|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Полноценное формирование учебной мотивации обеспечивают и специфические установки**:  -интерес к информации;  -интерес к способу действия;  -интерес к людям, организующим процесс или участвующим в нём;  -потребность в самовыражении / самопрезентации;  -потребность в самопознании / самовоспитании;  -актуализация творческой позиции;  -осознание значимости происходящего для себя и других;  -потребность в социальном признании;  -получение материальных выгод и преимуществ.  https://www.freepngimg.com/thumb/graphic_design/64147-on-people-of-ladder-books-are-the.png  **Мотивация** – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы, влияющие на активность или пассивность поведения. система внутренних и внешних мотивов, заставляющих человека поступать определенным образом.  **Мотив** - конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки. **Учебная мотивация** – это частный вид мотивации, включённый в учебную деятельность  https://demotivation.ru/wp-content/uploads/2020/12/img10.jpg | **Факторы, определяющие учебную мотивацию:**  1. Образовательная система, образовательное учреждение, где осуществляется учебная деятельность.  2. Организация образовательного процесса.  3. Субъектные особенности обучающегося, в том числе умение сформулировать цель, исходя из объективной проблемы или на основе личной потребности (интереса);  умение ставить задачи для реализации поставленной цели;  умение планировать деятельность по решению поставленных задач;  навыки эмоциональной и волевой саморегуляции в ходе реализации планов; умение осуществлять текущий и итоговый контроль деятельности; умение оценить результат по критериям (сформулированным самостоятельно);  умение осуществить рефлексию.  4. Субъектные особенности педагога.  Структура субъектных качеств педагога включает: тип направленности, уровень способностей и компетентность, в которую входят специально-педагогическая, методическая, психолого-педагогическая компетентность.  5. Специфика учебного предмета.  **Общими показателями наличия мотивации к обучению, познавательной мотивации обучающихся являются:**  1. Сосредоточенность, концентрация внимания на изучаемом предмете, теме;  2. Обучающийся по собственной инициативе обращается к той или иной области знаний; стремится узнать больше, участвовать в дискуссии;  3. Положительные эмоциональные переживания при преодолении затруднений в деятельности, эмоциональные проявления (заинтересованные мимика, жесты).  https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_5482ba7c84055/img_user_file_5482ba7c84055_21.jpg | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8»  **Мотивация и успешность учебной деятельности**  https://cspsid-pechatniki.ru/800/600/https/ds05.infourok.ru/uploads/ex/00c8/00046d97-3b82173a/img9.jpg  учитель биологии  МБОУ «СОШ № 8»  Титова Елена Васильевна  Бийск, 2023 г.  **Пять уровней учебной мотивации**  1.Высокий уровень школьной мотивации, познавательных мотивов. Характерно стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Ученики чётко следуют указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.  2.Хорошая школьная мотивация. Обучающиеся успешно справляются с учебной деятельностью. 3.Положительное отношение к школе. Обучающиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями, им нравится ощущать себя учениками, иметь школьные принадлежности. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.  4.Низкая школьная мотивация. Ученики посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия, на уроках часто занимаются посторонними делами, играми, испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности.  5. Негативное отношение к школе. Серьёзная дезадаптация. Обучающиеся испытывают серьёзные трудности в обучении, не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. |