**Технологическая карта по баскетболу по ФГОС.**

**Тема урока**: Баскетбол. Ведение и передача мяча.

**Цель урока:**Совершенствование техники ведения и передачи баскетбольного мяча на месте и в движении.

**Задачи урока**:

1. Совершенствовать технику ведения и передачи мяча на месте и в движении.
2. Закрепить комплекс ОРУ с баскетбольными мячами.
3. Развивать двигательные качества – ловкость, быстроту реакции, координацию движений;
4. Воспитывать привычку к самостоятельным занятиям ФК.

**Тип учебного занятия**: урок закрепления двигательных умений и навыков.

**Формы работы:** фронтальная, групповая.

**Инвентарь и оборудование**: баскетбольные мячи, фишки, секундомер, свисток, обручи.

**Место проведения**: спортивный зал

**Время проведения:** 40- минут

**Дата проведения:** 24 января

**Результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| По отношению к предметнымЗУНам:  -формирование самооценки и личностное самоопределение к видам деятельности;  -формирование умения проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели | Регулятивные универсальные учебные действия:  -развитие умения планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям;  -коммуникативные: формирование умения общаться со сверстниками в игровой деятельности;  -познавательные: развитие умения осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме | -совершенствовать способы ведения мяча на месте и в движении.  -закреплять понятия физических качеств: ловкость, быстрота реакции, координация движений;  -укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, ловкости и координации. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цель этапа | Взаимодействие | | Результат | УУД |
| Деятельность педагога | Деятельность учащихся |
| Подготовительная часть (15 минут)  Организационный момент | Построение, приветствие. Организация учащихся на урок. Выявить тему урока, проверка домашнего задания формулировка учебных задач. | Подвести учащихся к выявлению темы и задач урока. Создание ситуации для оценки готовности к уроку. | Построение и приветствие.  Знакомятся с планом урока, принимают участие в беседе. Выявить тему и задачи урока. | Самооценка готовности к уроку, учебно-познавательный интерес к уроку | **Умение** проявлять дисциплинированность и внимание (Л) |
| Актуализация знаний | Актуализация знаний о баскетболе и баскетбольном мяче | Организация деятельности обучающихся по актуализации знаний о баскетболе и баскетбольном мяче:  - с каким мячом мы начали работать на прошлом уроке?  -что означает «баскетбол»?  - какие технические действия в игре «баскетбол» вы знаете? (ведение мяча, передачи, остановки, броски в кольцо передвижения).  -как называются двигательные действия, когда мы набиваем мяч на месте или при ходьбе, беге? (ведение мяча). Его еще называют дриблинг. | Отвечают на вопросы, вспоминая рассказ и показ движений учителя | Актуализация знаний, необходимых для понимания темы, умения осознанно и произвольно осуществлять высказывания в устной форме | **Умение** самоопределиться к задачам урока и принять цель занятия (Л). **Умение** определять собственную деятельность по достижению цели (Р). |
| Постановка учебной задачи, разминка. | Формирование умения целеполагания, представления о результате деятельности, закрепление знаний по двигательным действиям и исходным положениям. | Создание ситуации для самоопределения обучающихся и условий для развития у обучающихся умения ставить цель и представлять результат.  - С чего всегда начинается урок? (с разминки)  Демонстрация двигательных действий. Ходьба:  - на носках, руки вверх;  -на пятках, руки на пояс, локти назад;  - на внешней стороне стопы, разминаем кисти рук;  - перекатом с пятки на носок, круговые движения руками вперед и назад;  - бег:  - обычный;  - бег с высоким подниманием бедра;  - с захлестыванием голени  - вынос прямых ног вперед;  - П/Ш правым боком;  - левым боком;  - скрестный шаг правый ;  - левый,  - шагом,  ОРУ на месте | Формулируют самостоятельно цель урока.  Обучающийся предлагает свои способы действия, которые показывают с помощью баскетбольного мяча, выполняют упражнения по укреплению осанки, контролируют свои действия, ориентируясь на показ движений учителем. | Умение использовать имеющиеся знания и опыт, умение распознавать и называть двигательные действия, умение самоопределяться к задачам урока и целеполаганию, умение определять собственную деятельность по достижению цели | **Умение** распознавать и называть двигательное действие (П).  **Умение** выполнять упражнения по укреплению осанки (Р)  **Формирование** бережного отношения к своему здоровью (Л); |
| Закрепление имеющихся знаний, умений и навыков в ОРУ. | Соотношение команд учителя с двигательными действиями учеников, обучение упражнениям с мячом, развитие ловкости, совершенствование умения выбирать способы действия с баскетбольным мячом | Также дети из этой колонны берут по мячу и встают на свои места.  Техника безопасности во время работы с мячами (аккуратно работаем сами и бережно относимся к напарнику).  После того как ученики выполнили ОРУ на месте, первая (передняя) колонна выполняет команду «кругом». | Обучающиеся выполняют движения в строю по команде учителя, соотносят свои действия с командами учителя, бережно относятся к своему и чужому здоровью, контролируют свои действия, работают самостоятельно. | Умение видеть и чувствовать красоту движения. Умение осознанно и произвольно осуществлять высказывания в устной форме, формирование бережного отношения к своему здоровью, умение проявлять дисциплинированность, контролировать свои действия, ориентируясь на показ движения учителя, умение самостоятельно организовывать свою деятельность. | **Умение** осознано и произвольно осуществлять высказывание в устной форме (П).  **Умение** контролировать свои действия, ориентируясь на показ движений учителем (Р). |
| Основная часть (22 минут)  Первичное закрепление новых знаний. | Формирование прочных навыков работы с баскетбольным мячом | Организация деятельности обучающихся по первичному закреплению новых знаний.  **Совершенствование техники ведения мяча на месте:**  **-** ведение мячаправой и левой рукой  - Тоже упражнение с закрытыми глазами.  -Ведение двух мячей одновременно.  **Совершенствование техники ведения мяча в движении:**  Какие физические качества вы знаете?  (быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость).  А какое физическое качество развивается при работе с мячом? (ловкость)  - передача мяча от груди в руки напарника;  - передача мяча напарнику, ударом об пол;  - ведение мяча вокруг своего напарника, возвращаться на свое место, передача мяча напарнику. Напарник выполняет тоже самое.  **Ученики становятся в колонну друг за другом.**  - правой, левой рукой по прямой;  - змейкой;  - правой, левой рукой приставными шагами правым и левым боком;  - правой, левой рукой спиной вперед; | Демонстрация техники выполнения ведения мяча на месте и в движении.  При ведении стоя на месте:  защитная стойка баскетболиста.  Обратить внимание на работу ног( согнуты, одна нога впереди), на работу рук ( кисть напряжена). Следить за высотой отскока(отскок мяча не выше пояса).  При ведении мяча сидя на полу работает только кисть. Рука напряжена. Локоть параллельно полу.  При ведении мяча в движении:  мяч ведется сбоку - спереди правой, левой рукой.  Ведение выполняется толчкообразными движениями кисти за счет сгибания и разгибания руки в локтевом суставе и мягкого, направляющего толчка пальцами.  При обводке стоек: ведение дальней от стойки рукой. Не брать мяч в руки, не ходить с мячом в руках. | **Умение** работать самостоятельно, исправлять ошибки. | **Умение** организовать деятельность в паре (Р);  **Умение** проявлять дисциплинированность (Л)  **Умение** выдвигать предложения, согласовывать, принимать коллективное решение (К).  **Умение** активно включаться в коммуникацию со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания (Л, К)  **Умение** самоопределиться с заданием и принять решение по его выполнению (Л, К) |
| Контроль и оценка | Формирование умения осуществлять контроль и оценку учебной деятельности и самооценку | Содействие развитию у обучающихся навыков самоконтроля и самооценки,  - Что будем оценивать?  - Добились ли поставленной цели?  - Какие знания и умения, качества могут пригодиться вам в жизни? Примеры. | Обучающиеся контролируют работу с мячом, проговаривают критерии оценки, приводят примеры жизненных ситуаций, где могут применить свои знания и умения, навыки и качества | Умения проверять, оценивать работу других, положительное отношение к проделанной работе; осознание ценности изученного материала, применение его в жизненных ситуациях. | **Умение** планировать, контролировать, оценивать деятельность (Р). |
| Обобщение и систематизация знаний и способов действий | Обобщение и систематизация:  - знаний о способах ведения баскетбольного мяча;  - умений вести мяч на месте и в движении. | **3. Игра «Эстафета с мячом»**  Дети делятся на 2-3 команды. Становятся в колонны в начал спортзала. У каждой команды должен быть капитан, который стоит впереди своей команды. У него в руках мяч. По команде «марш» первый игрок каждой команды выполняет ведение «змейкой» через конусы, добегает до обруча и кладет мяч в него. Обратно возвращается быстрым бегом (по прямой), передает эстафету следующему участнику команды. Этот участник должен наоборот забрать мяч из обруча и выполнить ведение, передать мяч следующему. Выиграет та команда, которая быстрее и качественнее выполнила задание. | Выполняют упражнения, обсуждают ошибки, исправляют их, делают замечания, оценивают свою работу  Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности. | Понимание способов ведения мяча, умение применять новые навыки и умения, осуществлять контроль и взаимоконтроль; развитие мыслительной способности- сравнения и физической – ловкость, быстрота, координация движений | **Умение** самостоятельно организовывать свою деятельность (Л) |
| Заключительная часть(3мин)  Рефлексия.  Формирование оценочных умений. | Развитие рефлексивных умений, вовлечение детей к подготовке спортивного праздника | Создание условий для осмысления проделанной работе урок, формирования самооценки, вовлечения детей к подготовке спортивного праздника.  Построение.  - Какая была наша цель?  - С каким настроением заканчивается наш урок?  - Почему?  - Чему вы научились на уроке?  - Что особенно вам понравилось?  - Домашнее задание придумать 3 игры с баскетбольными мечами. Урок окончен. До свидания. | Высказывают свое мнение | Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока, умение применять поученные знания в организации и проведении досуга, умение дать самооценку собственной деятельности. | *Личностные*. Определять собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке.  Осознать надобность домашнего задания.  *Познавательные.* Формировать умения и выделять основные признаки сравнения выполнения УЗ.  *Регулятивные.* Определять смысл поставленной на уроке УЗ. *Коммуникативные.* Обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей. |