. Обучающиеся испытывают серьёзные трудности в обучении, не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. |