**Технологическая карта урока по обучению грамоте в 1 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | «Л.Н. Толстой. Рассказы» |
| **Цели деятельности педагога** | создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и творчеством Л.Н. Толстого, его скрассказами, развития речи, памяти и логического мышления |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **Планируемые**  **образовательные**  **результаты** | **Предметные:**  выбирают из представленных на выставке книг знакомые, соотносят иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определяют название сказки на основе иллюстрации, читают самостоятельно отрывок из сказки, определяют, из какой книги прочитанный отрывок.  **Метапредметные:**  **1.** Овладение регулятивными универсальными учебными действиями, понимать учебную задачу, удерживать ее в процессе учебной деятельности.  **2**. Овладение умениями работать с информацией, анализировать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей.  **Личностные:**  **1.** Высказывать свою точку зрения, уважать чужое мнение.  **2.**Развивать память, логическое мышление.  **3.** Проявляют интерес к чтению художественных книг. |
| **Задачи** | -обучение написанию строчной буквы ф;  -развитие речи учащихся с опорой на имеющиеся у них опыт и знания;  -воспитание у детей любви к предмету. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | |
| Осуществляемые действия | Формируемые УУД |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |
| **I.Организационный момент** | Фронтальная  Словесный  Беседа | Приветствие учащихся.  -Проверим готовность к уроку.  Пожелаем друг другу успехов в учении. | | Приветствуют учителя. | *Личностные УУД:* формирование эмоционального настроя на урок.  *Регулятивные УУД:* организовать своё раб-очее место.  *Личностные УУД:* учебно-познавательный интерес |
| **II.Актуализация знаний** | Фронтальная  Словесный Опрос | -Отгадайте загадки:  Без рук, без ног — под окном стучится, в дом просится. (Ветер.)  Без крыл летит, без ног бежит, без огня горит. (Ветер, тучи, солнце.)  Рассыпался горох на четырнадцать дорог. (Звёзды.)  -Эти загадки из азбуки великого писателя, который в своем фамильном имении открыл школу для детей-крестьян. | | Слушают загадки.  Отвечают | *Коммуникативные УУД:* умение строить высказывания, участвовать в диалоге.  *Познавательные УУД:* слушать, извлекать необходимую информацию. |
| **III.Постановка учебной задачи** | Фронтальная | – Творчество какого писателя мы сегодня будем изучать?  – Как вы думаете, что мы сегодня будем делать на уроке? | | Отвечают:  – Л.Н. Толстой  – Знакомиться с биографией Л.Н. Толстого и с его произведениями | *Коммуникативные УУД:* умение строить высказывания.  *Регулятивные УУД:* умение прогнозировать, целеполагание, планирование. |
| **IV.Работа по теме урока**  1. Жизнь и творчество А. С. Пушкина  2. Работа с отрывком из рассказа «Старая лошадь» | Фронтальная  Словесный  Беседа  Рассказ | *Рассказ о жизни и творчестве Л. Н. Толстого: презентация, выставка книг*  - Откройте учебник стр.94.и прочитаем, что написано о Льве Николаевиче.  -Как вы думаете, почему А.С. Пушкина называют гордостью нашей Родины?  -Действительно, он написал много произведений: это стихи, сказки, поэмы, рассказы, романы.  -Какие сказки Л.Н. Толстого вы знаете?  - Посмотрите на выставку книг, посвященную творчеству Л.Н. Толстого. Найдите знакомые для вас произведения.  - Послушайте начало рассказа:  Был у Пети и Миши конь. Встал спор, чей конь.  -Кто догадался, из какого рассказа этот отрывок?  -Что было дальше?  Краткий пересказ учителя. | | Слушают рассказ, смотрят презентацию.  -Его произведения известны всем. Он создал свою азбуку, для которой создавал некоторые произведения.  -Сказка «Белка и волк», быль «Лев и собачка»  Рассматривают выставку книг Л.Н. Толстого. Находят и называют знакомые сказки.  Слушают фрагмент рассказа.  - Из рассказа «Старая лошадь» | *Личностные УУД:* учебно-познавательный интерес, оценивать поступки героев.  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других.  *Познавательные УУД:* отвечать на вопросы, ориентироваться в учебнике, читать, слушать, извлекать необходимую информацию. |
| **Физкультминутка** | Фронтальная  Практический | **Вы, наверное, устали?**  Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Покрутились, повертелись и за парты все уселись. Глазки крепко закрываем, дружно до 5 считаем. Открываем, поморгаем И работать продолжаем. | | Дети выполняют действия, повторяя за учителем. | *Личностные УУД:*  Формирование мотивов к здоровьесбережению, доброжелательному отношению к друг другу |
| **Продолжение работы по теме.**  Лексическая работа | Фронтальная  Словесный беседа  Чтение | -Давайте узнаем, как это было. Найдите отрывок из сказки на стр.94  – Прочитайте отрывок «цепочкой».  -А теперь давайте прочитаем этот отрывок сначала тихо, а после как можно громче.  – Какие знаки препинания встретились в отрывке?  – С какой интонацией надо читать?  – Назовите действующих лиц в стихотворении.  Подумайте, сколько человек нам потребуется, чтобы прочитать его по ролям?  Найдите и прочитайте слова автора, Пети и Миши  - Из-за чего ссорились мальчики?  - Что сделала мама?  -Произведения Л. Н. Толстого очень поучительны, забавны и немного грустны. Они вызывают очень много эмоций. Какие эмоции испытали вы?  - Скажите, а хорошо ли дети играли в коня?  -Почему ты так думаешь? | | Выразительное чтение отрывка (учебник, с. 94)  Читают по цепочке  -Запятая, точка, восклицательный знак, вопросительный знак, тире.  -Выразительно  -Автор, Петя, Миша  -3 человека  Читают по ролям  -Из-за коня, хотели оба быть его владельцами  - Забрала коня, чтобы мальчики не ссорились  Делятся эмоциями  Ответы детей | *Личностные УУД:* умение сопереживать героям  *Познавательные УУД:* ориентироваться в учебнике, читать, извлекать необходимую информацию.  *Коммуникативные УУД:* вступать в учебное сотрудничество, осуществлять совместную деятельность, умение строить высказывание |
| **Физкультминутка для глаз**«Где спит месяц» |  | «Где спит месяц»  Дружно вверх мы посмотрели,  Опустили глазки вниз,  Вдруг на лево посмотрели  Где ты, месяц, отыщись?  Повернули взгляд направо  Кто мигает нам с экрана? | Выполняют гимнастику для глаз | | *Личностные УУД:*  Формирование мотивов к здоровьесбережению, доброжелательному отношению к друг другу |
| **V. Закрепление изученного материала**  Работа с иллюстрацией к «Сказке о рыбаке и рыбке» (учебник, с. 93) | Фронтальная  Словесный  Беседа  Наглядно-образный | – Рассмотрите картинку. Что на ней изображено? К какому рассказу Толстого она относится?  - Как вы думаете, почему произведение названо «Старый конь»? | | Рассматривают картинку,  Описывают  - Рассказ «Старый конь»  Рассуждают | *Познавательные УУД:* осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  *Коммуникативные УУД:* умение строить высказывания. |
| **VI.Итог урока** | Фронтальная  Словесный  Беседа | - С творчеством, какого поэта знакомились?  - Отрывок, из какого рассказа читали?  Вот и все. Последней сказки  Закрываем мы страницу!  В путешествии волшебном  Очень быстро время мчится!  Были вы, друзья, отважны,  Не боялись злых героев.  В жизни, верьте, очень важно  За друзей стоять горою! | | -Лев Николаевич Толстой  -Рассказ «Старая лошадь» | *Познавательные УУД:* анализируют информацию, полученную в ходе урока.  *Коммуникативные УУД:* умение строить высказывания |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности.** | Индивидуальная  Практический | Что особенно понравилось на уроке?  Какое настроение у вас в конце урока?  Кому было интересно на уроке? Выберите смайлик, покажите. | | -Читать сказку по ролям  -Хорошее | *Регулятивные УУД:*оценивают свои достижения |