**Технологическая карта урока обучения грамоте (чтение)**

**Дата:**

**Класс:** 1

**Практикант:** Савченко Ирина Анатольевна

**Тип урока:** открытие нового знания

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Звуки [п] и [п`] Буква П. |
| **Цель** | Создание оптимальных условий для формирования первоначального навыка чтения |
| **Задачи** | **Образовательные:**   1. Закрепить знания обучающихся о новых звуках [п][п`], их характеристику. 2. Повторить знания детей о новой букве П, какие звуки она обозначает. 3. Учить отличать звуки [п], [п`] и букву, которая их обозначает, от других звуков и букв. 4. Повторить знания детей об изученных звуках и буквах. 5. Научить чтению слогов, слов и предложений с буквой П.   **Развивающие:**  1. Развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения,  2. Совершенствовать культуру речи;  3. Способствовать обогащению словарного запаса;  4. Развивать мышление, речь, память, внимание. **Воспитательные:** 1. Способствовать воспитанию интереса к чтению, а также ответственного отношения к труду. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**  Обучающиеся  1.Закрепят знания о новых звуках [п][п`], их характеристику.  2.Повторят знания о новой букве П, какие звуки она обозначает.  3.Научатся отличать звуки [п], [ п`] и букву, которая их обозначает, от других звуков и букв.  4.Повторят знания об изученных звуках и буквах.  5.Научатся читать слова и предложения с буквой П.  **Формируемые УУД  Личностные:**  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей;  - ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей;  - формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи и др.  **Регулятивные:**  - организовывать свое рабочее место,  - формулировать при помощи учителя познавательную цель:  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу;  - анализировать, сравнивать, устанавливать аналогии, обобщать;  **Коммуникативные:**  - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);  - устанавливать и соблюдать очерёдность своих действий.  **Познавательные:**  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; |
| **Основные понятия** | Конкурс. |
| **Межпредметные связи** | Физическая культура. |
| **Оборудование** | Слайдовая презентация, Азбука (В. Г. Горецкий и др.) Ч 1, с. 80-82, раздаточный материал . |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи этапа урока** | **Деятельность учителя.**  **Задания для учащихся** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты**  **УУД** | **Время** | | |
| **1.Организация класса на работу** | | | | | |
| Мотивировать, заинтересовать учащихся пред-стоящей работой на уроке.  Создать комфортную, эмоциональную обстановку на уроке. | -Здравствуйте, ребята, я сегодня проведу у вас урок чтения.  Встали тихо, замолчали,  Всё, что нужно, вы достали. Приготовились к уроку,  В нём иначе нету проку. Здравствуйте, садитесь,  Больше не вертитесь.  Мы урок начнем сейчас,  Интересен он для вас.  Слушай всё внимательно,  Поймешь всё обязательно.  -Проверим, все ли необходимое есть у вас для урока!  -Положите в правый верхний угол стола Азбуку, сядьте правильно: ноги вместе, спинки ровно, руки на парту. Мы начинаем урок. | Проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на урок. Слушают учителя. Проговаривают правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.  Формы работы: фронтальная, индивидуальная  Методы, примы, средства: словесный, беседа | *Регулятивные:*  - организовывать свое рабочее место;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:*  - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | 1 мин |
| **2.Актуализация знаний** | | | | | |
| Актуализировать знания обучающихся по фонетике и графике | -Ребята, к нам на урок пришел гость, но чтобы узнать, кто это, вам необходимо отгадать загадку, слушайте внимательно, кто знает правильный ответ, поднимает руку.  «Дядя Фёдор, на крыльцо!  Вот Вам, Фёдор, письмецо.  Вам прислала его мама,  А от папы — телеграмма».  Кто сказал так на крылечке?  Почтальон, известно, ... (Печкин)  -Почтальон Печкин пришёл к нам не с пустыми руками. Он принёс для вас много заданий, но перед тем как к ним приступить, он предлагает вам вспомнить то, что вы изучили ранее.   1. **Работа по ленте букв.**   -Перед нами лента букв.    -Скажите, на какие две большие группы делятся все буквы?  *(На гласные и согласные)*  -Что вы знаете о гласных буквах? *(Гласные буквы обозначают на письме гласные звуки, при образовании которых выдыхаемые воздух не встречает преграды, поэтому гласные звуки состоят только из голоса)*  -Назовите буквы, обозначающие гласные звуки. *(а,о,у,ы,и,е)*  -Чем гласные буквы верхнего ряда отличаются от гласных букв нижнего ряда? *(Гласные буквы верхнего ряда делают предшествующие согласные звуки твёрдыми, а гласные буквы нижнего ряда делают предшествующие согласные звуки мягкими)*  -А что вы знаете о согласных буквах?  *(Согласные буквы обозначают согласные звуки, при образовании которых воздух встречает преграду, поэтому согласные звуки состоят из шума или голоса и шума)*  -Назовите буквы, обозначающие согласные звуки. *(н,с,к,л,р,в,т,п)*  -Чем отличаются согласные буквы верхнего ряда от согласных букв нижнего ряда? *(Согласными буквы верхнего ряда мы обозначаем звонкие согласные звуки, а согласные буквы нижнего ряда – глухие звуки)*  -Все верно, молодцы! | Актуализируют знания для успешного освоения нового материала.  Формы работы: фронтальная, индивидуальная  Методы, примы, средства: словесный, опрос, работа с наглядным материалом | *Регулятивные:*  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу;  - анализировать, сравнивать, устанавливать аналогии, обобщать.  *Познавательные:*  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  - строить сообщения в устной форме.  *Коммуникативные:*  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);  - устанавливать и соблюдать очерёдность своих действий.  *Личностные:*  - формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи и др. | 5 мин | | |
| **3.Сообщение темы и постановка учебной задачи. Мотивация учебной деятельности** | | | | | |
| Создать творческую и в то же время деловую атмосферу поиска.  Формировать положительную мотивацию закрепления изученного на прошлом уроке материала.  Сформулировать тему урока, цель и задачи, осознать план необходимых действий для их достижения. | -Прослушайте внимательно стихотворение Печкин хочет узнать, какие звуки в стихотворении чаще всего слышатся?  Приходите к нам на праздник! —  приглашает петушок,  Каждый гость получит пряник,  пастилу и пирожок.  Пеликан принёс печенье,  попугай на пне поёт.  Поросёнок угощенье  и подарки раздаёт!  -Какие звуки в стихотворении чаще всего слышатся? *(Звуки [п],[п`])*  - Назовите слова, где звук *[п]* твердый. *(Праздник, приглашает, приходите, пряник, пастила, принес, попугай, поет, поросенок, подарки).*  - Хорошо, назовите слова, где звук *[п`]* мягкий. *(Петушок, пирожок, пеликан, печенье, пне).*  -Что в этих звуках общего? *(Согласные, глухие).*  -А чем они отличаются? *(Один звук твердый, другой мягкий).*  -Произнесите твердый звук [п].  -Произнесите мягкий звук [п`].  -Вы догадались, какова тема нашего сегодняшнего урока? *(Буква П и звуки [п],[п`])*  -Верно, сегодня мы будем читать слова с буквой П.  -А для чего нам это необходимо? *(Чтобы уметь читать слова с буквой П).*  -Вы правы, мы будем учиться читать – это цель нашего урока. | Внимательно слушают учителя, отвечают на его вопросы. Слушают учебную задачу.  Формы работы: фронтальная, индивидуальная  Методы, примы, средства: словесный, беседа, работа с учебником | Коммуникативные:  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);  - устанавливать и соблюдать очерёдность своих действий. | 2 мин. | | |
| **4. Закрепление изученного материала** | | | | | |
| Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Формировать навык чтения. | -Мы с вами повторили то, что вы изучили ранее, Печкин предлагает вам закрепить ваши знания. Вот его первое задание.   1. **Чтение слоговой таблицы.**   -Хором прочитаем слоговую таблицу с буквой П.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **А** | **О** | **У** | **Ы** | **И** | **Е** | | **П** | **ПА** | **ПО** | **ПУ** | **ПЫ** | **ПИ** | **ПЕ** |   -Назовите слоги, в которых вы слышите мягкий согласный звук [п`] и объясните, почему?  *(ПЕ, ПИ - буквы И, Е делают предшествующие согласные звуки мягкими)*  -Молодцы, все правильно, Почтальон рад, что вы справились с этим заданием. И теперь вы правильно сможете прочесть слова с этими слогами - это вам пригодится для чтения слов, предложений и текстов на уроке.   1. **Чтение текста.**   -Почтальон Печкин предлагает вам открыть учебник на стр.80 и прочитать рассказ.  -Прочитайте заголовок текста. *(«Скоро конкурс»).*  -Знаете ли вы, что такое «конкурс»? Кто объяснит? *(Конкурс – это соревнование, чтобы выявить победителя, в чём либо).*  -А какие бывают конкурсы? *(Художественные, музыкальные, танцевальные и т.д.)*  -Участвовали ли вы в каких-то конкурсах? (ответы детей).  **(*а) первичное чтение учителем.***  -В каком конкурсе участвовали дети, давайте с вами прочитаем текст, и поймем о каком же конкурсе здесь, идет речь.  -Итак, в каком конкурсе участвовали дети? *(В конкурсе рисунков).*  -О чём этот рассказ? *(Рассказ о том, что у ребят в классе скоро будет конкурс рисунков.)*  ***б) Вторичное чтение рассказа цепочкой по одному предложению.***  -На какую тематику дети нарисовали эти рисунки? Для того чтобы ответить на этот вопрос, прочитаем этот рассказ цепочкой по одному предложению. Начинаем с третьего ряда.  ***Беседа по содержанию рассказа. Выборочное чтение предложений.***  -Итак, на какую тематику дети нарисовали рисунки?  *(Дети нарисовали то, что им нравится больше всего).*  -Как звали детей? *(Вера, Павел, Полина, Виктор).*  -Почему эти слова написаны с заглавной буквы? *(Имена детей).*  -Что нарисовала Вера? *(Куклу).*  -Прочитайте предложение, в котором говорится, что нарисовал Павел. *(Павел нарисовал трактор).*  -А как вы поняли, что нарисовал Виктор? *(Мы прочитали, что Виктор нарисовал кран).*  -Что изобразила Полина? *(Астры).* Прочтите это предложение. *(На рисунке Полины - астры).*  -Верно, вы правы.  -Почему это рассказ? *(В рассказе 2 или более предложений. В рассказе предложения связаны между собой по смыслу. Рассказ можно озаглавить.)*  -Прочитайте вопросительное предложение. *(Кто какие нарисовал картинки?)*  - Объясните, почему в конце этого предложения стоит вопросительный знак. *(Потому что запрашивается какая-то информация).*  ***Пересказ текста.***  -Можете ли ответить на этот вопрос? *(Вера нарисовала куклу, Павел –трактор, Виктор – кран, Полина – астры).*  ***Обобщение.***  - В нашей школе проходят тоже различные конкурсы, в которых вы можете принять участие. Они позволяют вам раскрыть свой потенциал. Принимая активное участие в конкурсах, вы сможете попробовать себя в различных видах деятельности, проявляя свои таланты.   1. **Составление продолжений на основе рисунков.**   -Обратите внимание на рисунки к рассказу. Нам необходимо соотнести рисунки и предложения.  - Давайте мы с вами начнем читать предложения, а потом на основании рассмотрения рисунков вы закончите эти предложения.  *У Павла трактор.*  *У Веры кукла.*  *У Полины астры.*  *У Виктора кран.*  -Как вы думаете, кто же победит в этом конкурсе?  -А что вам захотелось бы нарисовать? *(Ответы детей).*  ***Динамическая пауза.***  -Ребята, Печкин предлагает вам немного отдохнуть. Тихонько поднимитесь со своих мест, встаньте так, чтобы никому не мешать. Повторяйте движения за мной, запоминая слова.  **Паровоз.**  Паровоз кричит: «Ду-ду,  Я иду, иду, иду».  А колеса стучат,  А колеса говорят:  «Так-так-так!»  (Ходьба на месте, с согнутыми руками делают движения вперед-назад).  -Молодцы, также тихо садитесь на свои места, ноги вместе, спинки ровно, руки перед собой.   1. **Чтение столбиков слов.**   -Следующее задание от Печкина находится на 81 странице.  -Посмотрите на слова:    *Образец анализа слова до его прочтения:*  -Ребята, давайте прочитаем первое слово второго столбца.  -Из скольких слогов оно состоит? (2)  -Как вы определили? *(Потому что в этом слове две гласные).*  -Посмотрите на первый слог, из чего он состоит? *(Из слияния)*  -На что указывает гласный звук?  *(На твердость предшествующего согласного)*  -Прочитайте слияние. *(Па)*  -Какой дальше идет примыкающий звук, обозначенный буквой П? *(П)*  -Прочитайте полностью первый слог.  *(Пап)*  -Теперь прочитайте полностью второй слог *(Ка)* -На что указывает гласный звук?  *(На твердость предшествующего согласного)*  - Из чего состоит слияние? *(слияние состоит из звуков [к] и [а])*  -А теперь давайте прочитает слово по слогам. *(Пап-ка)*  -Прочитайте слово, выделив ударный звук.  -Найдите слово, в котором три слога. *(Пластилин).*  -Как вы определили? *(Потому что в этом слове три гласные).*  -Посмотрите на первый слог, из чего он состоит? *(Из слияния+ примыкающие звуки).*  - На что указывает согласный звук?  *(На твердость предшествующего согласного).*  - Прочитайте слияние. *([ла]).*  - Из чего оно состоит? *(Из звуков [л], [а])* - Назовите первый примыкающий звук, обозначенный заглавной буквой п? *([П])* - Назовите второй примыкающий звук, обозначенный буквой с? *([c])* - Прочтите слияние и примыкающие звуки вместе*. ([Плас])*  - Посмотрите на второй слог. Прочтите его*. ([ти])* - Из чего он состоит?*(Из слияния)*  - На что указывает согласный звук?(На мягкость предшествующего согласного)  - Прочитайте слияние.*([ти])*  - Из чего состоит слияние? *(из звуков [т`], [и])*  - Посмотрите на третий слог.  - Из чего состоит этот слог? *(Из слияния+ примыкающий звук)*  - На что указывает согласный звук?*(На мягкость предшествующего согласного)* - Прочитайте слияние. *([ли])*  - Из чего состоит слияние?*(Из звуков[л`], [и]).*  - Назовите примыкающий звук, обозначенный буквой н? *([н]).* - Произнесите слияние и примыкающий звук вместе*([лин])*  - Что еще вы можете сказать об этом слоге? *(Гласная в этом слоге ударная).* -Прочитайте слово, выделив ударный звук.  - Прочтем слово по слогам.*([Плас-ти-лин])*  - Давайте дадим характеристику звуку [П].  - Какой он: гласный или согласный?*(согласный, потому что при произношении в ротовой полости появляется препятствие)*  - Мягкий или твердый?*(Твердый, т.к. после него идет звук а, указывающий на твердость).*  - Звонкий или глухой?*(Глухой, потому что нет вибрации голосовых связок).*  **5. Чтение текста.**  -Печкин просит, чтобы вы прочитали для него еще один текст, ну уж очень ему понравилось!  -Прочитайте заголовок текста. *(«Покупки»).*  -Как вы думаете, о чем будет текст? *(Про совершение кем-то покупок).*  -Я прочту текст, вы внимательно слушайте, оказались ли вы правы.  **(*а) первичное чтение учителем.***  -Итак, ваши предположения оказались верны? *(Да).*  -О чем говорилось в тексте?  *(О том, что папа делал покупки).*  ***б) Вторичное чтение рассказа цепочкой по одному предложению.***  -Так какие покупки сделал папа? Чтобы ответить на этот вопрос прочитаем этот рассказ, вы будете читать цепочкой по одному предложению. Начинаем с первого ряда.  ***Беседа по содержанию рассказа.***  ***Выборочное чтение предложений.***  -Что папа купил Пете? *(Пенал).*  -Найдите в тексте и прочитайте, что купил папа Вере. *(У Веры папка и пластилин).*  -А что папа взял для Лены? *(Куклу).*  -Что купил папа Павлику? Найдите и прочитайте в тексте. *(Павлику – кисти и краски).*  ***Пересказ по рисункам.***  -Обратите внимание на рисунки, которые находятся выше теста. Что на них изображено? (Все то, что купил папа).  -Попробуем рассказать, какие покупки сделал папа, опираясь на предложенные рисунки. *(Папа купил пенал, папку, пластилин, куклу, кисти и краски).*  -Верно, молодцы!  -Как вы думаете, почему папа сделал такие покупки? *(Скорее всего, у папы есть дети, которые идут в школу).*  -Вы правы, скорее всего, эти покупки понадобятся школьникам.  **6. Игра «Составь слово».**  -Почтальон Печкин приготовил для вас игру, под названием «Составь слово».  -Посмотрите на картинку, на нем есть слово, в котором пропущена одна буква, вам необходимо подставить предложенные буквы и прочитать, какие слова с ними получатся.  -Давайте попробуем сначала с буквой «О». Какое слово получится, если вставить эту пропущенную букву? *(Полка).*  -Что мы этим называем? *(Предмет, на который можно что-то положить).*  Хорошо, вставим следующую букву «А». Какое получится слово? *(Палка).* Что мы этим называем? *(Предмет, на который можно опереться – если это палка для людей, которым сложно самостоятельно передвигаться, (приспособление)).*  -Если вставить букву «И»? *(Пилка).* Что мы этим называем? *(Предмет, которым можно что-то распилить или предмет маникюрного набора, которым пилят ногти).*  -Обратите внимание, есть такие слова, в которых если заменить одну букву, поменяется значение слова.  -А если вставить букву «Ы»? *(Пылка).* А букву «У»? *(Пулка).* Что мы этим называем? *(Ничего).* Есть такие слова? *(Нет).*  -Не любой набор букв является словом, а словом называется то, что имеет определенное значение, обозначается какой-то предмет, существующий в нашем окружающем мире.   1. -Молодцы! Печкин рад, что вы успешно справились с игрой, которую он для вас приготовил! | Учащиеся внимательно слушают учителя, отвечают на поставленные вопросы, выполняют задания с целью формирования умения читать слова, предложения, тексты с буквой «П».  Проводят анализы текстов азбуки.  Осваивают знания о значении слов.  Формы работы: фронтальная, индивидуальная  Методы, примы, средства: словесный, беседа, работа с учебником | **Предметные:**  Обучающиеся  1.Закрепят знания о новых звуках [п][п`], их характеристику.  2.Повторят знания о новой букве П, какие звуки она обозначает.  3.Научатся отличать звуки [п], [п] и букву, которая их обозначает, от других звуков и букв.  4.Повторят знания об изученных звуках и буквах.  5.Научатся читать слова и предложения с буквой П.  *Личностные:*  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей;  - ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей;  - формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи и др.  *Регулятивные:*  - формулировать при помощи учителя познавательную цель:  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу;  - анализировать, сравнивать, устанавливать аналогии, обобщать.  *Коммуникативные:*  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);  - устанавливать и соблюдать очерёдность своих действий.  *Познавательные:*  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | 20 мин |
| **5.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль** | | | | | |
| Провести контроль изучения темы урока.  Проверить достижение обучающимися предметных результатов.  Учить самоанализу и самоконтролю. | 1. **Тестовое задание**   -Ребята, Почтальон Печкин принес вам слово, которое держали матрешки, но пока нес, матрешки перепутались в конверте.  -На интерактивной доске необходимо составить их в убывающем порядке, чтобы узнать какое слово принес Печкин.  -Напомните, в убывающем порядке, это как? *(От большего к маленькому).*  -Верно, сейчас я приглашу к доске четырех учеников, которые выполнят это задание.    -Какое слово у вас получилось? *(Перемена).*  -Давайте прочитаем получившееся слово хором.  -Молодцы, но у нас осталось еще 2 минутки до перемены, но я думаю сейчас вы все правильно ответите на те утверждения, которые я вам скажу по слову «перемена», а вы мне будете сигнализировать.  -У всех вас есть карточки со знаками + и - , вам необходимо нажимать на + - если вы согласны с моими ответами и на – если не согласны.  -Итак, слушайте внимательно мои ответы:   * Буква «П» обозначает в слове «перемена» гласный звук. *(Минус).* * Буква «П» в слове «перемена» обозначает мягкий звук. *(Плюс).* * Буква «П» в слове «перемена» обозначает звонкий звук. *(Минус).*   -Молодцы, вы на отлично справились с этим заданием! | Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.  Формы работы: фронтальная, индивидуальная  Методы, примы, средства: словесный, опрос | *Регулятивные:*  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу;  - анализировать, сравнивать, устанавливать аналогии, обобщать.  *Коммуникативные:*  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);  - устанавливать и соблюдать очерёдность своих действий.  *Познавательные:*  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | | 2 мин |
| **6.Итог урока** | | | | | |
| Обобщить знания. Оценить обучающихся. | - Какую цель мы ставили перед собой на уроке? *(Научить читать лова с буквой «П»).*  Достигли ли мы ее? *(Да).*  - В чем состоит важность, необходимость ее достижения? *(Теперь мы умеем читать слова с буквой «П»).* Где пригодятся полученные новые знания? (При чтении слов, предложений, текстов с буквой «П»).  -Чему мы научились?  -А научились ли?  - Оцените свою работу на уроке. | Учащиеся демонстрируют конечный результат своей работы на уроке.  Формы работы: фронтальная, индивидуальная  Методы, примы, средства: словесный, беседа | Учащиеся демонстрируют конечный результат своей работы на уроке. | | 1 мин |
| **7.Рефлексия деятельности** | | | | | |
| Мотивировать обучающихся к оцениванию своей работы на уроке. | -Предлагаю вам оценить свою деятельность на уроке. У каждого из вас на столе лежат карточки настроения с совами, сова - это символ знаний.    -Обведите первую сову, если вы считаете, что хорошо поработали на уроке;  Сонную сову – если у вас что – то не получалось.  Грустную сову – если вы не очень успешно усвоили материал урока, необходимо еще потрудиться.  -Все справились? Оставьте ваши карточки настроения на краю стола.  -Мне было приятно с вами работать, спасибо за внимание! | Осуществляют саморефлексию. | Обучающиеся  осуществляют рефлексию и самооценку. | | 1 мин |