

Роль семьи в воспитании ребенка

консультацию подготовил

старший воспитатель

Хорошилова Оксана Владимировна

Здравствуйте, уважаемые родители!

Данная консультация будет посвящена теме родительского участия в воспитании ребенка. Мы рассмотрим тактики воспитания и типы семейных взаимоотношений и их влияние на будущее вашего ребенка.

В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная ею система воспитания. Здесь имеется в виду и понимание целей воспитания, и формулировка его задач, и более или менее целенаправленное применение методов и приемов воспитания, учет того, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка. Могут быть выделены *4 тактики воспитания в семье* и отвечающие им *4 типа семейных взаимоотношений*, являющиеся и предпосылкой и результатом их возникновения:

- ✓ диктат,
- ✓ сотрудничество,
- ✓ опека
- ✓ «невмешательство».

Диктат в семье проявляется в систематическом поведении одними членами семейства (преимущественно взрослыми) инициативы и чувства собственного достоинства у других членов семьи. Родители, естественно, могут и должны предъявлять требования к своему ребенку, исходя из целей воспитания, норм морали, конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения. Однако, те из них, которые предпочитают всем видам воздействия приказ и насилие, сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на нажим, принуждение, ненавистью. Но даже если сопротивление оказывается сломленным, вместе с ним оказываются сломленными и многие ценные качества личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и в свои возможности. Безоглядная авторитарность родителей, игнорирование интересов и мнений ребенка, систематическое лишение его права голоса при решении вопросов, к нему относящихся, - все это гарантия серьезных неудач в формировании его личности.

Опека в семье – это система отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Вопрос об активном формировании личности отходит на второй план. В центре воспитательных воздействий оказывается другая проблема – удовлетворение потребностей ребенка и ограждение его от трудностей. Родители блокируют процесс серьезной подготовки их детей к столкновению с реальностью за порогом родного дома. Именно эти дети оказываются не приспособленными к жизни в коллективе. По данным психологических наблюдений именно эта категория подростков дает наибольшее число срывов в переходном возрасте.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»*

Как раз эти дети, которым, казалось бы, не на что жаловаться, начинают восставать против чрезмерной родительской опеки. Если диктат предполагает насилие, приказ, жесткий авторитаризм, то опека – заботу, ограждение от трудностей, однако результат во многом совпадает: у детей отсутствует самостоятельность, инициатива, они отстранены от решения вопросов, касающихся лично их, и уж тем более от проблем семьи.

Система, строящаяся на признании возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых от детей, может порождаться тактикой «невмешательства». При этом предполагается, что могут существовать два мира: взрослые и дети, и ни тем, ни другим не следует переходить намеченную таким образом линию. Чаще всего в основе этого типа лежит пассивность родителей как воспитателей.

Сотрудничество как тип взаимоотношений в семье предполагает опосредованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями. Именно в этой ситуации преодолевается эгоистический индивидуализм ребенка.

Семья, где ведущим типом взаимоотношений является *сотрудничество*, обретает особое качество, становится группой высокого развития – коллективом.

Большое значение в самооценке имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности.

3 стиля семейного воспитания:

✓ Демократический. При этом стиле прежде всего учитываются интересы ребенка.

Стиль «согласия».

Авторитарный. Родителями навязывается свое мнение ребенку. Стиль «подавления».

✓ Попустительский. При этом стиле, ребенок предоставляется сам себе. Дошкольник видит себя глазами близких взрослых, его воспитывающих.

Если оценки и ожидания в семье не соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребенка, его представление о себе кажется искаженными.

От условий воспитания в семье зависит адекватное и неадекватное поведение ребенка. Дети, у которых занижена самооценка, не довольны собой. Это происходит в семье, где постоянно порицают ребенка, или ставят перед ним завышенные задачи. Ребенок чувствует, что он не соответствует требованиям родителей. (Не говорите ребенку, что он некрасив, от этого возникают комплексы, от которых потом невозможно избавиться.)

Неадекватность также может проявляться и с завышенной самооценкой. Это происходит в семьях, где ребенка часто хвалят, и за мелочи, и за достижения дарят подарки. (Ребенок привыкает к материальному вознаграждению). Ребенка наказывают очень редко, система требований очень мягкая.

Адекватное представление – здесь нужна гибкая система наказаний и похвалы. Исключается восхищение и похвала при нем. Редко дарят подарки за поступки. Не используют крайне жесткие меры наказания.

В семьях, где живут дети с высокой, но не с завышенной самооценкой, внимание к

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»*

личности ребенка сочетаются с достаточной требовательностью. Здесь не прибегают к унижительным наказаниям и охотно хвалят, когда ребенок этого заслуживает. Дети с пониженной самооценкой пользуются дома большей свободой, но эта свобода, по сути, - бесконтрольность, следствие равнодушия родителям к детям и друг к другу.

Родители задают исходный уровень притязаний ребенка – то, на что он претендует в учебной деятельности и отношениях. Дети с высокой самооценкой рассчитывают только на успех. Их представления о будущем только оптимистичны. Дети с низкой самооценкой не претендуют на многое не в будущем не в настоящем. Они постоянно сомневаются в своих целях, не ставят высоких целей и быстро смиряются с тем уровнем, который сложился в начале обучения.

Личностной особенностью в этом возрасте может стать тревожность. Высокая тревожность приобретает устойчивость при постоянном недовольстве учебной со стороны родителей. Допустим, ребенок заболел, отстал от группы и ему трудно включиться в процесс обучения. Если переживаемые им временные трудности раздражают взрослых, возникает тревожность, страх сделать что-то плохо. Тот же результат достигается в ситуации, когда ребенок учится достаточно успешно, но родители ожидают большего и предъявляют завышенные требования. Из-за нарастания тревожности и связанной с ней низкой самооценкой снижаются учебные достижения, закрепляется неуспех. Неуверенность в себе приводит к ряду других особенностей – желанию бездумно следовать указанию взрослых, действовать по шаблонам, боязни проявлять инициативу, формальному усвоению знаний и способов действий.

Взрослые, недовольные падающей продуктивностью учебной деятельности ребенка, все больше и больше сосредотачиваются на этих вопросах в общении с ним, что усиливает эмоциональный дискомфорт. Получается замкнутый круг. Разорвать этот круг можно, изменив установки оценки родителей. Не порицая его за отдельные недочеты, снижают уровень его тревожности и этим способствуют успешному выполнению учебных заданий.

Второй вариант – демонстративность – особенность личности, связанной с повышенной потребностью в успехе и внимании к себе окружающий. Источником демонстративности обычно становится недостаток внимания взрослых к детям, которые чувствуют себя в семье заброшенными, «недолюбленными».

Завышенные требования к взрослым предъявляются не безнадзорными, а наоборот, наиболее избалованными детьми. Такой ребенок будет добиваться внимания, даже нарушая правила. («Лучше пусть ругают, чем не замечают»). Задача взрослых – обходиться без нотаций назиданий, как можно менее эмоционально делать замечания, не обращать внимание на легкие проступки и наказывать за крупные. Это значительно труднее для взрослого, чем бережное отношение к тревожному ребенку.

Если для ребенка с высокой тревожностью основная проблема – постоянное неодобрение взрослых, то для демонстративного – недостаток похвалы.

Третий вариант – «уход от реальности». Наблюдается в тех случаях, когда у детей демонстративность сочетается с тревожностью. Эти дети тоже имеют сильную

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»*

потребность во внимании к себе, но реализовать ее не могут из-за своей тревожности. Они малозаметны, опасаются вызвать неодобрение своим поведением, стремятся к выполнению требований взрослых. Неудовлетворенная потребность во внимании приводит к нарастанию еще большей пассивности, что затрудняет и так недостаточные контакты. При поощрении взрослыми активности детей и поисках путей творческой самореализации достигается относительно легкая коррекция их развития.

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»***