

Методические рекомендации по профилактике школьной неуспешности на основе анализа результатов оценочных процедур (ВПР)

(из опыта работы Миляевой Натальи Петровны, учителя начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ №8» г.Бийска Алтайского края)

I.

Всероссийские проверочные работы на сегодняшний день особенно актуальны, т.к. они являются одним из критериев оценки школы в целом (в том числе, отбора в категорию ШНОР). ВПР контролируют не просто успеваемость каждого ребенка по отдельности, а работу школы в целом. На основании общих результатов ВПР делаются выводы о том, хорошо ли дети усваивают программу в рамках ФГОС, какие имеют образовательные «дефициты», нужна ли определенным школам адресная помощь. Так в 2020 году наша школа попала в категорию школ с низкими образовательными результатами (ШНОР). Была написана целевая коррекционная программа развития школы на 3 года, среднесрочная программа развития на год. В рамках МО, педсоветов были проанализированы причины, «риски», обозначены пути решения проблем, составлен план действий и т.д. Куратором была школа №17.

И сейчас, после выхода из ШНОР, мы четко понимаем, какая ответственность лежит на учителе при подготовке детей к ВПР, особенно по русскому языку и математике (это те предметы, которые «мониторятся» в первую очередь).

II.

Как мы организовали работу по подготовке учащихся начальной школы к ВПР.

Предложили использовать учителям, учащимся, родителям в качестве информационно образовательных ресурсов следующее: материал учебника «Страничка для любознательных», интерактивные уроки портала «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/> интерактивная образовательная он-лайн платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>, образовательный ресурс Решу ВПР <https://math4vpr.sdangia.ru/>.

Главные принципы в работе – системность и технологичность (использование ЭОР – электронообразовательные ресурсы).

В индивидуальный план профессионального развития учителя начальных классов включили такие пункты:

- 1.Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания, с которыми учащиеся справлялись с трудом (т.е. проблемные). У каждой школы они свои.
- 2.В рамках курса внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР.
- 3.Особое внимание уделять формированию УУД (особенно регулятивным и познавательным).
- 4.Разработать и реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим обучающимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
- 5.Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в математической подготовке обучающихся.

В следующем учебном году результаты нас порадовали:

	Дата:	2	3	4	5	% качество
ВПр 2020. осень Математика 5 класс (по программе 4 класса)	14.09.2020	15,91	39,77	26,14	18,18	44,32
ВПр 2021 Математика 4	15.03.2021	1,25	12,5	51,25	35	86,25
Динамика		<14,66	<27,27	>25,11	>16,82	>41,93
ВПр 2022 осень Математика 5 (по программе 4 класса)	19.09.2022	0	5,26	50	44,74	94,74
					>14,74	>8,49

Результаты ВПр по математике в 4-ых классах в 2021/2022 учебном году выше, чем 2019/2020. Качество составило в 2020/2021 учебном году 86,25%; 2021/2022 - 94,74%, что говорит о качественной подготовке учащихся. Преподавали предмет опытные учителя, в течение многих лет стабильно демонстрирующие высокие результаты. Но, получив такие высокие результаты, мы попали в список школ с завышенными результатами ВПр и несоответствием результатов ВПр и школьных отметок. Возникла проблема необъективности результатов. Как же так произошло?

Анализируя соблюдение процедуры проведения ВПр по математике в МБОУ «СОШ№8», были изучены школьные приказы о проведении и организации ВПр. Процедура проведения ВПр не была нарушена: организатором был назначен учитель начальных классов, не работающий в этой параллели; проверка проводилась школьной комиссией, при проведении ВПр присутствовал независимый наблюдатель из числа родителей.

Итак, какие же факторы повлияли на объективность показателей в 4 классах (выявлено 2 маркера: русский язык и математика).

Контингент учителей и учащихся

В начальном звене традиционно сложилось, что учителя работают в классах с одной и той же литерой (А, Б) из года в год. Учителя Балаганская Л.В., Назина Т.Б., Шипачева О.Г., Заволодько Л.Г., Миляева Н.П. – это учителя, имеющие стаж работы более 25 лет, имеющие высшую квалификационную категорию, выпустившие не один набор учащихся. Среди них учителя, ранее работающие по системе Л.В. Занкова, направленной на всестороннее развитие личности. Именно этим педагогам родители чаще всего хотят отдать своих детей. Как и в других школах, происходит ротация кадров. Приходят молодые специалисты, учителя-стажеры. За ними закрепляются педагоги-наставники, однако, несмотря на это меняется качество обучения (чаще всего, снижается).

Уровень подготовки классов А, Б выше. Чаще всего в первую очередь записывают детей родители с высокой мотивацией. Эти ребята уже посещают кружки, секции, школы раннего развития. Соответственно и уровень качества обученности учащихся выше. Это, как правило, классы с литерами А и Б.

Результаты

2019/2020				2020/2021			2021/2022		
4А	4Б	4В	4Г	4А	4Б	4В	4А	4Б	4В
78,6	73,3	51,9	67,9	75,9	46,4	65,5	90,0	86,2	73,3
68,1				62,8			83,1		

Уровень обученности: успеваемость – 100 % , качество 83,1%

Отметка ВПр



Отметка по журналу

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке)	Повысили (Отметка > Отметка по
--	---	---------------------------------	--------------------------------

	%		по журналу) %		журналу) %	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
ВПР 2020. осень Математика 5 класс (по программе 4 класса) 14.09.2020	43 чел.	48,86%	33 чел.	37,5%	12 чел.	13,64%
ВПР 2021 Математика 4 15.03.2021	5 чел.	6,25%	49 чел.	61,25%	26 чел.	32,5%
ВПР 2022 осень Математика 5(по программе 4 класса) 19.09.2022	2 чел.	2,63%	51 чел.	67,11%	23 чел.	30,26%

Отметка, полученная ребёнком на ВПР должна быть полностью идентична той, которую он получил за текущий период. Если оценки не совпадают, мы должны найти этому объяснение.

Проведенный мною анализ показал, что существует ряд факторов, влияющих на несоответствие отметки ВПР и отметки в журнале по предмету. Рассмотрим их:

1. Программный материал не всегда равноценен заданиям ВПР

Программный материал предмета «математика» более многогранен, чем задания по ВПР, где задания однотипные (приложение).

Ответьте на вопросы:

1. Встречали ли вы такие задания в учебнике? (встречаются, но очень редко)

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных Программ начального общего образования. Авторы учебников «Математика» УМК «Школа России» включают задания, подобные заданиям во Всероссийских проверочных работах, но не в желаемом объеме. Но учителю необходимо дополнительно подбирать материал для подготовки к Всероссийской Проверочной Работе (ВПР) и самостоятельно выстраивать свою методическую работу в данном направлении.

2. Как вы думаете одинаковые по степени сложности данные задания?

2. Степень сложности разная, но они оцениваются одинаково

Степень сложности заданий в ВПР в разных вариантах разная (приложение)!

Сайт <https://math4-vpr.sdangia.ru/>

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию

Приложение.

Очень большой текст с лишней информацией. Дети не всегда умеют это делать.

Необходимо продумать либо на окружающем мире, когда мы делаем проекты или во внеурочное время предложить сделать проект, похожий про профессии родителей.

Как тогда ребенок должен научиться решать такие задачи? (учителю нужно самому «натаскивать» на решение таких задач, включая либо в урок, либо во внеурочную деятельность)

В этом году мы составляли рабочие программы по конструктору, где также столкнулись с рядом проблем. Произошло изменение в количестве часов в новых разделах: Пространственные представления и геометрические фигуры (20 часов), Математическая информация (15 часов). Как это сделать? Учебники не все соответствуют современным требованиям. Причем уроки в начальных классов комбинированные, они включают в себя и геометрические задания, текстовые задачи, арифметические действия, величины + еще надо не забыть про задания повышенной трудности.

Остается надеяться, что в учебники внесут изменения, соотнесут материал программы и ВПР.

2. Критерии оценивания ВПР и итоговых отметок за четверть, контрольных работ РАЗНЫЕ

Система оценивания ВПР

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Система оценивания контрольных работ

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

Система оценивания четвертных отметок

<2,55 – отметка «2»

2,55 – 3,54 – отметка «3»

2,55 – 4,54 – отметка «4»

>4,54 – отметка «2»

На несоответствие результатов ВПР и школьных отметок влияет еще один фактор:

3. Мотивация, социализация

У учащихся разный уровень учебной мотивации, социализации, состояния здоровья... у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной, самообразовательной работы, сказались и дистанционное обучение, а также низкая учебная мотивация и наоборот.

4. Психологический аспект.

Например, ученик может болеть, растеряться на ВПР, плохо себя чувствовать. Соответственно, оценка может быть хуже. И, наоборот, если ребенок занимается с репетитором или самостоятельно (очень мотивированный ребенок, таких мало, но они есть), используя предполагаемые образовательные ресурсы.

5. Человеческий фактор.

Возможные ошибки: учителя ошибаются и когда шифруют работы, и когда заносят результаты работы в документ (могла, например, съехать строка).

III.

В заключение хочу сказать, что систему проведения ВПР (хочется надеяться) в скором времени усовершенствуют и она будет более эффективной. И тогда работа по повышению качества образования будет по-настоящему личностно-ориентированной.

И главное: необходимо учителям повышать профессиональную педагогическую компетентность - способность оптимально, эффективно, системно, с учетом достижений современной науки и собственных интересов, способностей прогнозировать, осуществлять педагогические действия в педагогическом пространстве. Учитель должен быть гибким, мобильным человеком, умеющим подстраиваться под новые задачи общества, умеющим предложить пути решения этих задач.

ПРИЛОЖЕНИЕ

9.1 ,9.2 **Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).**

Вариант 1

Тип 9.1 После третьего урока, который заканчивается в 11 ч 30 мин, ученики 4 класса должны полить цветы в кабинете биологии, математики и химии. В кабинете биологии идут уроки с 11 ч 30 мин до 12 ч 30 мин, в кабинете математики — с 9 до 12 ч. а в кабинете химии — с 12 ч 30 мин до 15 ч.

Успеют ли дети полить цветы во всех кабинетах до обеда в 13 ч, если в одном кабинете они поливают цветы 30 мин?

Тип 9.2

Назовите название кабинета, с которого дети должны начать поливать цветы?

Вариант 2

Тип 9.1 Семён приехал в Сыктывкар в понедельник и планирует пробыть там до субботы. Он хочет встретиться с другом, пойти в музей и посетить театр, причём каждому из этих дел он хочет посвятить отдельный день. Музей работает по вторникам и четвергам, спектакли в театре идут только по средам, а друг свободен в среду и четверг.

Назовите день, когда Семён пойдёт в музей.

Тип 9.2

Назовите место, куда пойдёт Семён за день до встречи с другом.

Вариант 3

Тип 9.1

На рыбалку отправились пятеро мужчин из одной семьи: дедушка, оба его сына и два внука — сыновья одного из его сыновей. Их имена в алфавитном порядке такие: Иван Петрович, Михаил Иванович, Пётр Иванович, Пётр Михайлович, и Семён Петрович.

Как зовут дедушку?

Тип 9.2

Как зовут внуков?

Вариант 4

Тип 9.1 Машины на стоянке стоят в семь рядов: в первом ряду четыре машины, во втором три, в третьем снова четыре, в четвёртом снова три и так далее.

Сколько на стоянке рядов по три машины?

Тип 9.2

Сколько всего машин стоит на стоянке?

Вариант 5

Тип 9.1 Вова, Саша и Игорь ловили окуней. Вова поймал 12 окуней, Игорь поймал на 4 окуня меньше, чем Вова и Саша вместе. Один из троих ребят поймал 7 окуней.

Сколько окуней поймал Саша?

Тип 9.2

Сколько всего окуней поймали ребята?

Вариант № 6

Тип 9.1 В новогодней гирлянде 21 лампочка. Лампочки идут в таком порядке: одна красная, две синих, три красных, четыре синих и так далее.

Назовите цвет семнадцатой лампочки. Ответ дайте в именительном падеже. 1

Тип 9.2

Сколько всего красных лампочек в гирлянде?

Ответьте на вопросы:

1. Встречали ли вы такие задания в учебнике? _____
2. Как вы думаете одинаковые по степени сложности данные задания? _____
3. Как тогда ребенок должен научиться решать такие задачи? _____

Тип 3 № 112 У Лёни есть 450 рублей, и ему нужно купить три пакета молока и пачку масла. Лёня решил на все оставшиеся деньги купить шоколадки. Сколько шоколадок он сможет купить?



Запиши решение и ответ.

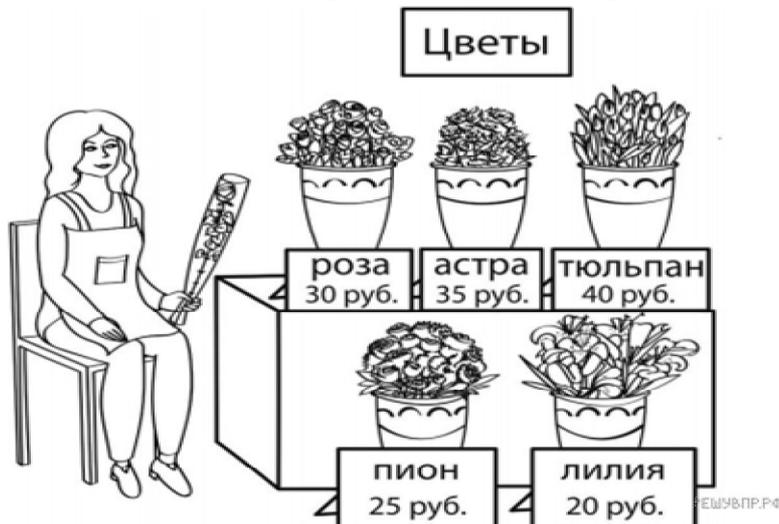
Решение.

Решение:

- 1) $3 \cdot 56 = 168$ (руб.) — Лёня заплатит за три пакета молока;
- 2) $168 + 92 = 260$ (руб.) — стоимость всей покупки;
- 3) $450 - 260 = 190$ (руб.) — сдача;
- 4) $190 = 39 \cdot 4 + 34$ — число шоколадок равно 4.

Ответ: 4 шоколадки.

Тип 3 № 101 Рассмотрите рисунок и ответьте на вопрос: сколько рублей сдачи получит покупатель, расплатившийся за одну лилию и одну розу купюрой в 500 руб.?



Запиши решение и ответ.

Решение.

Решение:

1) $20 + 30 = 50$ (руб.) — стоимость покупки;

2) $500 - 50 = 450$ (руб.) — сдача.

Допускается другая последовательность действий, обоснованно приводящая к верному ответу, и другая форма записи решения.

Ответ: 450 руб.

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию

Прочитай текст и изобрази семейное дерево, включающее всех перечисленных в тексте родственников. Впиши в прямоугольники на схеме имена или имена и отчества родственников.

Родственные связи можно представить в виде схемы. Например, на схеме ниже представлена семья с двумя детьми. Такую схему ещё называют родословное или семейное дерево.

Пример

Прочитай текст и изобрази семейное дерево, включающее всех перечисленных в тексте родственников. Впиши в прямоугольники на схеме имена или имена и отчества родственников.

Меня зовут Светлана. Мою маму зовут Юлия Ивановна, она работает технологом на швейной фабрике. Её родители живут далеко от нас, в деревне Нутрома Тверской области. Бабушка Марина Игнатьевна уже на пенсии, а дедушка Иван Михайлович работает на деревообрабатывающем комбинате. С ними живёт мамин брат дядя Саша, но он поступил в институт и скоро поедет учиться в Тверь. Летом мы ездим к ним в гости.

Моего папу зовут Виталий Владимирович, он водитель автобуса. Когда я была маленькая, мама забирала меня из садика, мы успевали на его рейс и папа довозил нас до дома. Мой дедушка Владимир Миронович тоже работал водителем, но он уже умер. А бабушка Анна Николаевна живёт вместе с нами. Она заботится обо мне и моём братике Вите.

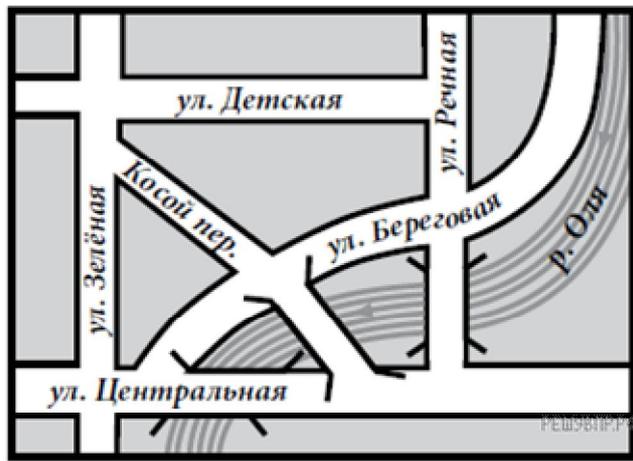
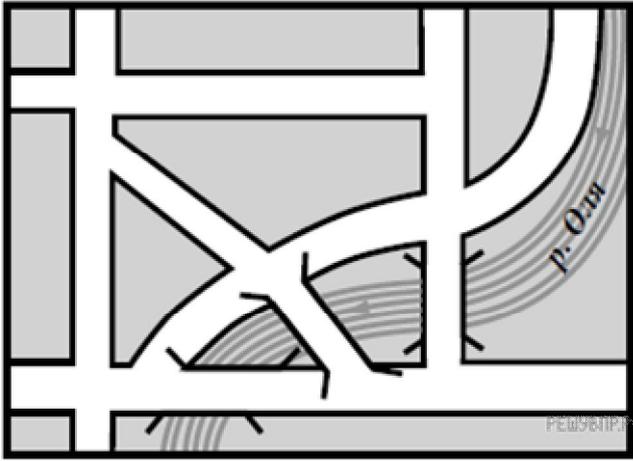
Тип 10 № 1280

Оля написала сочинение «Моя тёзка».

Меня зовут Оля. И речку, которая течёт мимо нашего дома, тоже зовут Оля. Мы с речкой тёзки. Так вышло случайно. Я родилась в другом городе, и раньше мы не знали, что будем жить около реки Оли. Я хожу на Олю каждый день. Даже зимой. Мне нужно только выйти со двора и перейти улицу Береговую. И всё — я на берегу. Береговая улица извилистая, потому что идёт вдоль берега. С Береговой на Центральную улицу можно пройти по-разному. Если просто идти по Береговой, то выйдешь на Центральную около почты. Но я люблю ходить по мостику через Олю.

Если идти от нашего дома по течению Оли, то сначала будет улица Речная. Она идёт по мосту и упирается в Центральную улицу. А потом — Косой переулок, который соединяет улицу Зелёную и Центральную, а по дороге пересекает нашу Береговую. Косой переулок идёт наискосок и тоже через мостик над Олей. Есть третий мост — на Центральной. Но он мне не нравится — у него высокие перила, и с него плохо видно Олю. У нас есть ещё Детская улица, она пересекается с Речной и Зелёной. Там детский сад, куда я ходила целый год, пока не пошла в школу. Мне не нравилось, что по дороге в детский сад не нужно переходить через Олю. Я люблю свою тёзку.

Прочти сочинение и рассмотри план района. Пользуясь описанием, которое дала Оля, надпиши названия всех улиц и переулка на плане.



Решение.