**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | |
|  | **Орг. Момент.**  Проверка готовности учащихся к уроку и наличия раздаточного материала. (1 мин.) | Готовятся к уроку. | |
| **2.** | **Актуализация знаний**  Слайд 1 . Предлагает учащимся выполнить задание.: Установите соответствие между формулой и названием графика | Учащиеся выполняют задание на соответствие в тетрадях. | |
|  | 1. ;  1. ;  1. ; | А) Прямая;  Б) Ветвь параболы;  В) Гипербола;  Г) Парабола;  Д) Прямая, проходящая через начало координат |  |
|  | Показывает эталон выполнения задания, предлагает оценить выполнение задания и выставить себе баллы. | Учащиеся осуществляют самопроверку выполнения задания и выставляют по 1 баллу за каждое правильно установленное соответствие | |
|  | 2) Предлагает учащимся записать название каждой из предложенных шести функций. После выполнения показывает правильные ответы на задание(слайд 2) | Учащиеся осуществляют самопроверку выполнения задания и выставляют по 1 баллу за каждое правильное название функции | |
| **3.** | **Первичная рефлексия и постановка целей на урок**  Учащимся предлагается заполнить таблицу. (слайд 3)Если учащийся согласен с утверждением, то ставит «+», если не согласен, то ставит «-«  Исходя из заполненной таблицы, учащимся предлагается сформулировать тему и цель урока | Проводят первичную рефлексию собственных знаний и умений , заполняют таблицу, расставляя «+» и «-«  Формулируют тему и цель урока | |
| 4. | **Актуализация и проверка знаний. Устная фронтальная работа с классом по графикам.** (10 мин.)  Вспомним основные функции, их графики и геометрический смысл коэффициентов.   1. **Линейная функция.** Имеет вид: 2. ***y= kx + b***(Слайды 8 - 12)        1. **Квадратичная функция *y=ax2+bx+c***   Работа с классом по презентации (Слайды 12 - 17)         1. Область определения, область значения, промежутки возрастания и убывания функции, нули функции. (Слайды 18 - 19) | Устно отвечают на вопросы учителя.  ***к*** – угловой коэффициент, он определяет угол наклона прямой к оси ***х***.  ***в*** – свободный член, определяет точку пересечения с осью ***y***.  ***у = с*** это прямая, параллельная оси ***x***  а – коэффициент при x2  с – свободный член   ; ) (ученик пишет на доске)  Учащиеся работаю по презентации.  Область определения функции – все значения ***х***, при которых функция определена.  Область значений функции – все значения ***y***, которые принимает функция.  Нули функции – значения ***х***, при которых функция = 0.  Вспоминают возрастание и убывание функции, максимум и минимум функции. | |
| 5. | **Дифференцированная работа с классом** (15 – 17 мин.) | | |
| **«Слабые» учащиеся**  Решение тестов с последующей проверкой и самооценкой учащихся.  (Приложение: *Тест по теме: «Функции и их графики»*)  Обратить внимание, что ответ вписывать так же, как в бланки на экзамене: | | |
| 6. | **Подведение итогов урока, оценка знаний учащихся. Домашнее задание**. (3 мин.)   * «Сильным» учащимся: тест, который решали на уроке другие ученики + задания из реальной математики. * «Слабые» учащиеся: провести работу над ошибками теста, решённого в классе + задания из реальной математики. | | |