Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №8»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  ШМО учителей  гуманитарного цикла  (протокол № 1  от 30.05.2023 г. | СОГЛАСОВАНО  на заседании метод. совета  (протокол № 2  От 31.05.2023 г.) | ПРИНЯТО  педагогическим  советом  (протокол № 4  от 30.05.2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом №119/1  от 30.05. 2023 г.  Директор МБОУ «СОШ №8»  Коньшина Л.Г. |

**Программа****наставничества**

**(форма «учитель – учитель»)**

**2023-2024 учебный год**

**Составитель**:

Ибрагимова А.М.

учитель английского языка

г. Бйск,2023 год

**Актуальность разработки программы наставничества**

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших специалистов в конкретное образовательное учреждение – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога, вступивший в силу с 01 января 2017 года.

Начинающим учителям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Профессиональная помощь необходима не только молодым, начинающим педагогам, но и вновь прибывшим в конкретное образовательное учреждение учителям. Нужно помочь им адаптироваться в новых условиях, ознакомить их с учительской документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести в данном учреждении, а также оказывать методическую помощь в работе.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога и вновь прибывшему учителю, сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста и вновь прибывшего специалиста получить поддержку опытных педагогов-наставников, которые готовы оказать им теоретическую и практическую помощь на рабочем месте, повысить их профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с молодыми и вновь прибывшими педагогами на уровне образовательной организации.

Данная программа очень актуальна для нашей школы, так как у нас работает малоопытный учитель

**Срок реализации программы: 3 года**

**Цель:** обеспечить качественный уровень развития системы наставничества на институциональном уровне, сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего педагога.

**Задачи:**

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.
4. Повышать профессиональный уровень педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений.
5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.
6. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.
7. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.
8. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе школьных традиций.

**Основные участники программы и их функции**

Наставляемая:

1) **Кулагина Анастасия Андреевна,** молодой педагог, испытывающий трудности с организацией учебного процесса,

взаимодействием с учениками, другими педагогами, администрацией или родителями.

Наставник :

**1) Ибрагимова Анастасия Маратовна**, учитель английского языка первой квалификационной категории.

Исходя из практики работы по наставничеству, молодые или прибывшие учителя сами находят себе наставников, которые близки

им по своим параметрам, перенимают у них опыт, от которых начинается старт их карьерного роста, поэтому наставниками могут являться все остальные члены кафедры начального образования и другие члены педагогического коллектива школы.

Для реализации поставленных в программе задач все наставники выполняют две функции или относятся к двум типам

наставников:

● Наставник-консультант – создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу молодого специалиста.

● Наставник-предметник – опытный педагог того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.

**1. Планируемые результаты** **:**

1. подготовка молодого специалиста, в будущем состоявшегося Учителя;
2. совершенствование системы методической работы;
3. повышение качества образования;

**2. Принципы наставничества**

* добровольность;
* гуманность;
* соблюдение прав молодого специалиста;
* соблюдение прав наставника;
* конфиденциальность;
* ответственность;
* искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
* взаимопонимание;
* способность видеть личность.

**3. Индикативные показатели:**

1. умение планировать учебную деятельность на основе творческого поиска через самообразование;
2. овладение методикой проведения нетрадиционных уроков;
3. умение работать с классом на основе изучения личности; овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;
4. становление молодого учителя как учителя-профессионала;
5. повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;

**4.Организация работы по программе:**

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года.

4.1. Основные направления работы по реализации Программы

1. ***Составление планов работы с молодыми специалистами.***

План работы информационно-методического центра включает:

\* создание оптимальных условий для успешной работы

\* проведение индивидуальных бесед и консультаций с молодыми специалистами;

\* оказание практической помощи по планированию и проведению уроков, в том числе предварительную работу с конспектами уроков и анализ проведённых уроков;

\* проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, систематическое изучение их методических и педагогических проблем.

2. ***Проведение анкетирования и составление информационной карточки молодого учителя.***

С первых дней работы молодого учителя проводится анкетирование – своеобразное микроисследование, позволяющее выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы, диагностика профессионального мастерства. Заполняется информационная карта молодого специалиста.

3. ***Организация наставничества. Закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами и организация их работы.***

Помощь наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя.

Наставник не контролирует, а способствует быстрейшей адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

4 . ***Составление плана работы молодого специалиста.***

План работы молодого специалиста включает в себя анализ учебной программы, выявление трудных тем; систему работы с правилами ведения школьной документации, составление планов проведения различных этапов урока, анализ различного рода работ учащихся; заполнение листа самооценки молодого специалиста, в котором выявляется, что знает и умеет молодой специалист и на каком уровне, а также с какими затруднениями сталкивается в своей работе молодой учитель.

5. ***Работа по Программе «Учитель- учителю» – составная часть методической службы.***

***Этапы реализации Программы:***

– 1 этап – диагностический

– 2 этап – самостоятельный творческий поиск

– 3 этап – оценочно-рефлексивный

***I этап (1 год работы)***

***Тема «Знания и умения учителя - залог творчества и успеха учащихся»***

Знакомство с учителем иностранного языка.

1. Организационные мероприятия:
   * собеседование с молодым специалистом;
   * знакомство с традициями школы;
   * выбор и назначение наставников.
2. Диагностика умений и навыков молодого учителя.
3. Заполнение информационной карточки.
4. Общая характеристика основных проблем начинающего педагога.
5. Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами.

Август:

1. 2.Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.
2. Изучение «Закона об образовании», документов Министерства образования, локальных актов школы, включающих в себя положения о заполнении, ведении и проверке классных журналов, тетрадей и дневников учащихся; положение о предметном кружке, факультативе, курсе по выбору; положение о дежурном классе и дежурном учителе, документы НОТ.
3. Знакомство с УМК, предметными программами.
4. Семинар «Реализация требований ФГОС к современным УМК издательства Просвещение по иностранному языку».
5. Коррекция календарных и поурочных планов молодых специалистов.

Сентябрь:

1. 3.Посвящение в учителя

Традиционно посвящение в учителя проводится на торжественном собрании, посвященном Дню учителя

Октябрь:

1. 4.Современный урок. Требования к организации.
2. Методические требования к уроку.
3. Семинар-практикум « Современный урок иностранного языка в свете требований ФГОС». Подробный анализ типов и структуры уроков в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче.
4. Соответствие методов обучения формам организации уроков.
5. Примерная схема тематического плана урока.
6. Неделя открытых уроков.
7. Санитарно-гигиенические требования к обучению школьников.

*Практикум* «Мастерская для начинающих» - «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока».

Ноябрь:

1. 5.Контроль знаний, умений, навыков учащихся. Виды контроля.
2. Оценивание знаний учащихся: теория, психология, практика.
3. Нормы оценивания учебной деятельности*.*
4. Виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.
5. Организация мониторинговых исследований: образцы составления обобщающих таблиц, отслеживающих результаты учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя, способы определения рейтинга учебных достижений учащихся и выявления степени обученности учащихся, бланк анализа проведённых контрольных работ и мониторинговых исследований
6. Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников, дифференцированное обучение.
7. Практикум «Организация образовательного процесса на уроках иностранного языка в инклюзивном классе: технологии, методы, приёмы работы».

Декабрь:

1. 6.Эмоциональная устойчивость учителя. Функция общения на уроке.
2. Дискуссия на тему: «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё». Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций
3. Анализ различных стилей педагогического общения. Преимущества -демократического .
4. Изучение методических разработок: «Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости учащихся»; «Анализ внеклассного мероприятия», «Методика проведения родительского собрания».
5. *Психологические тренинги* «Учусь строить отношения», «Анализ педагогических ситуаций»

Февраль:

1. Самообразование учителя – лучшее обучение.
2. Выбор методической темы. Планирование работы над методической темой на год: схема плана работы над методической темой (программа саморазвития)
3. Микроисследование организации работы с начинающими педагогами в школе и уровни компетенции молодого специалиста

Апрель:

1. 7.Бенефис молодого учителя.
2. Творческий отчёт молодых педагогов.
3. Творческий отчет учителя-наставника.

*Круглый стол* «Педагогическая культура учителя – основа гуманизации учебно-воспитательного процесса»

Май:

1. 8.Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций.

Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.

В течение года

***II этап (2 год работы)***

***Тема «Самостоятельный творческий поиск»***

Тема

Краткий обзор рассматриваемых вопросов

Дата

1.

Реализация программы «Учитель -учителю»

Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами

Август

1. 2.

Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации

Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года.

Сентябрь

1. 3.Классное руководство. Составление характеристики класса с учётом возрастных особенностей учащихся.
2. Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса).
3. Ознакомление с планами работы лучших классных руководителей школы.
4. Структура плана воспитательной работы классного руководителя*.*
5. Основы составления психолого-педагогической характеристики класса и учащегося.
6. Классный час как урок взаимопонимания.

Октябрь

1. 4.Современные образовательные технологии

*Круглый стол* «Учебно-исследовательская деятельность учащихся как модель педагогической технологии»

*Практикум* «Организация исследовательской работы учащихся, оформление работ, подготовка к выступлению и защите реферата»

Ноябрь –Декабрь

1. 5.Основы целеполагания урока. Самоанализ урока.
2. Методика целеполагания. Основы самоанализа урока. Программа самонаблюдения и самооценивания урока.
3. Самоанализ по качеству цели и задач урока.
4. Образцы самоанализа урока. Сравнительный анализ и самоанализа урока.Памятка для проведения самоанализа урока.
5. Посещения уроков молодых учителей администрацией и учителями-наставниками с целью оказания методической помощи.

Январь – Февраль

1. 6.Анализ урока.
2. Памятки для проведения анализа урока. Советы молодому учителю по подготовке урока. Вебинары и мастер-классы для учителя иностранного языка.
3. Совместный анализ урока учителем и завучем – эффективный способ внутришкольного повышения квалификации

Март

1. 7.

Методическая выставка достижений молодого учителя.

Динамика роста профессионализма молодого учителя:

* открытые уроки;
* выступления-презентации на педсовете по теме самообразования;
* методическая выставка (систематизация наработок за 2 года профессиональной деятельности);
* представление молодого учителя наставником.

*Круглый стол* «Приёмы формирования коммуникативных УУД на уроках иностранного языка»

Апрель–Май

1. 8.

Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций.

Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.

В течение года

***III этап (3 год работы)***

***Тема «Выбор индивидуальной линии****»*

1.

Реализация программы «Учитель- учителю»

Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами

Август

1. 2.

Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации

Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года.

Сентябрь

1. 3.

Аттестация. Требования к квалификации педагогических работников.

1. Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников.
2. Портфолио аттестуемого

Октябрь – ноябрь

1. 4.

Нестандартные формы урока.

Использование информационных технологий.

1. Система нестандартных уроков, нестандартные уроки в планах методической работы, карты экспертной оценки проведения нестандартных уроков.
2. Информационные технологии в учебной деятельности.
3. Практикум «Современные средства обучения иностранному языку»
4. Декабрь
5. 5.

Внеклассная работа по предмету. Вовлечение молодых специалистов в научно-исследовательскую деятельность. Методика работы с одарёнными детьми .

1. Разнообразие методов и форм внеклассной работы по предмету.

Система работы с одаренными детьми «Иностранный язык-открытие талантов»

1. Определение «одарённые дети», «высоко мотивированные дети». Качества педагогов, необходимые для работы с одарёнными детьми. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся.
2. Научно-исследовательская деятельность молодых педагогов.

Февраль – март

1. 6

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка.

1. Модель выпускника школы. Социальный заказ общества.
2. Организация работы учителя по достижению уровня умений и навыков, заложенных в модели выпускника школы.
3. Круглый стол «Обсуждение заданий ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку»

Апрель

1. 7

Успешность педагогической деятельности. Управленческие умения учителя и пути дальнейшего развития.

Подведение итогов работы программы «Учитель-учителю»»:

* Портфолио молодого учителя. Тесты-матрицы «Влияние стимулов на деятельность учителя», «Портрет учителя глазами коллег и учащихся», «Модель значимых качеств учителя», «Формальные критерии успешности учителя».
* Анализ карьерных перспектив молодого учителя.

*Практикум* «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей деятельности»

*Конференция* «Повышение прфессионального уровня учителя иностранного языка в части подготовки обучающихся к итоговой аттестации»

Май

1. 8

1.Семинар «Достижения планируемых результатов в обучении иностранному языку»

Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций.

Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.

В течение года-

***Планируемые результаты Программы:***

1. Адаптация и подготовка к профессиональной деятельности молодого специалиста.
2. Совершенствование системы научно-методической работы учреждения образования.
3. Повышение качества образования.
4. Повышение уровня аналитической культуры всех участников образовательного процесса.

***4. Индикативные показатели Программы:***

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Овладение методикой проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
3. Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
4. Умение проектировать рабочую программу, воспитательную систему, урок.
5. Умение индивидуально работать с детьми.
6. Овладение системой контроля и оценки знаний предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ОП ОО, уровня формирования УУД учащихся.
7. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
8. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

***5. Организация работы по программе:***

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года.