

«Педагогическая компетентность учителя: траектории успешного профессионального роста (профилактика школьной неуспешности на основе анализа результатов оценочных процедур)»

Неуспешность - сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при её изучении. Проблема неуспешности является и педагогической, и психологической, и медицинской. В последние годы число учащихся, испытывающих трудности в обучении, растёт. Перед школой стоит задача по выстраиванию системной работы по преодолению учебной неуспешности как на организационном, так и содержательном уровне. Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности включает следующие компоненты: анализ достигаемых результатов и причин неуспешности; включение в систему всех участников образовательных отношений; использование различных механизмов преодоления школьной неуспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся; моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе

Актуальность проблемы учебной неуспешности связана с представлениями о том, что способность системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество. При этом в любой образовательной организации встречается учебная неуспешность обучающихся, то есть ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу.

В методических рекомендациях ФИОКО по развитию механизмов управления качеством выделяются «три различных уровня проявления проблемы учебной неуспешности:

- наличие некоторой группы неуспевающих (практически в любой образовательной организации, далее- ОО);
- наличие существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально экономический контекст и т.п.);
- наличие в ОО значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (школы с низкими образовательными результатами)».

Данное разграничение носит условный характер. Так, первая и третья группа отличаются только масштабом проблемы и без точных количественных показателей не могут быть разделены. Кроме того, школы с низкими образовательными результатами, как правило, испытывают на себе влияние существенных факторов риска снижения результатами, то есть последняя из перечисленных групп преимущественно является подмножеством второй. Наконец, какое-то количество неуспевающих есть почти в любой школе, то есть к первой группе могут быть причислены почти все ОО. С другой стороны, каждый из перечисленных уровней проявления учебной неуспешности требует своих подходов, направленных на решение проблемы».

Для обеспечения качества подготовки обучающихся прилагается немало усилий, включающих повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО:

- работа с отстающими через индивидуализацию образовательного процесса; – создание благоприятного климата в ОО;

– развитие служб психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- совершенствование оценочной деятельности в целях повышения образовательных результатов; комплекс мероприятий по обмену опытом и т.п. – Тем не менее остается проблема учебной неуспешности, которая проявляется в демонстрации низких результатов при прохождении обучающимися внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА, региональные мониторинги и т.п.). Выстраивание работы по преодолению учебной неуспешности должно носить системный характер как на организационном, так и содержательном уровне. Проектирование внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности включает: анализ достигаемых результатов и причин неуспешности;

– включение в систему всех участников образовательных отношений; – использование различных механизмов преодоления учебной неуспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся;

моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.

Учащиеся с трудностями в обучении испытывают в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении

образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии. Слабоуспевающие и неуспевающие в целом отличаются низкой познавательной активностью, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью создает серьезные трудности в обучении и развитии. Одним из основных механизмов организации системы профилактики учебной неуспешности является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов ОО и учащихся, испытывающих трудности в обучении. Выстроить систему оказания адресной помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности следует через проведение обучающих и внеурочных мероприятий для слабоуспевающих и неуспевающих школьников, требующих проявления личной включенности, заинтересованности, самостоятельности, активности.

Необходимо разработать систему работы по предупреждению и снижению учебной неуспешности.

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов (адресных образовательных программ) обучающихся.

Задачи:

1. выявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования;
2. обеспечить разработку и реализацию образовательных маршрутов (адресных образовательных программ) для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
3. обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных отношений;
4. обеспечить психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей);
5. обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями;
6. создание эффективной среды взаимодействия участников образовательных отношений (учитель – ученик, учитель – родители, ученик – психолог) для преодоления учебной неуспешности.

Вовлечение родителей в образовательный процесс способствует улучшению образовательных результатов слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Налаженная коммуникация между школой и семьей и вовлечение родителей (законных представителей) в образование детей положительно влияют на академические успехи школьников и их мотивацию к обучению.

Алгоритм для родителей (законных представителей) по устранению трудностей у слабоуспевающих учащихся:

1. Иметь качественную информацию о работе школы.
2. Иметь мотивацию к участию в жизни школы.
3. Понимать механизмы своего участия в решении вопросов школьной жизни.

Меры/мероприятия по достижению цели и задач:

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с рисками учебной неуспешности.
2. Организация индивидуальных и групповых занятий по выявленным рискам.
3. Консультации родителей, имеющих детей с рисками учебной неуспешности.
4. Установление причин неуспешности через анкетирование.
5. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с рисками учебной неуспешности.
6. Проведение цикла методических мероприятий с педагогами по вопросам взаимодействия с обучающимися с рисками учебной неуспешности.
7. Проведение родительских собраний (консультаций с родителями) по темам «Риски учебной неуспешности: причины и проявления».